

## Конспект занятия

### Тема: Наша дружная семья.

#### Цели и задачи:

1. Ввести понятия «семья», «общение», «культура общения в семье».
2. Обсудить с детьми правила культуры общения в семье.
3. Формировать навыки культурного общения, навыки по сплочению детского коллектива.
4. Развивать устную речь учащихся.
5. Воспитывать внимательное и уважительное отношение к родителям и старшему поколению.
6. Способствовать сплочению семей учащихся, раскрытию ценностей взаимоотношений в семье.

#### I. Подготовка к введению темы урока. Чтение рассказа (читает учитель).

Жил-был мальчик Толя. Как и все дети, он учился в школе. Однажды Толя пошел в школу, не выучив урока, очень, боялся, что учитель вызовет его к доске.

– Ах, если бы я смог стать невидимкой, чтобы меня никто не видел и не слышал, – подумал он.

Учитель начал урок с переключки. Когда очередь дошла до Толи, услышав свою фамилию, мальчик ответил: «Я здесь». Но учитель, вздохнув, сказал: «Жаль, что Толя не пришел сегодня в школу. Я как раз хотел вызвать его к доске отвечать». Тут Толя понял, что стал невидимкой, и очень этому обрадовался.

После урока ученики выбежали на улицу. Они весело разговаривали друг с другом, смеялись, играли в разные игры. Вместе с ними выбежал и Толя. Но ребята не видели мальчика. Толя напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастаться, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята не замечали его.

Толе стало скучно, и он побежал домой.

Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.

– Мама, вот он я! Но мама не слышала и не видела его.

– Я не хочу быть невидимкой, – заплакал Толя. – Хочу, чтобы мама меня видела, хочу разговаривать с ребятами, хочу, чтобы учитель вызвал меня отвечать урок! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному!

И Толя снова стал обыкновенным мальчиком.

– Заинтересовала вас эта история?

– Что особенного запомнилось?

– Почему в начале сказки Толя был доволен, что стал невидимкой?

– Какое чувство испытал Толя в начале истории?

– Как изменилось его чувство в конце?

– Понравилось Толе быть невидимкой? Почему?

– Какой вывод можно сделать из этого рассказа?

**Вывод.** *Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми. Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас – это наши родные, наша семья.*

#### 1. Постановка учебной задачи.

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (Об общении, о семье).
- Сегодня тема нашего урока «Наша дружная семья».
- Нам предстоит очень серьёзная работа.

**2. Работа над понятием «семья»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

– Ребята, как вы думаете, что обозначает слово «семья»?

– Давайте обобщим, что же это такое «семья».

Слово «семья» у славян произошло от **семь и я**, то есть отец и мать, сам и еще 3–4 детей.

**Семья – это группа людей, связанных близкородственными отношениями и, обычно, живущих вместе.**

– Семью можно изобразить в виде дерева, а членов семьи – листочков этого дерева. Сейчас я предлагаю вам написать членов вашей семьи на каждом листочке дерева, не забудьте про себя! Если листочков на дереве у вас не хватит, нарисуйте ещё сами. (Дети получают раздаточный материал).

### **II. Физкультминутка.**

Выросли деревья в поле.  
Хорошо расти на воле!  
Каждое старается,  
К небу, к солнцу тянется.  
Вот подул весёлый ветер,  
Закачались тут же ветки,  
Даже толстые стволы  
Наклонились до земли.  
Вправо-влево, взад-вперёд –  
Так деревья ветер гнёт.  
Он их вертит, он их крутит.  
Да когда же отдых будет?  
Ветер стих. Возшла луна.  
Наступила тишина.

### **3. Работа над понятием «культура общения»**

(беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

– В каждой семье должна соблюдаться культура общения.

– А что же такое «культура общения»?

– Давайте обобщим, что же это такое «культура общения».

**Культура общения – это часть культуры поведения человека, которая выражается в речи и поведении.**

– В любой семье взрослые помогают детям, а дети – взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

### **4. Работа над понятием «дружная семья»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

– Сейчас постараемся ответить ещё на один непростой вопрос: Что такое «дружная семья»?

– Давайте обобщим, что же это такое «дружная семья».

**Дружная семья – это семья, в которой все уважают друг друга, заботятся друг о друге, поддерживают и помогают друг другу, вместе проводят свободное время.**

– Ребята, сейчас внимательно смотрите на доску и хором отвечайте. В дружной семье, в которой соблюдается культура общения, произойдут такие ситуации или нет?

*Вы часто говорите маме, что любите её?*

*Ваша бабушка далеко, вы ей звоните и интересуетесь её здоровьем, поздравляете с праздниками.*

*Папа уставший приходит с работы, и вы тут же с порога начинаете докучать его просьбами.*

*Любимый дедушка принес вам шоколад. Вы поблагодарили его, развернули обертку и отломали половинку дедушке.*

*Брат в школе получил плохую отметку. Вы подбадриваете его, помогаете исправить ситуацию.*

**5. Обсуждение рассказа Валентины Осеевой «Печенье»** (читает заранее подготовленный ученик).

*Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.*

*— Дели по одному, — строго сказал Миша.*

*Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.*

*— Ровно? — спросил Вова.*

*Миша смерил глазами кучки:*

*— Ровно... Бабушка, налей нам чаю!*

*Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.*

*— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.*

*— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова.*

*Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку черного хлеба...*

*— Хорошо ли поступили мальчики?*

*— Как нужно было поступить мальчикам, чтобы всем было хорошо?*

**6. Работа над понятием «семейные традиции»** (беседа, сопровождающаяся высказываниями учеников).

*— У нас осталось ещё одно понятие, которое нужно понять и запомнить. Это «семейные традиции».*

*— Что такое «семейные традиции»?*

*— Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача».*

*Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим.*

*— Какие примеры семейных традиций вы можете привести?*

*— Семейные традиции: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы.*

*— О своих семейных традициях вы подготовите рассказ дома и поделитесь им с нами на следующем уроке.*

**III. Обобщение изученного материала.**

*— Что же такое семья?*

*— Какую семью можно назвать дружной?*

*— Какие правила культурного общения вы запомнили?*

*— Что такое «семейные традиции»?*

**IV. «Посадка» дерева класса.**

*Дети получают раздаточный материал — листочек дерева.*

*— Ребята, дружная семья бывает не только дома, но и у нас в школе, в нашем классе. И сейчас я предлагаю посадить наше общее дерево, за которым мы будем вместе ухаживать. У каждого из вас есть листочек, на котором нужно написать своё имя и фамилию. Прикрепим каждый листочек на дерево.*

**V. Рефлексия. Подведение итогов урока.**

*— Ребята, что вам запомнилось на уроке больше всего? Какое задание больше всего понравилось?*

– Чтобы вы ещё лучше запомнили правила общения в семье, хочу подарить вам памятки «Этикет в семье».