

Тема урока: Е. Пермяк «Пичугин мост».

Цель урока: Познакомить учащихся с новым разделом, с творчеством писателя; добиться понимания рассказа,

отработать навыки выразительного чтения;

сформировать навык сравнения и анализа;

развивать память, внимание, речь;

развивать интерес к информации, которую несет текст, развивать представления учащихся о доброте и добрых поступках.

воспитывать в детях стремление совершать добрые поступки.

Ход урока.

1. Организационный момент:

(Психологический настрой, приветствие, проверка готовности к уроку.) Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

- Какое у вас настроение?

- Давайте улыбнемся друг другу, чтобы наше настроение стало еще лучше.

И на такой хорошей нотке начнем наш урок.

- Ребята, скажите, какой сейчас у нас урок?

- Чему учимся на уроке чтения?

Сегодня на уроке будем учиться:

- читать по слогам и целыми словами;

- читать осознанно, правильно, выразительно;

- познакомимся с новыми словами;

- познакомимся с новым произведением.

- К уроку все готовы, а он у нас будет не совсем обычным. Сегодня у нас урок - путешествие.

- Я предлагаю вам отправиться в сказочную страну Читалию.

Попасть в эту страну нам поможет карта. Но чтобы до него добраться нам придется пройти много станция.

Сейчас закройте глаза, я произнесу волшебные слова, и мы попадем в страну Читалию.

(Дети закрывают глаза, учитель произносит волшебные слова)

У: Кривли-крабли-бумс.

У: Откройте глаза. Вот мы и попали в страну Читалию.

2. Речевая разминка

- Посмотрите на карту. Куда нам нужно сначала отправиться?

Д: Говорилкино.

Жители этого города оставили нам задание.

1 задание «Скороговорка».

Чему нас учит скороговорка? (Четко проговаривать слова)

(медленно, быстрее, быстро)

Пошла Поля полоть петрушку в поле.

- Чему учились?

2 задание «Минутка выразительности»

(Работа по выработке интонационно – правильного чтения.)

- Какие знаки препинания вы знаете?

Прочитайте предложения, передавая голосом правильную интонацию:

Поля полола петрушку.

Поля полола петрушку!

- С какой интонацией прочитаем предложение?

Поля полола петрушку?

- Какой знак стоит в конце предложения?

- Какую интонацию в голосе передадим при чтении?

- Чему учились?

3. Проверка домашнего задания.

- Мы продолжаем наше путешествие. И следующая остановка...

- Д: Повторяйкино.

У: Как вы думаете, что мы в этом городе будем делать?

Д: Повторять, домашнее задание.

У: - Как называется стихотворение, которое мы читали на прошлом уроке?

- Кто автор стихотворения?

- Какое стихотворение по настроению?

- Почему к Мише всегда обращаются с просьбами соседи?

Как сказать по другому «дело твердо знает он»?

- Понравился ли тебе герой этого стихотворения? Объясни, почему?

- Кого можно назвать настоящим мастером?

- Скажите, что мы повторили на этой станции?

4. Изучение нового материала.

У: А мы продолжаем наш путь. Мы продолжим говорить о хороших поступках людей.

Какая следующая наша остановка – прочитайте!

Д: Узнавайкино!

У: Что мы будем делать в этом городе?

Д: Узнавать, что-то новое.

5. Сообщение темы урока

Ребята, чтобы отправиться дальше, надо выполнить такое задание. Поиграем в игру «Закончи предложение»

Я буду читать предложения, а вы должны придумать для них добрый или злой конец:

1. Мама заболела, и ее сын ...

2. Девочка нашла котенка и ...

3. Дети слепили красивого снеговика, а Миша, проходя мимо, ...

(дети придумывают ситуации, в которых добрый и злой поступок).

- Ребята, а какой поступок лучше? *(Ответы детей)*. Правильно, поэтому и вы всегда поступайте так, чтобы никого не огорчать. Значит на уроке мы будем говорить о хороших поступках людей.

6. Вводное слово учителя о писателе.

Евгений Андреевич Виссов (Пермяк) родился 31 октября 1902 года в городе Перми на Урале. Этот город сыграл большую роль в его жизни: недаром писатель своей настоящей фамилии предпочел псевдоним Пермяк.

Детские и юношеские годы прошли в маленьком городке Воткинске, где мальчик жил с бабушкой, дедушкой и тетей, которые его очень любили и заботились о нем.

