

***Формирования готовности старшеклассников с ОВЗ в
коррекционной школе к профессиональному самоопределению.***

Чуватова Л.П., учитель,

ГБОУ Самарской области «школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

В последние годы остро ощущается противоречие между потребностями рынка труда и запросами выпускников с ограниченными возможностями. Традиционные формы профориентации не всегда оправдывают себя, поэтому возникает необходимость работы по диагностике склонностей, способностей и возможностей, учащихся с ОВЗ к тем или иным видам деятельности для успешного осуществления дальнейшего самоопределения.

Готовность школьников к профильному и профессиональному самоопределению формируется постепенно с момента поступления в школу и до ее окончания. Профильный труд по направленности содержания ориентируется на местные ресурсы и перспективы самостоятельной деятельности выпускников. Исходя из особенностей региона, материально-технической базы школы, индивидуально-типологических особенностей ребят в нашей школе существуют следующие профили трудового обучения: сельскохозяйственный труд, швейное дело.

Учащиеся коррекционных школ ограничены в выборе профессии и поэтому необходимым условием формирования готовности школьников к самоопределению является организация педагогической поддержки. Выпускники должны определиться с выбором получения профобразования и оценить свои личностные характеристики (возможности, склонности, способности, наличие профессионально важных качеств, уровень самооценки), экономическую целесообразность выбора (востребованность профессии на рынке труда в настоящее время и

в перспективе, уровень заработной платы, возможность трудоустройства), то есть быть готовым к выбору определенной деятельности в современном социуме.

Технология профессионального самоопределения учащихся традиционно связана с понятием «профессиональная ориентация». Профессиональная ориентация – это система научно–практической деятельности по решению социально–экономических, психолого–педагогических и медико–физиологических задач по формированию у школьников с ОВЗ профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации. Профессиональную ориентацию можно рассматривать как систему взаимодействия личности и ее социального окружения, направленную на удовлетворение потребностей личности в профессиональном развитии и потребности общества в обеспечении своей социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должно стать профессиональное самоопределение, которое осуществляется в раннем юношеском возрасте, и выбор учащимся профессии. Профессиональное самоопределение предполагает выбор профессии, определение сферы приложения сил и личностных возможностей. Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у старшеклассников являются:

- ❖ получение знания о себе (образ «Я»);
- ❖ знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- ❖ соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- ❖ положительное отношение к трудовой деятельности;
- ❖ потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- ❖ сформированность необходимых для выбора профессии знаний, умений и навыков.

Исходя из этого, основной целью профориентационной работы со старшеклассниками в коррекционной школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в кадрах.

Профориентационная работа со старшеклассниками предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия учащимся конкретного решения. Основными направлениями профессиональной ориентации в коррекционной школе являются:

- ❖ профессиональная информация – ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, возможностями профессионального роста в процессе деятельности;
- ❖ профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся ОВЗ в профессиональном самоопределении;
- ❖ профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Основными принципами организации профориентационной работы в коррекционной школе являются: принцип активности и добровольности учащихся, принцип индивидуального подхода, основанный на учете

личных и профессиональных интересов школьников, принцип комплексного системного подхода, основанный на всестороннем изучении мотивов, интересов, склонностей и способностей учеников с ОВЗ. Занятия по формированию профессионального самоопределения в школе проходят в следующих формах:

- ❖ беседы позволяют за короткий срок предоставить максимум информации учащимся;
- ❖ групповые обсуждения – обсуждение заданной темы и обеспечение заранее определенного руководителем результата;
- ❖ профориентационные игры и тренинговые упражнения обеспечивают связь между теорией и практикой, когда ситуации близки к жизненным, позволяют учащимся приобрести новые навыки, осознать самих себя, могут быть использованы в дополнение к диагностическим процедурам, дискуссиям, индивидуальным консультациям.

Периодизация профориентационной работы в нашей школе осуществляется поэтапно на каждой возрастной ступени, на основе преемственности возрастных и психологических особенностей личности учащегося. При этом формы и методы должны быть рассчитаны на конкретного ученика, направлены на активизацию личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии, должны способствовать выявлению общих и специальных способностей.

