

«Профориентация, как средство социальной адаптации школьников с ОВЗ»

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у школьников с ОВЗ, но и детей, окончивших среднюю школу. В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционных школ очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако тем не менее и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

— неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этих проблем существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, проф.отбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционных школ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому проф.ориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной проф.ориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и уроков по выбору педагогов; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии.

Проводимая нами работа показывает, что проф. ориентационная работа является одним из важных направлений в деятельности педагога, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе в условиях предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия». В системе проф. ориентационной работы в школе воспитатель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса интерната.

Я считаю, что по окончании школы выпускники должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека.

Особое внимание уделяю профориентации, так как мои дети выпускники и моей основной задачей является оказание помощи в определении жизненных планов. Передо мной встала задача: создать условия и организовать профориентационную работу на основе определения

уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Поэтому я регулярно провожу диагностирование.

Анкета «Мотивы выбора профессии». Ученикам предлагается ряд утверждений в виде таблицы, с которыми надо согласиться (+) или не согласиться (-).

Например. *Мне хочется выбрать профессию...потому, что:*

- ее рекомендовали родители, учителя, сверстники;
- этого требует материальное положение семьи;
- я гожусь к ней по состоянию здоровья;
- легко найти работу по данной профессии.

Исследование «*Незаконченное предложение*».

Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли воспитанниками профессиональный выбор. Кроме того, дописанное предложение может свидетельствовать об осознанности выбора, о представлении подростком условий труда в профессии, о физических, психологических и других требованиях к ней. К отсутствию ответа часто приводят утомляемость, нежелание задуматься о выборе профессии, низкие коммуникативные, мотивационные, умственные способности.

Учащимся предлагается закончить предложение одним из трех вариантов ответов, наиболее для них верным.

Например. *Мне нравится...*

- a) *выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;*
- б) *делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни;*
- в) *учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей...*

Результаты дали возможность понять, каковы мотивы выбора профессии каждого ребёнка. Такие ребята, как Алёна К., Лика Х., Римма Б., Данил И. определились с выбором профессии. Фарид И., Маша Ф., Вадим Д., Ренат Г. не готовы сделать свой выбор.

В беседе с выпускниками я выяснила, что живя в общежитии детям трудно выбрать необходимое количество продуктов, распределить деньги на месяц, составить меню на каждый день. И поэтому я организовала кружок «Хозяюшка». Кружок имеет практическую направленность. Мы готовим блюда из доступных, недорогих продуктов (это винегрет, бутерброды, окрошка, салаты). Особое внимание я уделила приготовлению первого блюда. Так уже все знают, как приготовить супы, какие нужны ингредиенты и в каких количествах. На кружке мы не только готовим, но и учимся убирать помещения, ухаживать за комнатными растениями.



В весенне – осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению

с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. Таким образом, овладение приёмами сельскохозяйственного труда является не только средством расширения трудового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности. За каждой группой закреплён собственный объект работ: уборка школьной территории, уход за цветочными культурами, разбивка цветников, изготовление декоративной изгороди и т.д.

На данный момент дети владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд (уборка квартиры, помещений и т. д.); имеют общее представление о мире профессий; у детей сформирована потребность трудиться.

Необходимо продолжить работу над развитием способностей конструировать возможные варианты будущего, продолжить учить ребят оформлять документы необходимые для устройства на работу, учить правильно распоряжаться своими деньгами.

Предлагаю вашему вниманию, отдельные мероприятия, которые я проводила с обучающимися:

1.« Выбор профессии – дело серьезное» - на котором я старалась помочь обучающимся понять свою проф.пригодность, расширить их знания о мире профессионального труда. При помощи тренинга, проблемных ситуаций, помогала « Найти себя»- понять свое назначение, определить свои интересы и склонности.

2. «Как выбрать профессию» (кухонного работника, плиточника, штукатур-маляра) ребята узнавали:

- Историю возникновения и развития профессии;
- Социальную значимость профессии т.е. (значение, важность, потребность, актуальность ее);

- Массовость и уникальность профессии (это значит требования к профессии и ее перспективы);
- Риски профессии (ее плюсы, минусы, трудности);
- Где получить данную профессию (начало в школе, продолжить обучение в Профессиональном Училище);

3.»Как искать работу»: где искать источник информации о работе: в средствах массовой информации, государственные службы занятости, газетные статьи, друзья, родственники, телефонные звонки.

3.»Как успешно выдержать собеседование» - мы обсуждали с детьми, как правильно, собрать необходимые документы, психологический настрой перед встречей с работодателем, поведение в кабинете;

4.»Как сохранить работу»- мы разговаривали о поведении в коллективе, поведении на работе, умение выхода из конфликтных ситуаций

5.»Основы законодательства в области трудового права « - целью таких бесед, которые проводились с детьми в форме круглого стола, является:

- Расширение правовых знаний в области «трудовых отношений»;
- Знакомство с разнообразием законов РФ., регулирующих отношения в области труда;

Разъяснялись понятия: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, испытательный срок, время отдыха, увольнение;

6.»Учащийся профессионального училища» - ребята познакомились с информацией о том, кто имеет право на поступление в училище, говорили о стипендиях, специальном образовании.

А также, проводились тренинги, анкетирование, игры, обсуждались проблемные ситуации : вот некоторые из них

тренинг **»Моя будущая работа похожа на..»** (по кругу передается пакет с предметами, необходимо его достать, показать и придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет)

Одним из условий, способствующих совершенствованию проф.ориентационной работы является сотрудничество семьи и школы. Работа ведется по двум направлениям, заключается:

- подготовке родителей к оказанию помощи детям при выборе профессии;
- привлечению некоторых родителей для проведения бесед, рассказов о профессиях и т.д.

Формы и методы могут быть самые разнообразные:

- классные родительские собрания;
- индивидуальные и групповые беседы;

Приобщение к профессии - дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на годы. Причем правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой. Конечно, не все выпускники выберут профессии, по которым их обучали в школе. На это есть много объективных причин. Но не надо считать свои усилия в профориентировании напрасными. От педагогов зависит, что явится результатом трудового обучения и воспитания: стойкий интерес к предмету, а затем к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца, уважение к рабочим людям. А эти качества необходимы в любой профессии.