

**Сообщение на тему: «Использование различных форм проведения
коррекционно - развивающих занятий по нравственному воспитанию».**

(Из опыта работы)

Большое место в воспитательном процессе детей с отклонениями в развитии и поведении должно быть уделено нравственному воспитанию, усвоению основ морали, основных норм и обычаев того общества, с которым ребёнку так или иначе придётся контактировать.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях нравственности и морали. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Это часто является главной причиной совершения ими аморальных поступков.

Очень важно, чтобы с ранних лет детям прививалось нравственное чувство, это касается всего: быта семьи, культуры поведения, взаимоотношений с товарищами и взрослыми, культуры труда и т. п.

После окончания вспомогательной школы, многим придется самостоятельно строить свою жизнь, возможно, иметь семью. И дети должны иметь представление о понятиях добра, справедливости и взаимопомощи, уметь жить в соответствии с этими принципами. К этому их надо готовить с детства.

Наше требование быть вежливыми постепенно должно становиться естественной привычкой. Также важно чтобы, например, наши дети не производили впечатления дикаря и грубияна. Правильному поведению необходимо учить, демонстрируя его лично, упражняя в нем ребенка систематически. Бывая с детьми в общественных местах, показывать им примеры правильного и красивого. Разумеется, жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы тоже необходимо. (Пример 1: магазин, почта, гости в классе).

Среди разнообразия методов и средств воспитательного воздействия, необходимо отметить роль книги в формировании нравственного чувства ребенка. При этом следует обратить внимание на то, что литература обладает большой силой коррекционного воздействия. Она создает определенное интеллектуальное и эмоциональное состояние, умело используя которое, ребенку ненавязчиво преподаются уроки доброты, сочувствия, справедливости, жалости. По моему это самый благодатный материал — литературные образы. Поэтому на внеклассных занятиях мы читаем и обсуждаем литературные произведения. В основном это произведения В.Осеевой такие как «Три товарища», «Плохо», «На катке». Благодаря художественному образу, ребенок начинает оценивать себя свои мысли, поступки, отношения с другими людьми. Анализируя поступки литературных героев, стараюсь помочь детям разобраться в поступках, понять мотивы, дать правильную нравственную оценку. В результате такой работы формируются умение оценивать других и критически относиться к себе.

В ходе своей работы часто приходится общаться с родителями, конкретно о нравственном воспитании детей в семье, а также в школе. В совместных беседах стараемся выработать единые требования к ребенку.

По проведенной диагностике уровня воспитанности учащихся в начале учебного года, было выявлено, что нравственность у детей в нашем классе ниже среднего. Поэтому я выбрала тему самообразования «Формирование нравственных качеств у подростков с ОВЗ через внеклассные мероприятия». По данной проблеме я собираюсь проводить работу на протяжении всего периода обучения детей в школе, до ее окончания. В настоящее время у нас идет диагностический этап. На данном этапе проводится диагностика и выявление нравственной мотивации, уровня воспитанности детей. Методами исследования в основном являются наблюдение, беседы, чтение и обсуждение литературных произведений, обсуждение поступков самих детей. На самоподготовке стараюсь построить работу так, чтобы в ней присутствовали формы и методы нравственного воспитания. С начала учебного года с детьми составили и записали правила поведения на занятиях. Эти правила вывешиваю на доску во время самоподготовки и постоянно стараюсь работать с

ними. На самоподготовке все работы связаны между собой одной тематикой.
(Пример).