

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Попечительского совета

_____/_____/_____
«__» _____ 2013г.

«ПРИНЯТО»

педагогическим советом
ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай
протокол №1 от «28» августа 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай

«__» _____ 2013г.

Программа развития

на 2013 - 2018 годы

с.Малый Толкай

Похвистневский район

2013

Оглавление:

Паспорт Программы развития учреждения	3
I. Введение.....	6
II. Анализ потенциала развития учреждения.....	8
- Организация образовательного процесса.....	10
- Анализ уровня развития учреждения.....	15
- Характеристика педагогических кадров.....	22
- Качество условий организации образовательного процесса.....	24
III. Инструментарий развития учреждения.....	26
- Актуальность разработки Программы развития.....	27
- Концепция развития учреждения.....	28
- Ценностные приоритеты развития.....	31
- Принципы реализации Программы.....	33
- Цели и задачи Программы развития.....	36
- Приоритетные направления развития.....	37
- Сроки и этапы реализации Программы развития.....	40
IV. Инновационная деятельность.....	44
- Основные механизмы реализации Программы развития.....	45
- Подпрограммы (проекты) Программы развития.....	45
- Актуальность проекта.....	46
- Цель, задачи проекта.....	46
- Ожидаемые результаты проекта.....	47
- Система управления развитием учреждения.....	48
- Результаты развития учреждения.....	50
- План мероприятий по реализации Программы развития.....	51
- Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития.....	60
- Совершенствование материально – технической базы учреждения по этапам реализации Программы развития.....	62

Паспорт Программы развития государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья , специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интерната.

Программа развития школы-интерната представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной трудовой и социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Полное наименование программы	Программа развития « Образование для всех и для каждого » государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья , специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интерната на 2013-2018 гг.
Основания для разработки программы	1. Завершение выполнения пятилетней Программы развития на 2009-2013 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом модернизации образования в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании».
Период и этапы реализации программы	1 этап – 2013-2014 учебный год: Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы. 2 этап – 2014-2015, 2015-2016 учебные года: Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения. 3 этап – 2016-2017 учебный год: Промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы. Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-

	воспитательного процесса. 4 этап – 2017-2018 учебный год: Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития.
Цель программы	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество учащихся с ОВЗ.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку. 2. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе. 3. Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе. 4. Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности. 5. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. 6. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. 7. Создание условий для реализации компетентностного и личностно-ориентированного подхода в обучении (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности). 8. Разработка и внедрение проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся «ЗОНТ», отвечающего задачам Программы развития школы. 9. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни через

	реализацию программы «Цветик- семицветик».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Внедрение компетентностного и личностно-ориентированного подхода к изменению содержания образования с учетом социального заказа (т.е с учётом усложнения, расширения дефектов развития учащихся); 2.Подготовка педагогов к внедрению в образовательный процесс программ и методик нового поколения с обязательным соблюдением здоровьесберегающих принципов построения образовательного процесса; 3.Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности; 4.Формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 5.Создание оптимальных социально-психологических условий школьного периода жизни; 6.Создание условий для реабилитации каждого учащегося школы, независимо от сложности структуры дефекта; 7.Включение учащихся и родителей в образовательный процесс, управление развитием школы через создание и совершенствование общественных органов самоуправления (по мере возможности); 8.Создание в школе атмосферы толерантности ко всем участникам образовательного процесса; 9.Социализация образовательного процесса, совершенствование профориентационной работы, основанной на ранней диагностике возможностей канедого ребенка; 10.Расширение блока дополнительного образования, как средства реабилитации детей с нарушением развития, помогающего сформировать стартовые возможности ученика для профессионального обучения и деятельности на рынке труда; 11. Продолжение взаимодействия с учреждениями начального профессионального образования (колледжи, имеющие коррекционные группы), для обеспечения выпускникам школы возможного выбора профессии в соответствии с их потребностями и возможностями и получения доступного профессионального образования. 12.Включение в структуру образовательного процесса современных здоровьесберегающих

	технологий 13.Совершенствование материально-технической базы преимущественно в направлении информатизации образовательной среды и трудового обучения. 14.Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе.
Разработчики программы	Педагогический коллектив, методический совет школы, Попечительский совет учреждения, директор школы-интерната В.И.Прохорова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Д.М.Иваева, заместитель директора по воспитательной работе Н.Ю. Рыжова.
ФИО, должность, тел. руководителя программы	Прохорова В.И.– директор ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай, Похвистневский район, Самарская область. тел.(факс) 8-846- 56-54- 1-46
Сайт образовательного учреждения, электронная почта	WWW.gscount.uz.ru mskou8w@samtel.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета ГБС(К)ОУ с. Малый Толкай (протокол №1 от 28.08.2013 года).
Система организации контроля за выполнением программы	Внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, публичный отчет на общешкольных родительских собраниях, заседаниях Попечительского совета школы-интерната.
Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование.

I. ВВЕДЕНИЕ

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Цель деятельности ГБС(К)ОУ – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологическая реабилитации для последующей интеграции в общество.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: *развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

На сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения и интеграции в социум. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.

В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Срок реализации Программы развития 2013 – 2018 годы.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования.

Программа развития «Образование для всех и для каждого» раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,
- доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса,

- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, образования и положения:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

Глоссарий:

Программа – это совокупность проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения. Однако в отличие от отдельного проекта, она требует специальных методов мультипроектного управления, обеспечивающих заданные условия ее выполнения. Выполнение отдельного проекта в составе программы может не давать ощутимого результата, в то время как осуществление всей программы обеспечивает максимальную эффективность.

Стратегия – это обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов.

Проект - это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.

Социализация – это практическое приобщение ко всем основным сферам жизни и деятельности в обществе.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

«Успешными становятся те образовательные учреждения, где сформирован «экспериментальный дух» учительского потенциала, иными словами – сформирована модель «инновационного поведения», которая является сильным мотиватором педагогической деятельности, снижает риск профессионального выгорания учителя»
Из речи Президента РФ в Послании Федеральному Собранию

Краткие сведения об учреждении.

Малотолкайская вспомогательная школа основана в 1969 году. Она размещается в типовых зданиях, построенных во второй половине 20 века. Здания интерната, школы, учебных мастерских и подсобных помещений расположены в едином комплексе.

В здании интерната имеются 14 спален, 5 игровых комнат, «Зимний сад», кинозал, столовая на 70 посадочных мест, медицинский блок (кабинет врача стоматолога, процедурный кабинет, изолятор), кабинет для занятий ЛФК, кабинеты администрации.

На базе ГБС(К)ОУ с.Малый Толкай функционирует дошкольная группа компенсирующей направленности. В дошкольной группе располагаются 2 спальни, 1 игровая комната, 1 спортзал, 2 учебные зоны.

В здании школы находятся бухгалтерия, кабинеты администрации, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, Компьютерный класс, библиотека, кабинет рисования, музыки и пения, кабинет СБО, сенсорный кабинет, швейные мастерские, кабинет географии, Монтессори, 9 учебных классов, кабинет ручного труда, кабинет физкультуры, кабинет ритмики. На территории школы- интерната расположен банно-прачечный комплекс и гараж, хозяйственные склады.

Начальная школа (1-4 классы) рассчитана на 48 учащихся. Основная школа (5-9 классы) рассчитана на 62 учащихся. Работает библиотека, где имеются все необходимые учебники, художественная литература, методические пособия.

В 2013 – 2014 учебном году в школе обучается 120 учащихся (дошкольная группа 20 ,в начальной школе 37, 63 в старшей школе), из них 11 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые находятся на полном государственном обеспечении.

Все обучающиеся направлены в школу по заключению ОПМПК и ПМПК. Помимо отклонений в умственном развитии практически все учащиеся имеют сопутствующие хронические заболевания, у многих нарушение речи, осанки. 56 человек имеют инвалидность по основному заболеванию.

Социальный статус семей создаёт не очень благоприятную обстановку для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, какими являются наши учащиеся. Более половины семей – неполные 56%, где родители находятся в разводе 36%, 42 % - многодетные, практически все семьи малообеспеченные 75%, многие родители склонны к употреблению спиртных напитков (отец/мать) 15% / 11%, не все имеют постоянное место работы.

Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

- 1 ступень- дошкольная группа (нормативный срок обучения 5 лет);
- 2 ступень– начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Дошкольное образование является базой для получения начального образования.

На второй ступени обучения осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащихся, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. У учащихся формируется интерес к получению знаний, навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, по коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

На третьей ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по трем профилям труда (столярное, швейное дело, сельскохозяйственный труд). Основное общее образование является базой для получения начального профессионального образования. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан учреждением на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Вариант I (приказ № 29/2065–П от 10 апреля 2002г.) в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей и подростков. Учебный план включает три блока: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка.

В 1-9 классах из традиционных общеобразовательных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история Отечества, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, социально-бытовая ориентировка, этика психологии семейной жизни, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

К коррекционным занятиям в младших классах (1-4) относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, логопедические занятия, занятия ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов. А в старших классах (5-9) – социально-бытовая ориентировка (СБО), на которых осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. В 5-9 классах ведутся факультативные курсы «Основы компьютерной грамотности», «Физическая культура», «Основы религиозной этики и светской культуры».

Специальной формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (с 1 по 7 классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах и ЛФК для обучающихся младших классов с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями. На эти занятия отводятся часы, и в первую, и во вторую половину дня (в основном). Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия в 1-4 классах (по 2 часа) отведены часы в первую половину дня. Они направлены на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Содержание образования определяется образовательными программами, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников:

- Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы./Под ред. В.В.Воронковой. – Издательство «Просвещение», 2010 г.;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов. Сборник 1,2. /Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 г. Допущено Министерством образования РФ.

- Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителей./ Под редакцией А.М, Щербаковой, Н.М. Платоновой.-М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2006 г

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М.,2009).

- Программно-методические материалы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанные авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под руководством Л.Б.Беряевой.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Т.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, изд. «Просвещение», М. 2008г.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР Н.В.Нищевой.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Разработанная педагогами специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида г. Екатеринбурга

На основе этих программ учителями разработаны рабочие программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и

методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Они направлены на разностороннее развитие личности учащегося, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Целью программы профессионально-трудоустройства в 5-10 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по специальностям: швейное, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Трудовая практика в 5-10 классах проводится на базе школьных мастерских, пришкольного участка.

Так же разработаны рабочие программы по предметам коррекционного блока:

- по социально-бытовой ориентировке;
- по ритмике;
- по ЛФК;
- программа факультативных занятий «Основы компьютерной грамотности»

Рабочая программа коррекционных занятий (1-4 кл.) направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития, разработана психологом на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида рекомендованной Метиевой Л.А. и согласована на заседании методического совета. Рабочая программа логопедических занятий разработана учителем-логопедом, направлена на коррекцию общего недоразвития речи.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и ЛФК проводятся по индивидуальным планам педагогов.

Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах разработана психологом на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида рекомендованной Метиевой Л.А. и согласована на заседании методического совета.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Организовано детское самоуправление (подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, организация дежурства, уборка закреплённых территорий, работа по благоустройству интерната). В школе создана детская организация «Защитник природы», которая призвана совершенствовать знания учащихся в области экологии, развивать их интеллект, приобретать умения и навыки правильного поведения в окружающей среде.

Для организации досуга детей работают кружки по художественно-эстетическому, декоративно-прикладному, физкультурно-спортивному направлениям:

Объединения учащихся по интересам (кружки, секции, студии, клубы и пр.)	Количество учащихся	Возрастной состав учащихся (класс)	Руководители объединений (педагоги данного учреждения, педагоги учреждений дополнительного образования детей, другие привлекаемые специалисты, в том числе родители учащихся)

Спортивная секция «Спортивные игры»	16	1 гр. 5 – 6 классы 2 гр. 8 – 10 классы	Иголкин Сергей Александрович, учитель физической культуры
Кружок «Волшебная игла»	13	4-10 классы	Чуватова Любовь Петровна, учитель швейного дела
Танцевальный коллектив «Веселые ритмы»	13	4-9 классы	Котова Светлана Ивановна, воспитатель
Кружок «Вязаный башмачок »	18	6-9 классы	Станина Людмила Васильевна, учитель русского языка
Художественное вязание крючком «Волшебный клубок»	11	4-10 классы	Курмаева Альфия Абдулхаковна, учитель швейного дела
Кружок «Юный парикмахер»	22	5-10 классы	Иванова Галина Петровна, учитель швейного дела
Кружок «Акварель»	16	2-8 классы	Романюк Ирина Николаевна, учитель рисования
Детская фольклорная группа «Ягодка»	15	4-6 классы	Данилова Любовь Михайловна, учитель географии
Кружок «Веселые нотки»	14	1-10 классы	Метликина Татьяна Александровна, учитель пения
Кружок по СБО «Хозяюшка»	12	5-10 классы	Борова Мария Андреевна, учитель СБО
Кружок «Цветоводство»	10	2-4 классы	Левашкина Вера Леонтьевна, учитель начальных классов

Кружок «Умелые руки»	10	1-10 классы	Суркова Ирина Михайловна, воспитатель
Кружок «Компьютерная грамотность»	15	5-10 классы	Филиппов Андрей Николаевич, учитель информатики

Все воспитанники интерната охвачены кружковой работой. Учреждение активно участвует в различных выставках, в поселковых и районных мероприятиях, областных конкурсах.

Одной из основных целей воспитательной работы является подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Воспитательная работа ведётся по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Трудовое воспитание, жизнеобеспечение, профориентация;
- Духовно-нравственное, формирование у учащихся модели поведения, которая обеспечивает бесконфликтное сосуществование, понимание ответственности за выполнение действующих норм поведения.
- Физическое воспитание, здоровьесберегающие технологии и формирование навыка здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Анализ уровня развития учреждения в динамике за два года.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с лицензией и другими правовыми нормативными документами.

- В учреждении действует орган школьного самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления - Попечительский совет (с 2007 года). Деятельность совета направлена на определение основных направлений развития учреждения, на содействие в создании оптимальных условий и форм организации

учебно-воспитательного процесса, в укреплении материально-технической базы и улучшении быта воспитанников, обеспечению качественных и безопасных условий обучения и воспитания.

- Образовательная программа отвечает возрастным и психофизическим особенностям учащихся и соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и носит личностно-ориентированный характер. Программа ориентируется на социальный запрос учащихся и родителей, т.е. предоставляется возможность в классно-урочной и внеурочной деятельности создавать условия для успешной социализации учащихся, их профессионального определения.
- Большое внимание уделяется вопросам преемственности ступеней образования. Составляются ежегодные планы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном школы. Преемственность отражена в учебном плане, в его методическом обеспечении. В рамках преемственности начальной школы и среднего звена ежегодно, в конце первой четверти проводится педагогический совет по преемственности, где рассматриваются проблемы психологической и учебной адаптации пятиклассников. Вопросы преемственности регулярно обсуждаются на методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.
- Соблюдаются традиции внеклассной и воспитательной работы школы, используются возможности поселка, района и социальных партнеров, реализуются запросы учащихся и родителей в сфере образования.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательной деятельности, нравственного, эстетического и физического потенциалов (успеваемость по школе составила 100%, качество ЗУН – 46%, выпускники успешно продолжают обучение в ПУ, выросла активность учащихся);

- наблюдается уменьшение числа правонарушений, совершённых учащимися, нет самовольных уходов из интерната;
- наблюдается рост удовлетворённости учащихся, педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений, бесед, анкетирования)
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива.

Однако ещё остаются проблемы и недостатки в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школы:

- негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет в первую очередь низкий образовательный и культурный уровень родителей, финансовые проблемы многих семей. Большая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу-интернат. Вследствие этого, учитывая основной диагноз учащихся, у большинства из них наблюдается низкая мотивация к

овладению знаниями, низкий уровень сформированности нравственной направленности личности. Всё это ещё больше усугубляется на фоне основного заболевания – умственная отсталость разной степени тяжести;

- большая доля учащихся имеет проблемы со здоровьем (сопутствующие заболевания), у небольшой части старшеклассников присутствие вредных привычек, прежде всего курение.

Все эти проблемы необходимо учесть при реализации новой программы развития учреждения.

Сравнительные показатели результатов образовательного процесса за 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы.

