

ГБОУ с. Малый Толкай

Сообщение на МО

Тема:

**Формирование навыков
самообслуживания у детей со сложной
структурой дефекта**

Воспитатель: Левашкина Л.В.

2016-17 уч год

В моём классе три ученика, дети с разными заболеваниями и диагнозами. Ведущей проблемой учащихся, является отсутствие навыков самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы. Самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей у детей. Он связан с процессами одевания, раздевания, приема пищи и соблюдения, элементарных правил личной гигиены (мытьё рук, пользование носовым платком и т.п.). Каждый воспитатель знает, что эти навыки жизненно необходимы ребенку. Следует помнить о том, что ребенок не просто механически осваивает определенные действия — в процессе труда обогащается личность ребенка, расширяется ориентировка в окружающем мире, развивается речь, координация движений, формируются самостоятельность, настойчивость, аккуратность, опрятность. Навыки формируются при непосредственном участии воспитателя, я даю образец действия, одобряю правильный результат и указываю на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей со сложной структурой дефекта формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Только через подражание, усвоение образца навыка у таких детей не формируются полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

Направления обучения самообслуживанию достигаются достижением максимально более высокой степени самостоятельности в освоении различных навыков самообслуживания детьми с особенностями развития. У Владика, например нарушены функции движения рук. Упорством и трудолюбием мы достигли значительных результатов. Развитие ручных навыков стараюсь проводить как в игровой деятельности, так и в повседневной жизни. Развитие надо вести постепенно, я провожу различные типы массажей рук, пальцев, различные пальчиковые гимнастики. При работе с детьми со сложной структурой дефекта, необходимо учитывать инертность психических процессов, период между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, часто выраженные двигательные проблемы. В связи с этим формирование навыков самообслуживания проводится в медленном темпе, с большим количеством повторов одних и тех же действий.

Обычно с детьми такой группы на протяжении большого временного отрезка навыки отрабатываются «рука в руку» со взрослым, с максимальным привлечением внимания к происходящему: так Владика С.и Маше Г. я помогала физически осуществить действие, направляла движения детей и координировала их(заправке постелей, мытьё полов, овладение навыкам личной гигиены), постепенно моя физическая помощь уменьшается. Важно обучить ребенка различным действиям во время одевания. Эти занятия

проводила в игровой форме. Для обучения и развития особых детей мною широко применяется методика М. Монтессори, которая направлена на коррекцию психомоторных и сенсорных функций.

Предметно-пространственная развивающая среда класса по методике Монтессори делится на ряд зон:

В зоне практической жизни расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, пряжки, булавки, шнурки, банты и крючки) ребенок учится самостоятельно одеваться; пересыпать и переливать (рис, воду); переключать (из одной ёмкости в другую), встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой, закапывание / откапывание (в крупе, в песке) ,выдувание мыльных пузырей, мыть стол и убирать за собой; В зоне сенсорного развития расположен материал, который помог детям научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; мы познакомились со свойствами тканей, что также ребятам необходимо в дальнейшей жизни;

Особенностью занятий по системе М. Монтессори состоит в оказании комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т.п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Эти дети (не умеют быстро реагировать на просьбы, с трудом переключаются с одной деятельности на другую, быстро устают, отвлекаются), применяю такие приемы, которые позволяют сделать работу с обучающимися эмоциональной, интересной и результативной. Это и веселое стихотворение или потешка, коротенькая сценка, разыгранная с помощью любимых игрушек, песенка, - все это вызывает у детей положительное эмоциональное отношение к действиям самообслуживания. Дидактические игры направлены на формирование умения одеваться и раздеваться: «Завяжем шнурки на ботинках», «Оденем куклу на прогулку», «Завяжи кукле бант». Игры направленные на формирование навыков умывания: «Водичка, водичка умой Тане личико», «Купание куклы», «Волшебная щеточка». Дидактические игры направлены на формирование умения застегивания и расстегивания пуговиц. Дидактические игры направлены на формирование умения пользоваться посудой: «Чай для Машеньки», «Накормим куклу кашей».

«Избегаю длительных объяснений и уточнений. Ребенку более понятны краткие и четкие высказывания взрослого. При формировании навыков самообслуживания соблюдаю строгую последовательность действий, это помогает детям быстрее и легче запомнить их. Большое внимание уделяю показу каждого элемента действия.

Формирование тех или иных навыков всегда начинается с мотивации (зачем нужно что-либо делать). Затем фиксирую внимание детей на результате деятельности («ручки стали чистыми, пахнут душистым мылом»). Все действия сначала выполняю вместе с детьми. Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них жизненной необходимостью.

Совместная работа воспитателей, по привитию навыков самообслуживания показывает, что наш труд приносит свои результаты. Дети умеют заправлять постель, мыть полы, владеют культурно гигиеническими навыками, навыками приема пищи, навыками одевания и раздевания, чего многие дети не умели при поступлении в наш интернат. Но приоритетной задачей остаётся — помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.