Почти все произведения писателя - о людях-тружениках, мастерах своего дела, об их таланте, творческом поиске, духовном богатстве.

В Воткинске стал писать свои первые заметки и стихи. Умер Евгений Пермяк в 1982 году.- в книгах писателя: «Азбука нашей жизни и др.

7. Чтение учителем рассказа

О чем говорится в рассказе?

При чтении вам встретятся незнакомые и трудные слова.

Словарные слова : Ветла - дерево семейства ивовых с узкими листьями и цветами, собранными в сережки.

Жерди - тонкий длинный ствол дерева, очищенный от ветвей и сучьев.

8. Самостоятельное чтение учащимися рассказа.----вопрос

Найдите и подчеркните карандашом самые яркие слова.

Проверка первичного восприятия рассказа (индивидуальная работа)

Тем, кто внимательно слушал рассказ, будет легко справиться со следующим заданием. Я читаю вам фразы, а вы ставите «плюс», если согласны с высказыванием, и «минус» — если не согласны.

Сема любил ходить короткой дорогой через речку

Речка называлась Быстрянка.

Перильца для мостика делали вместе с ребятами.

Шоссейная дорога проходила по той самой тропинке, по которой ребята бежали в школу.

Большой мост возвели с чугунными перилами

(Учащиеся проверяют ответы друг друга.)

9. Чтение рассказа цепочкой и его обсуждение.

1) Как звали мальчика?

- Что решил сделать Сема? Почему?

2) Можно ли было его не делать? Почему?

- Какой мостик сделал Сема?

4). Почему мост называется «Пичугиным»?

5). Каким мостом заменили мостик из ветлы?

6). Почему Сема стал строить мост? Что нового о характере Семы вы узнали? (Заботливый, чуткий, думал о людях.)

7). Почему мосты менялись, а название оставалось неизменным - «Пичугин»?

10. Физкультминутка. Ребята, какое доброе дело совершил Сёма? (построил мост). Давайте и мы попробуем построить мост. Какой бы он у нас получился, если бы мы взяли за дело? Возьмите соседа за руку и постройте ваш мост.

11. Закрепление . - Мы продолжаем наше путешествие. И следующая остановка Закреплайкино

12. Выборочное чтение.

*Какие опасности ждали ребят, если они ходили коротким путем? Найдите в тексте.

Прочитайте строчки, где говорится , что Семе было тяжело строить мост?

*Как ты считаешь можно ли это назвать подвигом?

*Почему мосту не стали давать другое название? (Люди помнят хорошие дела.)

Работа с пословицами

*Есть ли среди этих пословиц та, которая выражает главную мысль рассказа?

Добрые дела больше ста лет живут.

Нет друга - ищи, а нашел - береги.

Хлеб - всему голова.

Жизнь дана на добрые дела.

- А какие добрые дела совершали вы?

*Объясните смысл этой пословицы

Синквейн Итак , кто главный герой рассказа? Каким он был? Тихим, молчаливым, трудолюбивым, заботливым, а что он сделал построил, обрубил.

-Значит, кто Сема? герой.

-Чему научил вас рассказ?

13..Рефлексия.

Какой символ проходил через весь урок? . Как вы думаете, почему сердце?(*Добрые дела совершают люди от доброго сердца*).

Ребята, мне бы очень хотелось, чтобы каждый из вас совершил доброе дело уже сегодня. Ведь если люди будут совершать добрые дела, то наш мир станет добрее и лучше. На доске у нас ещё одно сердце.

У вас на партах у каждого лежат сердечки двух цветов. Если вам было легко справляться с заданиями – возьмите красное сердечко, если вызвало трудности – зеленое.

Давайте наклеим наши сердечки на наше большое сердце. Посмотрим, какой цвет преобладает. Как замечательно мы с вами поработали на уроке.

7.Подведение итогов урока.

У: Вот мы и пришли в страну Читалию.

У: Ребята, нам пора вернуться в класс. Закройте глаза, я произнесу волшебные слова.

У: Кривли, крабли, бумс. Вот мы и в школе.

- Чему учились?

8.Домашнее задание.

Прочитать рассказ Е. Пермяка выразительно.

Прочитать рассказ Е. Пермяка, нарисовать мостик.

Прочитать рассказ Е. Пермяка, отвечает на вопросы в конце текста