За последние два года учащиеся и выпускники школы показали достаточный, а по ряду предметов высокий уровень качества образования, что подтверждено результатами текущей и итоговой аттестации.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	2011-2012г. Кол-во выпускников	2012-2013 г. Кол-во выпускников	2011-2012% выпускников	2012-2013 г. % выпускников
II ступень	10	11	38%	40%
III ступень	23	24	44%	46 %
В целом по ОУ	33	35	39%	42%

Качество освоения выпускниками образовательных программ.

Ступени обучения	Предметы				
	русский язык	математика	Чтение	Биология(природоведение)	Трудовое обучение
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам				
I ступень	2011-12г. 40 %	43%	43%		83%
	2012-13г. 36%	48%	51%		90%

Пступень	2011-12г. 44%	63%	61%	75%	86%
	2012-13 г. 51 %	65%	68%	92%	87%

Положительные результаты итоговой аттестации в течение двух последних лет

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников
II ступень	100%	100%

Количество учащихся, занявших призовые (1-3) места на муниципальных и областных конкурсах (в течение двух последних лет).

2012г	2013г
4 человека	10 человек

Состояние здоровья учащихся.

Одна из главных задач школы - сохранение здоровья учащихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, зданий в целом. Спортивно-оздоровительная работа ведется в различных направлениях: занятия физической культурой, спортивные секции, туристические и экскурсионные программы, оздоровительные компании, профилактические мероприятия.

Все обучающиеся школы-интерната имеют диагноз легкая или умеренная степень умственной отсталости.

В школе ведется целенаправленная и планомерная работа по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

Наименование болезни	118 учащихся		%	112 учащихся		%
	2012 год			2013		
Болезни эндокринной системы, расстройство питания и нарушение обмена веществ	Общее кол-во	Д/с	30,5	Общее кол-во	Д/с	28,6
	36	4		32	2	
Болезни нервнoй системы	89	8	75,4	89	8	79,5
Болезни глаза и его придаточного аппарата	52	6	47,5	35	4	31,25
Болезни органов дыхания	29	3	24,6	18	1	16,1
Болезни мочеполовой системы	9	1	7,6	5	1	4,5
Врожденная аномалия – деформация и хромосомные нарушения	18	3	15,3	12	3	10,7
Инвалиды	45	6	53,1	56	6	66

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ В 1 И 10 КЛАССАХ на 01.01.2013г.

Группа здоровья	Количество детей в 1 классе (Всего 5)		Количество детей в 9 «А» классе (Всего 10)		Количество детей в 9 «Б» классе (Всего 11)		Количество детей в 10 классе (Всего 5)	
	Человек	В % к итогу	Человек	В % к итогу	Человек	В % к итогу	Человек	В % к итогу
I	-	-	-	-	-	-	-	-
II	2	40	4	40	1	9,1	2	40
III	3	60	3	30	7	63,6	2	40
IV	-	-	3	30	3	27,3	1	20

V	-	-	-	-	-	-	-	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

**Сведения об учащихся
по медицинским группам при организации уроков физической культуры по состоянию на 01.01.2013г**

Классы	В них обучающихся	Из них обучающихся в основной группе	Из них обучающихся в подготовительной группе здоровья	Из них обучающихся в специальной медицинской группе
1	5	5	-	-
2	8	4	4	-
3	5	-	5	-
4	13	9	4	-
5	11	5	6	-
6	12	5	7	-
7	-	-	-	-
8	13	6	7	-
9 «А»	10	7	3	-
9 «Б»	11	8	3	-
10	5	4	3	-
Всего	93	53	40	-

**Сведения об учащихся
по медицинским группам при организации уроков физической культуры по состоянию на 01.01.2012г**

Классы	В них обучающихся	Из них обучающихся в основной группе	Из них обучающихся в подготовительной группе здоровья	Из них обучающихся в специальной медицинской группе
--------	-------------------	--------------------------------------	---	---

1	7	4	3	-
2	5	3	2	-
3	12	8	4	-
4	10	8	2	-
5	11	9	2	-
6	-	-	-	-
7	12	9	3	-
8«А»	11	10	1	-
8 «Б»	11	11	-	-
9	11	10	1	-
Всего	90	72	18	

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы все необходимые условия, имеется в достаточном количестве спортивный инвентарь, оборудована спортивная площадка, кабинет лечебной физкультуры. Направление по оздоровлению и поддержке здоровья школьников является одним из основных.

Развитие школы в сфере сохранения здоровья учащихся и формирования стремления к здоровому образу жизни осуществляется в следующих направлениях:

- организация учебного процесса, быта воспитанников в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению здорового образа жизни.
- здоровая атмосфера в школе (поддержка, взаимопонимание, сотрудничество);
- здоровье образовательного процесса (психологический и эмоциональный баланс учебной и внеучебной нагрузки, работы и досуга); здоровье семьи и ее взаимодействие со школой, спортивная деятельность.

Характеристика социокультурной ситуации на 01.09.2013г.

Социальный паспорт учащихся представляет следующую картину

1. Количество учащихся в школе /из них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	120/11
2. Круглые сироты	4

3. Социальные сироты	8
4. Приемные семьи	3
5. Умер один из родителей	24
6. Полные семьи	55
7. Неполные семьи	55
8. Одинокие матери	28
9. Родители в разводе	16
10. Родители - инвалиды	11
11. Дети-инвалиды	56
12. Малообеспеченные семьи	90
13. Многодетные семьи	51
14. Неблагополучные семьи	23
15. Количество учащихся, состоящих на учете:	
внутришкольном	3
в ОДН ОВД	2

Родители предъявляют школе заказ на полноценное образование детей в соответствии с их психофизическими возможностями, интересами и склонностями, которое предоставляет возможность дальнейшего успешного самоопределения в социуме. В то же время есть учащиеся, требующие к себе специального внимания в силу непростых социальных условий, в которых находятся их семьи. Особую группу воспитанников составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В учреждении создана четкая система по решению вопросов социальной, правовой защиты детей этой категории, по дальнейшему обучению выпускников и их трудоустройству.

Это ставит перед школой задачу четкого определения своей специфики, номенклатуры предоставляемых услуг и стабилизации своего «целевого» контингента.

Характеристика педагогических кадров.

В образовательном учреждении работают 90 человек (административные, педагогические и технические кадры), из них 46 педагогов.

Квалификация кадров	2013-2014	
	уч.год	
	чел.	%
Всего педагогов	46	
Высшей квалификационной категории	11	24%
Первой квалификационной категории	7	15%
Второй квалификационной категории	6	13%
Не имеют категорию.	22	48%
С высшим образованием	16	35%
Со средним профессиональным образованием	27	59%
Среднее (полное) общее образование	3	6%
Повысили квалификацию		

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	2	5%
от 3 до 10 лет	3	6%
от 10 до 20 лет	12	26%
свыше 20 лет	29	63%

Награды и звания:

Знак «Отличник образования» - 1

Заслуженный учитель РФ-1

Педагоги , награжденные Почетной грамотой Министерства РФ-1

Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования Самарской области -2

Педагоги, награжденные Благодарственным письмом– 2

Педагоги, награжденные Почётной грамотой Северо-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области-3

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Администрация школы принимает активное участие в семинарах для руководителей образовательных учреждений Самарской области . Члены педагогического коллектива принимают активное участие в семинарах организованных ЦСО Самарской области, в научно-практических конференциях, семинарах на базе коррекционных и общеобразовательных школ области, сами проводят открытые уроки. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, осваивают современные образовательные технологии.

Педагогами применяются следующие образовательные технологии:

- Игровые технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Проектная деятельность.
- Проблемное обучение.
- Технология уровневой дифференциации.
- Индивидуальное обучение.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Деятельностный подход
- Компетентностный подход

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального и среднего звена. Особое внимание администрация уделяет повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, совершенствованию форм и методов организации урока и коррекционно-развивающих занятий.

Методическая работа в школе-интернате осуществляется через методический совет, школьные методические объединения учителей и воспитателей, которые возглавляют наиболее опытные педагоги. Их деятельность непосредственно связана с созданием условий развития и саморазвития педагогических работников, адаптации и становления молодых специалистов. С целью трансляции передового педагогического опыта в

учреждении проводятся предметные недели, открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия, которые проходят на высоком методическом уровне.

