

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

*Проект для детей дошкольного возраста:*  
**«Правила безопасности»**

Подготовила воспитатель  
СП «Детский сад Теремок»:  
Ширшова М.М.

2017-2018уч. год

## Актуальность

Безопасности формула есть:  
Надо видеть, предвидеть, учесть.  
По возможности – все избежать,  
А где надо – на помощь позвать.  
Т. Г. Хромцова

Из-за увеличения интенсивности движения транспорта, оснащённости жилья бытовыми электроприборами, частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий, а главное отсутствия навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях, возникла необходимость в поиске механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Эту проблему возможно решить путем планомерной профилактической работы с детьми, проводимой в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Наиболее продуктивным методом в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения является метод проектов, основанный на сотрудничестве детей, родителей и педагогов ДОУ.

**Цель:** формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

### ***Задачи педагогической деятельности:***

- закреплять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми;
- создать условия для применения знаний на практике;
- познакомить с правилами пользования бытовыми электроприборами;

- познакомить с особенностями работы служб спасения и запомнить их номера телефонов;
- воспитывать чувство самосохранения;
- повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни;
- привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Срок реализации:** среднесрочный (2 месяца).

**Состав участников:** воспитатели, дети средней и подготовительной группы, родители.

**Значимость проекта для всех его участников:**

**Дети:** получают знания и закрепляют на практике правила безопасности.

**Педагоги:** продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители:** расширяют возможности сотрудничества со своими детьми.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие – <u>основная образовательная область</u>	Познавательно – исследовательская	Знают правила поведения дома и на улице, правила обращения с электроприборами и газовыми плитами дома; знают телефоны основных служб, главные правила дорожного движения; умеют применять на практике изученные правила.

Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать её, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого. Запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения
Художественно - эстетическое развитие	Продуктивная	Рисуют предметы разной формы, соотнося пропорции деталей и пространственные признаки. Подбирают нужный цвет для изображаемого предмета или фигуры. В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности. Владеют комплексом технических навыков и умений, необходимых для реализации замысла.

***Предполагаемый результат:***

- Дети расширят свои знания о правилах безопасного поведения дома и на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми, об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы;
- Сформированы навыки правильного обращения с предметами домашнего обихода (ножницами, иглами, ножами, электроприборами и т. д.)

- Имеют представление о работе служб спасения, знают номера телефонов, по которым можно получить помощь.

## **Реализация проекта**

### **1 этап – подготовительный - 1 неделя**

- Разработка стратегии реализации **проекта**
- Постановка цели и задач
- Создание условий для самостоятельной деятельности

### **2 этап – основной.**

#### ***Виды деятельности:***

#### **1. Образовательная деятельность:**

- Рассматривание плакатов и иллюстраций на темы:
  - «Безопасность дома»;
  - «Безопасность на улице»;
  - «Безопасность на воде»;
  - «Безопасность в лесу»
- Беседы (с последующим анализом) с детьми на темы:
  - «О правилах поведения в транспорте»;
  - «Опасные предметы»;
  - «Если ты дома один»;
  - «Экстренные службы: полиция, скорая помощь, пожарная»;
  - «Что делать, если ты заблудился или потерялся?»
- Тематические занятия:
  - «Я шагаю по проспекту...»;
  - «Опасные предметы в быту. Электроприборы»;
  - «Пожарная безопасность»

#### **2. Целевые прогулки:**

- «Наблюдение за транспортом»;
- «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»;
- «Правила поведения пешеходов»

#### **4. Чтение художественной литературы:**

- «Кошкин дом»;
- «Торопливый ножик»;
- «Волк и семеро козлят»;
- «Кот, петух и лиса»;

- «Гуси-лебеди»;
- «Заюшкина избушка»;
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
- «Правила поведения для воспитанных детей»;
- «Зайка велосипедист» (В. Клименко);
- «Улица, где все спешат»;
- «Машина, которую рисовать научили».

#### 5. Игровая деятельность:

- Дидактические игры:
  - «Опасно - не опасно»;
  - «Что такое хорошо, а что такое плохо»;
  - «Что мы знаем о вещах?» (лото);
  - «Буду осторожен в природе»;
  - «Природа и человек»;
  - «Кубик будет очень рад, если ты узнаешь знак»;
  - «Собери светофор»;
  - «Разложи картинки по порядку» (Режим дня);
  - «Скорая помощь»;
- Подвижные игры:
  - «Пожарные сборы»;
  - «Затуши костер»;
  - «01»;
  - «Красный, желтый, зеленый»;

#### 6. Художественно - продуктивная деятельность:

- Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность»;
- Рисование: «Дорога»; «Мой любимый знак»;
- Аппликация: «Светофор»; «Дорожные знаки»;
- Лепка: «Пешеходный переход»

#### **Работа с родителями:**

- Анкета «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в быту».
- Консультация для родителей на тему: «Правила безопасного поведения дома».
- Памятка для родителей по ПДД «Что могу сделать я?»

#### **3 этап – заключительный.**

- Конкурс семейных плакатов по ОБЖ («Осторожно, огонь!», «Осторожно, вода!», «Запомни эти номера!»)

- Развлечение «Всегда будем осторожны»  
Цель: Закрепить и обобщить знания полученные детьми в ходе реализации проекта.

Актуально проводить такую работу на протяжении всего дошкольного периода, с целью усовершенствования полученных детьми знаний и умений.

#### Литература:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, «Мозаика – синтез» - 2015г.
3. Детская иллюстрированная газета «*Непоседа*», №23- 2016г., №24- 2016 год.
4. Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», издательский дом «Проф - Пресс», 2014г.
5. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», «ТЦ Сфера», 2012г.
6. Румянцева Е.А. «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет, Волгоград: Учитель, 2015год.
7. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулках с детьми дошкольного возраста», Москва - Владос, 2014г.