Проанализировав литературу по данной теме я сделала вывод, что в понятие готовности к профессиональному самоопределению можно отнести следующие компоненты:

- ❖ **мотивационная готовность** - отношение к профессиональной деятельности как лично значимому процессу;
- ❖ **волевая готовность** - умение ученика действовать в соответствии с образцом, по алгоритму, осуществлять контроль над своей

деятельностью, проводить элементарный анализ и самоанализ своей деятельности;

- ❖ **коммуникативная готовность** – наличие умений общаться с людьми;
- ❖ **речевая готовность** – развитие форм и функций речи;
- ❖ **умственная готовность** – развитие познавательной активности, способности к логическому мышлению, формулированию целей.

Готовность старшеклассника к самостоятельному принятию решения о выборе профессии зависит от трех составляющих выбора профессии: «хочу», «могу» и «надо» и способности объективно их учитывать.

Цель диагностирующих исследований выпускников коррекционной школы: создать условия и организовать профориентационную работу на основе определения уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Для решения поставленной цели я использовала следующие методы работы: анкетирование учащихся и их родителей, специальные диагностирующие методики и последующий их анализ, наблюдение за формированием знаний умений и навыков на уроках трудового обучения. Вот некоторые из них.

Анкета «Мотивы выбора профессии». Ученикам предлагается ряд утверждений в виде таблицы, с которыми надо согласиться (+) или не согласиться (-). Эта анкета дает возможность понять, каковы мотивы выбора профессии. Например одно из утверждений анкеты:

Мне хочется выбрать профессию...потому, что:

- ее рекомендовали родители, учителя, сверстники;
- этого требует материальное положение семьи;
- я гожусь к ней по состоянию здоровья;
- легко найти работу по данной профессии;

Анкета для родителей. Анкета содержит вопросы, позволяющие выяснить мнение родителей по вопросу самоопределения в выборе профессии или к выполнению определенной трудовой деятельности их детьми.

«Незаконченное предложение». Содержание выполняемой методики показывает, сделан ли учащимися профессиональный выбор. Кроме того, дописанное предложение может свидетельствовать об осознанности выбора, о представлении учащимся условий труда в профессии, о физических, психологических и других требованиях к ней. К отсутствию ответа часто приводят утомляемость, нежелание задуматься о выборе профессии, низкие коммуникативные, мотивационные, умственные способности. Учащимся предлагается закончить предложение одним из трех вариантов ответов, наиболее для них верным. Пример вопроса из данной методики:

Мне нравится...

- *выполнять любую работу, если знаю, что мой труд не пропадет даром;*
- *делать все как можно лучше, потому что это поможет мне в жизни;*
- *учиться всему новому, для того чтобы достигнуть поставленных в жизни целей.*

«Характеристика учащихся по сформированности знаний умений и навыков». Она оформляется в виде таблицы и заполняется учителем трудового обучения. Таблица включает в себя пункты: отношение к занятиям по труду, соблюдение учащимся техники безопасности, умение работать ручным инструментом, самостоятельность выполнения практического задания, выполнение практического задания по времени, ориентация в технологии изготовления изделия, объяснение своих трудовых действий, удержание инструкции учителя в памяти,

выносливость при выполнении практической работы. В соответствующей графе таблицы учитель ставит отметку: «+» - оптимально, «v» - достаточно, «-» - критически.

Таким образом, используя в своей работе данную диагностику позволяет мне глубже проанализировать готовность моих учеников к профессиональному самоопределению и если необходимо скорректировать ее с учетом личностных особенностей детей. Это позволит выпускникам школы быстро адаптироваться в новых профессиональных условиях. Такого рода диагностика помогает не только в организации профориентационной работы в трудовой группе, но может стать большим подспорьем в проведении классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед со старшеклассниками.

Литература

1. А.В. Гапоненко. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. - 2006. - № 2. С. 7-13
2. А.В. Гапоненко. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - № 3. С. 10-15
3. Алоева М.А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 352 с.