Педагоги также работают над методическим оснащением, ведется подборка дидактического материала, создаются видеотеки, используются электронные носители. Для активизации этой деятельности проводится ежегодный смотр-конкурс учебных кабинетов.

Качество условий организации образовательного процесса оценка, школьных зданий и территории.

На сегодняшний день учреждение представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Количество учебных кабинетов: в начальном звене - 5, учебных кабинетов – 5(5,6,8,9а,9б), кабинет педагога – психолога – 1, кабинет логопедии-1, кабинет социального педагога-1, кабинет Монтессори- 1, сенсорной кабинет-1, кабинет географии- 1, компьютерный класс- 1, кабинет ЛФК – 1, кабинет социально-бытовой ориентировки-1, кабинет музыки -1, кабинет ритмики-1, кабинет ручного труда-1, кабинет изобразительного искусства-1, библиотека – 1, производственные мастерские – 3 швейные , 1 столярная, 2 сельскохозяйственный труд, медицинский блок – 4 кабинета, кабинет физкультуры-1.

Хозяйственные помещения: столовая, пищеблок, баня, прачка, гараж, складские помещения. В достаточном количестве имеется учебное оборудование, технические средства обучения. Имеется сайт учреждения, электронная почта, доступ в Интернет.

В учреждении есть оборудованная спортивная площадка, игровая площадка.

Материально-техническое, финансовое обеспечение.

За последние два года администрация, педагогический коллектив, административно-хозяйственный персонал работали по обновлению материально-технической базы. Создана устойчивая система противопожарной безопасности, предупреждения фактов терроризма (АПС, КТС). Финансовое обеспечение удовлетворительное.

Воспитательная работа.

Главной целью воспитательной работы является – создание условий, способствующих коррекции, развитию интеллектуальных, личностных, творческих, качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество, на

основе индивидуального и личностно – ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

В соответствии с этой целью поставлены задачи воспитательной работы:

- создавать условия для коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с ОВЗ.
- содействовать всестороннему развитию учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.
- повышать регулирующую роль интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.
- способствовать формированию умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе конкретных видов деятельности, в первую очередь – коллективной.
- содействовать воспитанию у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.
- поддерживать и укреплять школьные традиции, расширять работу, направленную на здоровьесбережение учащихся, активизировать спортивно-массовую работу. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, родной край, Россию, человека культуры и нравственности.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- работа кружков и секций;
- работа классных руководителей, узких специалистов, воспитателей;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями;
- работа с учреждениями и организациями, находящимися на территории села, района, области.

В процессе организации воспитательной работы реализуется подход, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

III. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Актуальность разработки Программы развития.

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Особая задача специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Большинство учащихся нашей школы социально незащищенные в связи с тем, что есть дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, у многих родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют спиртными напитками. В некоторых семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер. Морально неблагополучных семей в школе 9.1 %.

Дети «группы риска» из неблагополучных семей, где они сталкиваются с резко отрицательными аспектами поведения родителей, составляют 3.2 %

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, отсутствие постоянного места работы – все эти факторы влияют на школу в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы. Условия нашего посёлка и района диктуют необходимость подготовки кадров для работы в сферах строительных и ремонтно-строительных работ, сельского хозяйства, швейного производства и социальной сферы(младший обслуживающий персонал).

Учитывая все вышеизложенное, **целью настоящей Программы является:**

создание условий для единого коррекционно-развивающего пространства в школе, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся, воспитанников в общество.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества.

Именно проблема прогнозирования интеграции наших обучающихся в жизнь обусловила разработку скоординированной работы всех служб школы.

Концепция развития учреждения.

Наша школа призвана реализовывать права человека с ОВЗ на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с учащимися, которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях *Модели коррекционно-развивающего обучения.*

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- *коррекционное обучение*
- *коррекционное развитие*
- *коррекционное воспитание*

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание - это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для коррекции отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Социальный заказ коррекционной школы – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

- *реализацию прав личности с ОВЗ на образование, развитие и трудовую подготовку;*
- *организацию учебно-воспитательного процесса;*
- *определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;*
- *создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;*
- *обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;*
- *социально- психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.(подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду)*

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель **коррекционно-развивающей школы.**

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми профессиональными знаниями, умениями необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, формирующей у воспитанников языковую, математическую культуру и логическое мышление.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д. Предполагается, что опыт межличностного общения детей с ограниченными возможностями обогатится в результате

включения в учебно-коррекционную работу возможностей сети Internet через поиск и определение своего информационного виртуального пространства, своего индивидуального круга общения.

Заключены договоры о сотрудничестве с Губернским колледжем г.Похвистнево о проведении совместной работы по профессиональной ориентации выпускников, с МОУ МООШ с.Малый Толкай, МБОУ ДОД «Детская школа искусств « с.Подбельск», СДК с.Малый Толкай, сельской библиотекой, МОУ ДОД ДЮШС с.Подбельск.

Ценностные приоритеты развития учреждения.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, рост потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИК технологиями.
- Совершенствование структуры и содержания образования.
- Индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка.
- Создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности.
- Развитие творческого потенциала школьников.
- Развитие сотрудничества с родителями в вопросах инновационной деятельности.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов. Исходя из этого, содержание учебно-воспитательного процесса будет представлено следующими *аспектами*:

- диагностика учебных и личностных особенностей учащихся;
- коррекция имеющихся в развитии ребенка отклонений;
- повышение мотивации и стимулирование развития детей;
- укрепление здоровья (психологического, физического, эмоционального) детей;
- реализация государственного стандарта общего образования умственно отсталых учащихся;

Реализация данных аспектов позволит обеспечить:

1. Глубокое психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, характера отклонений в развитии и определении направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода.
2. Последовательную индивидуализацию обучения.
3. Реализацию личностного подхода, предусматривающую максимальное стимулирование каждого школьника.
4. Создание системы мониторинга – как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как системы научно-методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы.
5. Целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.
6. Эффективное трудоустройство выпускников.

Принципы реализации Программы

➤ Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохранные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

➤ Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

➤ Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

➤ ***Принцип комплексности и целостности***

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

➤ ***Принцип социальной мотивации***

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

➤ ***Принцип индивидуального и дифференцированного подхода***

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требуется использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

➤ ***Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим***

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно - педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

➤ **Принцип гуманизации**

Предполагает реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящих ценностей общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

➤ **Принцип сотрудничества**

Предполагает построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержания достойного отношения к учителям, повышающим уровень самооценки обучающихся на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующими:

«Модель выпускника начальной школы»

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- ❖ Иметь положительную мотивацию к обучению, интерес к творческой деятельности, приобщаться к общекультурным ценностям человечества;
- ❖ усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- ❖ иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- ❖ овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- ❖ иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- ❖ владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- ❖ овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями

«Модель выпускника основной школы».

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ❖ усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и литература, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- ❖ уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
- ❖ владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- ❖ уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- ❖ знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- ❖ читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- ❖ владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- ❖ знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- ❖ вести здоровый образ жизни;
- ❖ определиться в выборе профессии.

Цели и задачи Программы развития.

Цель Программы:

Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.
2. Создание и совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства в школе.
3. Обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе.
4. Создание максимально благоприятных условий для организации трудовой и профессиональной деятельности.
5. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.
6. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Создание условий для реализации личностно-ориентированного и компетентностного подхода в обучении (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).
8. Разработка и внедрение проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся «ЗОНТ», отвечающего задачам Программы развития школы.
9. Формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни через реализацию программы «Цветик- семицветик».

Приоритетные направления Программы:

1. Учебно-методическая работа

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности;
- разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация динамического наблюдения за уровнем знаний учащихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционно-развивающего обучения;
- качественная профессиональная подготовка кадров, организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

2. Воспитательная работа

- создание базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы, школы в целом;
- создание условий для личностного развития учащихся через организацию досуговой деятельности;
- организация систематической физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- изучение и внедрение новых технологий воспитательной работы.

3. Коррекционная деятельность

- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
- разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по коррекции и развитию высших психических функций и личности в целом для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
- создание банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждого учащегося индивидуально и класса в целом;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- организация взаимодействия с педагогами и родителями в целях развития потребности в психолого-педагогических знаниях и практического их использования в коррекции, развитии и воспитании.

4. Профессионально-трудовое обучение

- изучение современных технологий, форм и методов трудовой подготовки обучающихся;
- переориентация в профессионально-трудовой подготовке учащихся с учетом местных условий;
- создание системы поэтапного освоения профессиональными элементарными умениями, способствующей самостоятельному существованию выпускников во взрослой жизни;
- развитие системы тренировочных навыков и умений, обеспечивающих овладение учащимися профессионально-трудовыми комплексами.

5. Лечебно-оздоровительная деятельность

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинских работников учреждения, Похвистневской ЦРБ;
- ежегодная диспансеризация учащихся специалистами ОБ им. Калинина г.Самары.
- организация скоординированной работы с районным психиатром, СПб г.Самары.
- организация оздоровления и отдыха детей;
- усовершенствование работы по профилактике табакокурения, токсикомании, алкогольной и наркотической зависимости;
- привитие навыков санитарно-гигиенических правил;
- развитие привычки к здоровому образу жизни;

Задачи образовательного процесса в целом:

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учитывая, что новую значимость приобретают результаты, не подлежащие формализованному итоговому контролю и аттестации, последние три задачи образовательного процесса составляют основу для инновационной деятельности школы.

Сроки и этапы реализации Программы развития учреждения по созданию условий оптимизации действующей модели коррекционной школы.

<i>Этапы и сроки</i>	<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Предполагаемый результат</i>
І этап (проектно- концептуальный) 2013-2014 учебный год	Создание системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства	1.Изучение нормативно-правовой базы по проблеме. Обсуждение смысла и содержания предстоящей работы, предполагаемых результатов, функциональных обязанностей. 2. Разработка основного проекта программы, его основных направлений. Обсуждение и утверждение окончательного варианта Программы. 2. Сбор информации и обеспечение ресурсов для основного этапа реализации Программы 3. Поиск путей совершенствования содержания образования. 4. Создание условий для совершенствования системы воспитательной работы. 5 Работа над созданием целостной системы психолого-медико-педагогических диагностик обучающихся.	1. Разработка необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих введение новой программы. 2. Разработка и экспертиза рабочих программ по предметам, отражающих коррекционно-практическую направленность. 3.Изменения в структуре уроков и внеклассных мероприятий с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия. 4. Разработка индивидуально-ориентированных программ для обучающихся в рамках школьного ПМПк. 5. Планирование работы по преемственности начального и среднего звена. 6. Работа над проектами, реализующими основные направления развития учреждения. 7.Разработка плана работы по профориентации. 8. Создание информационного банка данных обучающихся.

II этап (технологический) 2014-2015 учебный год 2015-2016 учебный год	Реализация основных направлений Программы. Совершенствование единой системы целостного подхода в организации коррекционно-развивающего пространства.	1. Разработка и внедрение новых технологий коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика. 2. Создание условий для личностного развития учащихся через организацию внеклассной, досуговой деятельности. 3. Создание системы поэтапного освоения профессиональных и трудовых навыков, способствующих самостоятельному существованию обучающихся в жизни. 4. Определение функций и содержания деятельности педагогов, специалистов, медицинских работников, родителей,	1. Разработка оптимальной модели коррекционной школы-интерната на основе данных мониторинга. Разработка плановых мероприятий. Планирование и моделирование коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы. 2. Рост мотиваций в овладении знаниями и повышении качества успеваемости учащихся. 3. Создание базы данных по диагностике уровня воспитанности и динамике коррекционно-компенсаторных процессов каждого ученика и класса в целом. 4. Повышение уровня воспитанности и личностное становление каждого воспитанника. 5. Готовность ученика к самостоятельной жизни, к продолжению обучения и профессиональной подготовки в ПУ
III этап (аналитико-обобщающий) 2016-2017	Промежуточный анализ результатов работы по основным направлениям Программы.	1. Разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы. 2. Создание программного и технологического обеспечения	1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определёнными Федеральными программами с учётом психофизических

учебный год	Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса.	параметров личности: - освоение новых коррекционных технологий; - обучение и воспитание детей с нарушением интеллектуального развития; - использование в работе коррекционно-развивающих технологий Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений. 2. Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений. 3. Овладение методами преподавания различных предметов с использованием компьютерных технологий. 4. Оптимизация воспитательной работы: - через систему личностно-ориентированного подхода; - организация социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; -развитие материально-технической базы.
-------------	--	----------------------------------	---

			5. Формирование у воспитанников способности работать самостоятельно как при выполнении учебного задания, так и общественных поручений. 6. Выход на модель выпускника. 7. Качественная профессиональная подготовка кадров, организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.
--	--	--	---

IV этап (заключительный) 2017-2018 учебный год	Создание комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-медико-педагогического сопровождения. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.	1. Реализация отработанных образовательных программ и технологий. 2. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива школы. 3. Итоговая диагностика, совместный анализ эффективности развития образовательной системы школы. 4. Подведение итогов, обобщение и распространение опыта работы школы.	1. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. 2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы. 3. Укрепление здоровья учащихся и приобщение их к здоровому образу жизни. 4. Создание условий, обеспечивающих стабильную интеграцию выпускников в социум. 5. Повышение профессиональной компетенции педагогов. 6. Обобщение опыта работы учреждения и педагогов в районе,
---	---	--	--

			области. Публикации в средствах СМИ.
--	--	--	--------------------------------------

IV. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программа развития школы-интерната включает в себя инновационную деятельность, охватывающую все направления работы. Актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является – разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных компетенций учащихся («Образование для всех и для каждого»).

Для достижения поставленных задач:

- созданы условия для введения новых отношений в образовательно-воспитательную систему школы-интерната, ориентированных на педагогику успеха;
- повышена эффективность работы за счет повышения качества управления, путем корректировки планов работы и повышением качества планирования; адекватного мониторинга выполнения работ; соблюдения норм и требований, способствующих успешной социализации и личностному развитию учащихся.

Среди требований к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции;
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Эти результаты образования выявляются в ходе мониторинговых исследований.

Однако подобная система оценки требует конкретизации и адаптации, учитывающей особенности учреждения.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития учреждения в соответствии с задачами Программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

Подпрограммы (проекты) Программы развития учреждения.

Важнейшее стратегическое направление работы педагогического коллектива в соответствии с целью Программы развития включает работу над реализацией проекта инновационной деятельности по воспитанию учащихся «ЗОНТ» по направлениям:

- «Здоровье» - по формированию физической культуры личности обучающегося, воспитанника школы-интерната посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общей развивающей направленностью и роли в жизни гражданина страны. Реализация данных задач осуществляется в проекте «Цветик-семицветик».
- «Общение» - по формированию самостоятельности детей и расширению возможности их общения в современном обществе.
- «Нравственность» - по формированию интереса к сохранению и развитию культурных, нравственных и духовных ценностей. В данном направлении работает проект «Я - патриот».
- «Труд» - по формированию психологической установки и понимания необходимости трудовой деятельности, как основного источника дохода и главного способа саморегуляции человека.

Актуальность программы.

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школу на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. В настоящее время дети оказались социально и психологически самыми не защищенными членами российского общества. Наркомания, сексуальная и поведенческая распушенность, нравственная деградация, преступность и самоубийства среди несовершеннолетних стали распространенными явлениями в России, где еще сравнительно недавно важнейшим формирующим фактором признавался авторитет государства, общества, законодательства, морально-нравственных установок.

Да, главной целью всех воспитательных систем является прежде всего, развитие, становление здорового человека: и физически, и нравственно, и духовно. Отличная, замечательная цель! Но как ее достичь?

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится именно образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная, здоровая жизнь школьника.

Основным содержанием воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Цель программы:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Формирование физической культуры личности обучающегося, воспитанника школы-интерната посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общей развивающей направленностью. Повышение самостоятельности детей и расширение возможности их общения в современном обществе.

Задачи программы:

- Развивать и укреплять личностные качества: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, умение владеть собой.
 - Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 - Формирование трудовых качеств: добросовестность, старательность, настойчивость, самостоятельность, творческий подход к делу, конкурентноспособность, уважительное отношение к труду своему и других людей.
 - Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.
 - Создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей и социального запроса со стороны родителей.
- Формирование у детей установки на здоровый образ жизни: оптимальный двигательный режим, рациональное питание, личную гигиену, отказ от вредных привычек.

Ожидаемые результаты программы.

Результатами работы являются позитивные сдвиги в поведении детей, в том числе осознание своих поступков, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобретают устойчивые представления о морально-этических нормах поведения, учатся относить свои поступки к хорошим или плохим, усваивают оценки поступков, которые дают взрослые или другие дети, и сами начинают правильно оценивать их. Дети переживают, совершив тот или иной проступок, помнят о нем и стремятся быть лучше.

Результатами работы является овладение воспитанниками старших классов навыками и умениями в соответствии с «моделью выпускника», навыками культуры поведения, бытового труда, коммуникативной деятельности. Овладение учащимися навыками ненасильственного действия, демократичного и толерантного поведения.

Система управления развитием школы-интерната.

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

При введении инновационных процессов в педагогическую систему учреждения органам управления отводится особая роль и внимание. Состав функций управления определяется тем, какие условия нужно создавать для эффективного протекания управляемых процессов. При этом каждая конкретная функция управления - это определенный вид управленческого действия, ориентированного на подготовку и принятие решений в отношении управляемого объекта.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы.

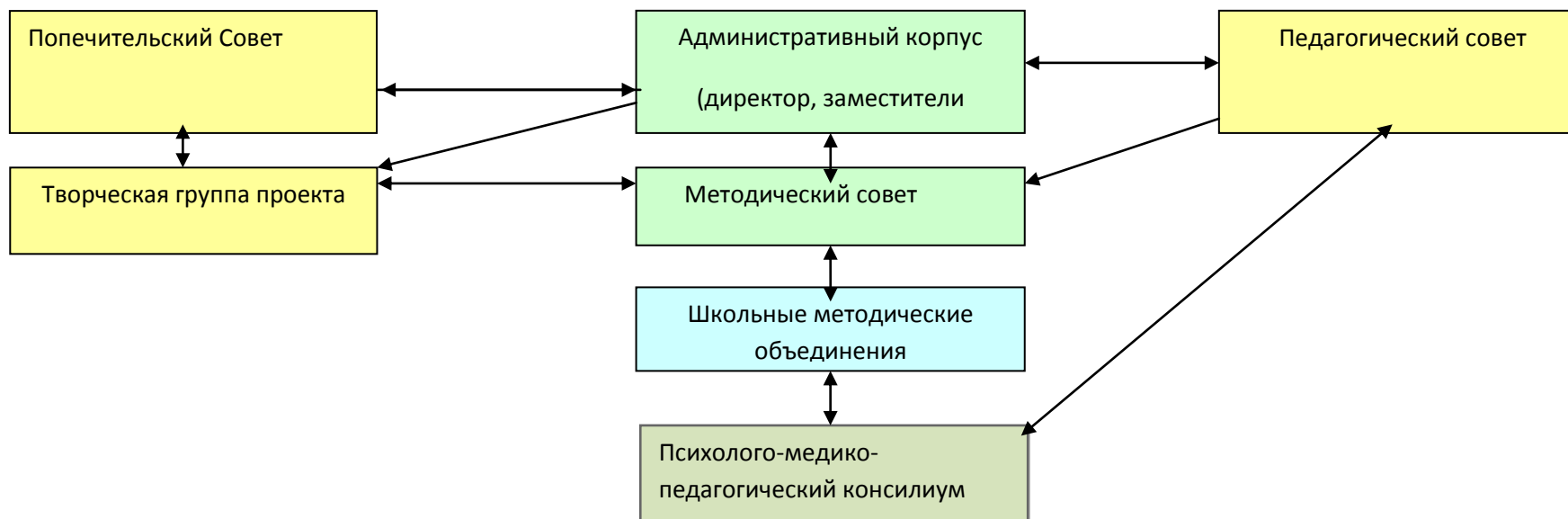
Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Непосредственно организацией и управлением методической работы в школе-интернате занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Непосредственное создание условий для реализации задач, определяемых ПМПк, и их решение осуществляется системой специальных служб: психологической, логопедической, социально-педагогической, лечебно-оздоровительной, действующих по отдельным направлениям коррекционной и лечебно-оздоровительной работы.

Модель управления реализацией Программы развития.



Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.

Результаты развития школы – интерната.

Реализация мониторинга изменений, произошедших в учреждении за время внедрения основных направлений Программы развития, предполагает определение:

а) Степени реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования:

- определение уровня качественных и количественных показателей характеризующих приближенность выполнения моделей выпускников;
- уровня реализации основных компонентов системы комплексного развития и воспитания учащихся;
- уровня эффективности, практической значимости для участников образовательного процесса реализации модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.

б) Степени реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

- процент учащихся сдавших итоговый экзамен положительно;
- процент учащихся продолжающих образование после окончания школы;
- степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе.

в) Степени реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участников образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования:

- уровень программно - методического обеспечения;
- уровень нормативно-правового обеспечения;
- уровень кадрового обеспечения;
- уровень материально-технического обеспечения;
- уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива.

г) Степени реализации изменений, связанных с управлением учреждением:

- эффективность общественного управления школой;
- процент родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности школы;
- уровень взаимодействия школы с социальными партнерами;
- уровень привлечения внебюджетных средств по отношению к бюджетному финансированию.

Подведение итогов работы школы-интерната, оформление и тиражирование основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы по качеству образования.

- качество выполнения социального заказа семьи, образовательных потребностей учащихся;
- качество выполнения требований рынка труда, успешности дальнейшего профессионального образования учащихся.

2. Подведение итогов работы по качеству ресурсного обеспечения личностно-ориентированного образования.

3. Эффективность управления учреждением.

4. Оформление и тиражирование следующих документов:

- выпуск методических пособий по обобщению опыта работы учреждения и педагогов в районе, области.
- публикации в средствах СМИ.

**План мероприятий по реализации Программы развития.
Совершенствование учебно-воспитательной работы.**

<i>Наименование</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Изменения в содержании образования	• Экспертиза и модернизация рабочих программ по предметам, отражение коррекционно-практической направленности • Введение в структуру уроков и внеклассных мероприятий современных образовательных технологий (новых методов и приёмов) с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия • Создание индивидуально-ориентированных программ для учащихся начальной школы, не усваивающих общую программу. • Проведение мониторинга качества обучения и воспитания по ступеням обучения, мониторинга качества работы педагогического состава, качества преподавания учебных предметов	2013-2014 гг. 2013-2015 гг. 2013-2016 гг. 2013-2018гг.	Зам. директора по УВР. Методический совет, руководители ШМО Школьный ПМПк Зам. директора по УВР.
Организация образовательного процесса	• Работа по направлениям: • по нравственному воспитанию «В мире прекрасного». • по военно-патриотическому воспитанию «Звезда». • по социализации и адаптации «Надежда». • по взаимодействию семьи и школы «Вместе». • факультатив Духовное краеведение. • Создание информационного банка данных об обучающихся с учётом результатов медико-психологической диагностики и указанием рекомендаций по коррекции имеющихся нарушений. • Создание программы индивидуального маршрута развития каждого ребёнка.	2013-2015гг. 2016-2018 гг. 2013-2015 гг.	школьный ПМПк Зам. директора по УВР Руководители МО, методический совет

	• Ознакомление педагогов и введение в учебно-воспитательный процесс инновационных методов, с целью увеличения комплексного коррекционного воздействия, способствующих успешной интеграции воспитанников в социум: • Игровые технологии. • Информационно-компьютерные технологии. • Проектная деятельность. • Проблемное обучение. • Технология уровневой дифференциации. • Индивидуальное обучение. • Личностно-ориентированные технологии. • Деятельностный подход • Компетентностный подход • Создание сайта школы и персональных сайтов педагогов с целью обмена информацией. • Оснащение компьютерного класса.	2013-2015 гг.	Отв. за ведение сайта, Педагоги. Директор.
		2016 г.	
		2013-2018 гг.	
		2017-2018 гг.	Методический совет
		ежегодно	Методический совет
		ежегодно	Методический совет
		ежегодно	Зам. директора по УВР. Директор
		ежегодно	Зам. директора по УВР.
<u>Научно-методическая деятельность:</u>			
	• Разработка и создание банка данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы, используемых педагогами школы. • Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений. • Проведение методических и научно-практических семинаров для педагогов по итогам реализации программы развития . • Обновление библиотечного фонда методической литературой и современными учебными пособиями.	2013-2017 гг.	Зам. директора по УВР. Зам. директора по УВР
		Ежегодно	Зам. директора по УВР
		2013-2018 гг.	методический совет,

	• Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию новых технологий. <u>Кадровое обеспечение:</u> • Регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, участие в семинарах, конкурсах, овладение компьютерными технологиями. • Разработка критериев и показателей эффективности и качества развития образовательной системы учреждения. • Прохождение педагогами курсовой подготовки и переподготовки по направлению «Дефектология» • Заключение договора о сотрудничестве со специалистами института коррекционной педагогики и ЦСО по вопросам научно-методического сопровождения реализации программы развития.		руководители МО Директор
Формирование всесторонне развитой личности	• Реализация проекта духовно-нравственному воспитанию подростков. • Разработать методические рекомендации по формированию общей культуры поведения учащихся при проведении внеклассных и общешкольных мероприятий. • Поддерживать связь и сотрудничество с настоятелями и приходами храмов с.Красные ключи. • Создать школьный фонд фото-видео материалов, отображающих основные события в жизни учреждения, проведённые праздники, мероприятия. • Вести работу по оформлению школьного музея по истории с.Малый Толкай. • Совершенствование системы работы по правовому воспитанию.	2013-2018 гг. 2013-2018 гг. 2013-2018 гг. 2013-2018 гг. 2014-2015 гг. 2014-2016 гг.	Зам. директора по УВР. Педагог доп.образования Педагог доп. образования, администрация. Зам. директора по УВР Инициативная группа. Соц. педагог.

	Заклучение договоров о сотрудничестве с сотрудничестве с Губернским колледжем г.Похвистнево о проведении совместной работы по профессиональной ориентации выпускников, с МОУ МООШ с.Малый Толкай, МБОУ ДОД «Детская школа искусств « с.Подбельск», СДК с.Малый Толкай, сельской библиотекой, МОУ ДОД ДЮШС с.Подбельск.	2013-2018 гг.	Директор.
--	--	---------------	-----------

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организационные мероприятия.	Обследование детей, поступающих в школу	2013-2018 гг.	Школьный врач и медсестра
	Мониторинг состояния здоровья всех воспитанников	2013-2018 гг.	Школьный врач и медсестра
	Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся	2013-2014 г.	Школьный врач и медсестра
	Анализ занятости детей и подростков во внеурочное и каникулярное время	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Организация работы спортивных кружков и секций в дневное и вечернее время с целью совершенствования внеклассной занятости подростков во внеурочное время.	2013-2018 гг. по расписанию	Администрация школы – интерната
	Проведение информационно-просветительской работы с несовершеннолетними и их родителями.	2013-2018 гг. по плану	Администрация школы – интерната, воспитатели, классные руководители

	Лицензирование медицинского кабинета школы – интерната	По окончании срока лицензии.	Администрация школы – интерната, медицинский персонал
	Работа по направлению «Дорога к доброму здоровью»	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната, медицинский персонал, учитель физкультуры
Соблюдение норм по технике безопасности.	Подготовка к приемке образовательного учреждения к новому учебному году	Август 2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Соблюдение правил техники-безопасности во время учебно-воспитательного процесса, проведения экскурсий, походов и других мероприятий	2013-2018 гг.	Педагогический состав
	Проведение мероприятий по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности.	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
Организация питания воспитанников	Использование в меню учреждения йодированных хлеба и соли	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Витаминизация питания воспитанников школы – интерната	Октябрь-апрель 2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Выполнение норм питания. Соблюдение санитарных правил по организации питания	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Осуществление контроля за качеством	2013-2018 гг.	Администрация

	организации питания в школе – интернате согласно плана производственного контроля		школы – интерната, медицинский персонал
Профилактика вредных привычек, употребления психоактивных веществ.	Изучение проблемы появления вредных привычек среди учащихся в соответствии с методическими рекомендациями.	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната, ЦРБ
	Работа среди подростков по решению проблем безнадзорности и правонарушений, злоупотребления ПАВ	2013-2018 гг. по отдельному плану	Администрация школы – интерната, КДН, ОДН ОВД Луховицкого муниципального района, ЦРБ
	Проведение тематических внеклассных мероприятий по профилактике вредных привычек, совершения правонарушений, пропаганда здорового образа жизни.	2013-2018 гг. по планам школы - интерната	Администрация школы – интерната, инспектор ОДН ОВД Луховицкого муниципального района
	Проведение «Дней профилактики» в школе – интернате с привлечением представителей субъектов профилактики	2013-2018 гг. по графику	Администрация школы – интерната, инспектор ОДН ОВД Луховицкого муниципального района, ЦРБ
	Проведение мероприятий в рамках «Дня здоровья»	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната, учитель физической культуры

	Проведения «Дня без курения» (В рамках Всемирного «Дня без курения»)	19 мая 2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Участие в районных семинарах: «Работа образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	По мере проведения	Заместитель директора по учебной работе, педагог дополнительного образования
	Совместная работа с Центром психолого-медико- социального сопровождения по оказанию помощи подросткам и семьям, нуждающимся в психолого- педагогической реабилитации и коррекции	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната, МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», ЦРБ
Организация досуговой деятельности воспитанников	Проведение спортивных соревнований внутри интерната	2013-2018 гг.	Администрация школы - интерната
	Участие в Московских областных специальных Олимпийских соревнованиях по программе специальной Олимпиады по различным видам спорта	2013-2018 гг.	Администрация школы - интерната
	Расширение сети спортивных секций, оборудование тренажёрного зала	2013-2018 гг.	Администрация школы - интерната
	Проведение мероприятий, посвященных «Дню защиты детей»	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната
	Организация летнего отдыха детей – сирот. Проведение работы по привлечению	2013-2018 гг. .	Администрация школы - интерната

	учащихся к творческой деятельности.		
Лечебно-профилактическая работа	Организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся перед плановой вакцинацией.	2013-2018 гг.	Врач ЦРБ .
	Проведение диспансеризации всех учащихся интерната.	1 раз в год .	Медицинский персонал
	Выполнение рекомендаций специалистов после диспансеризации учащихся.	2013-2018 гг. В течение года.	Медицинский персонал
	Организация и проведение лабораторных обследований учащихся интерната (ОАК,ОАМ, анализ кала на я/глист, кровь на RW, флюорография)	2 раза в год 2013-2018 гг.	Старшая медицинская сестра
	На основании результатов медицинских осмотров разработка индивидуальных рекомендаций по оздоровлению каждого ребенка	2013-2018 гг.	Старшая медсестра школы - интерната
	Составление «Паспорта здоровья» на каждого ребенка интерната.	2014	Старшая медсестра школы – интерната
	Комплектование и организация занятий в группах ЛФК	2013-2018 гг.	Администрация школы - интерната
	Планирование и проведение профилактических прививок учащимся	2013-2018 гг.	Медсестра школы - интерната
	Организация и проведение системы профилактических и оздоровительных мероприятий в школе – интернате	2013-2018 гг.	Администрация школы – интерната

Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	Организация и проведение психологических семинаров-тренингов для педагогов.	2013-2018гг.	Психолог
	Дооборудование сенсорной комнаты	2016 г.	Администрация школы-интерната
	Создание базы данных об оздоровительных программах для взрослых	2016г.	Школьный врач и медсестра, психолог

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития Учреждения.
Финансирование мероприятий Программы развития
МКСКОУ Белоомутская общеобразовательная школа – интернат VIII вида на 2010-2015 годы**

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия	Источники финансирован ия	Объемы финансирования по годам реализации Программы (руб)					
			201 – 2015 гг. всего	В том числе:				
				2010 – 2011г.	2011 – 2012 г.	2012 – 2013г	2013 – 2014г	2014 – 2015 г
1. Обновление содержания образования								
1.1.	Разработка образовательной программы	Бюджетные средства	0	0	0	0	0	0
2. Совершенствование методов обучения и воспитания								
2.1.	Курсовая подготовка кадров	Бюджетные и внебюджетные средства	36000	0	0	36000	0	0
2.2.	Приобретение учебников, методической литературы, обновление библиотечного фонда	Бюджетные средства	136965	17529	29436,66	30000	30000	30000
2.3.	Участие в муниципальных,	Внебюджетные средства	15000	3000	3000	3000	3000	3000

	региональных, Всероссийских конкурсах							
		Итого	187965					
3. Развитие системы поддержки талантливых детей								
3.1.	Участие в областном конкурсе по трудовому обучению, художественной самодеятельности, областных специальных олимпийских играх	Спонсорские средства	10000	5000	-	5000	-	-
3.2.	Участие в районных конкурсах, спортивных соревнованиях	Спонсорские средства	2500	500	500	500	500	500
		Итого	12500					
4. Информирование об итогах реализации Программы в СМИ								
4.1.	Участие в областных конкурсах инновационных проектов	Спонсорские средства	0	0	0	0	0	0
4.2.	Тиражирование и	Спонсорские	50000				30000	20000

<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источники финансирования</i>
---------------------------------	--------------------	--------------	---------------------------------

	распространение опыта инновационной деятельности	средства						
		Итого	50000					
		Общая сумма расходов	250465					

Совершенствование материально-технической базы учреждения по этапам реализации Программы.

I этап 2010-2011 уч. г.	Капитальный ремонт цеха сырой продукции на пищеблоке.	500 000 руб.	Внебюджетные средства
	Приобретение оборудования для пищеблока	30 000 руб.	Внебюджетные средства
	Обновление фонда библиотеки.	50 000 руб	Бюджетные средства
	Проведение лицензирования медицинского кабинета.	25 000 руб.	Бюджетные средства
		<u>Итого:</u> 605 000 руб.	
II этап 2011-2012 уч. г.	Замена оконных блоков на 1-ом этаже в помещениях туалетов и медицинском блоке интерната.	57 000 руб.	Внебюджетные средства
	Оборудование кабинета ЛФК спортивными тренажёрами	50 000 руб.	Внебюджетные средства
	Приобретение мебели для спальных комнат.	100 000 руб	Внебюджетные средства
	Обновление инструментов и станков для столярной мастерской.	56 900 руб	Внебюджетные средства
	Замена оборудования в швейной мастерской	76 000 руб	Внебюджетные средства
	Ремонт и переоборудование туалетов в здании интерната.	270 000 руб	Внебюджетные средства
	Капитальный ремонт крыши здания овощного склада	156 000 руб. <u>Итого:</u> 765 900 руб.	Бюджетные средства

2012-2013 уч. г.	Капитальный ремонт отопительной, водопроводной и канализационной систем в здании начальной школы.	500 000 руб.	Бюджетные средства
	Ремонт внутренних помещений начальной школы.	500 000 руб.	Бюджетные средства
	Замена оконных блоков в здании начальной школы.	300 000 руб.	Бюджетные средства
	Капитальный ремонт крыши здания начальной школы.	300 000 руб. <u>Итого:</u> 1 600 000 руб	Бюджетные средства
III этап 2013-2014 уч. г.	Приобретение ноутбуков для организации учебно-воспитательного процесса. Оснащение компьютерного класса.	240 000 руб.	Бюджетные средства
	Ремонт фасада здания интерната и устройство отмостки.	300 000 руб. <u>Итого:</u> 540 000 руб.	Бюджетные средства
IV этап 2014-2015 уч. Год	Благоустройство территорий интерната и двух школ (ремонт асфальтового покрытия).	200 000 руб.	Бюджетные средства
	Строительство ограждения вокруг старшей и начальной школ.	300 000 руб.	Бюджетные средства
	Капитальный ремонт крыши здания старшей школы.	300 000 руб.	Бюджетные средства
	Приобретение учебной мебели.	100 000 руб.	Внебюджетные средства
	Замена оконных блоков в помещении столярной мастерской.	100 000 руб. <u>Итого:</u> 1 000 000 руб	Бюджетные средства

Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ

Перечень закупаемого оборудования – выполняемых работ

2015 – 2016 уч. год	Пандус складной 2-ух секционный 152х72 см	31800,00	Бюджетные средства
	Пандус перекатной металлический 60х70см	39000,00	Бюджетные средства
	Пандус телескопический 2-ух секционный 3- метра	22400,00	Бюджетные средства
	Поручень для инвалидов откидной отдельно стоящий с бумагодержателем	27600,00	Бюджетные средства
	Поручень прямой для инвалидов L=410 мм	1980,00	Бюджетные средства
	Поручень для инвалидов для раковины верхний	8600,00	Бюджетные средства
	Поручень для инвалидов для раковины нижний	3380,00	Бюджетные средства
	Кнопка вызова УНИВЕРСАЛ (Аа), антивандальная всепогодная ((позволяет нажимать култей, локтем, костылем и пр.), с звуковым и световым сигналом подтверждения нажатия, антивандальный корпус, с шрифтом Брайля).	9500,00	Бюджетные средства
	Беговая дорожка	16790,00	Бюджетные средства
	Манжеты утяжеленные (утяжелители для рук/ног, 0,5 кг.)	1410,00	Бюджетные средства
	Манжеты утяжеленные (утяжелители для рук/ног 1 кг.)	2000,00	Бюджетные средства
	Тренажер для пальцев	4200,00	Бюджетные средства
	Комплект подушек-трапеций (3шт)	9000,00	Бюджетные средства

	Стенд для сенсорной тренировки	21500,00	Бюджетные средства
	Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника	6490,00	
	Мяч "Яйцо" для сжимания	2960,00	Бюджетные средства
	Валик-фиксатор для головы	3580,00	Бюджетные средства
	Т-образный валик -фиксатор для ног	2500,00	Бюджетные средства
	Диски с аппликацией (набор 12 шт)	5500,00	Бюджетные средства
	Комплект модулей типа "Змейка"	4500,00	Бюджетные средства
	Кистевой эспандер для реабилитации	2000,00	Бюджетные средства
	Мат гимнастический	10000,00	Бюджетные средства
	Кросс-тренинг на шведскую стенку	6500,00	Бюджетные средства
	Балансировочный диск	6200,00	Бюджетные средства
	Балансировочный диск - лабиринт	7000,00	Бюджетные средства
	Класс для рисования песком "песочная фантазия" (в комплекте Световой стол с разноцветной подсветкой и ПУ - 5 шт, ноутбук преподавателя, телевизор на стойке)	145000,00	Бюджетные средства
	Настольная игра Балансир	3500,00	Бюджетные средства
	Комплект игровых развивающих панелей - 4 шт. с напольной	25000,00	Бюджетные средства
	Тренажер детский механический «Твистер» с ручкой	4900,00	Бюджетные средства
	Тренажер детский механический «Бегущая по волнам»	7900,00	Бюджетные средства
	Комплект мячей массажных (6шт)	1500,00	Бюджетные средства

Мяч гимнастический (фитбол) Арт.80.3П Диаметр 75см	4000,00	Бюджетные средства
Тактильная дорожка	13900,00	Бюджетные средства
Детский конструктор «Городок» (21 модуль, Размер: куб 30см)	19000,00	Бюджетные средства
Детский конструктор «Строитель» (24 модуля, Размер: куб 25см)	16500,00	Бюджетные средства
Шторы затемняющие	20000,00	Бюджетные средства
Детские игровые кубики «Азбука и математика» 16 модулей Арт.3.34.1П Куб 20*20*20 см	7500,00	Бюджетные средства
Массажная дорожка	7200,00	Бюджетные средства
Детская дорожка «Ручки-Ножки-Башмачки» (3 части)	4800,00	Бюджетные средства
Фиброоптический душ (150 волокон)	25400,00	Бюджетные средства
Мягкий пуфик "Груша"	7200,00	Бюджетные средства

	Проектор Optoma Технология: DLP Разрешение: SVGA (800*600) Соотношение сторон изображения: 4:3 Яркость, лм: 3200 Контрастность: 20000 Поддержка 3D: Full 3D Масса	34900,00	Бюджетные средства
	Экран проекционный 180x180 см	6000,00	Бюджетные средства
	Музыкальный центр Mystery + комплект музыки для релаксации	7510,00	Бюджетные средства
	ИТОГО	950000,00	