

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Выступление на М.О.

Тема

«Коррекция нарушений у школьников с интеллектуальной недостаточностью средствами трудовой деятельности»

Воспитатель: Стульникова Т.Н.

2016-2017 уч. год

Вопрос о роли труда в обучении и развитии школьников с интеллектуальной недостаточностью приобретает особо важное значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к будущей самостоятельной жизни. Как и учащиеся массовой школы, школьники с интеллектуальной недостаточностью должны проникнуться мыслью о том, что каждый человек, живущий в обществе, обязан заниматься посильным и полезным для общества трудом.

Коррекционное значение занятия трудом, заключается в том, что труд в значительной степени способствует воспитанию положительных качеств личности детей. Систематически выполняемая работа позволяет развивать чувства долга и товарищества, ответственности за порученное дело и такие качества личности как настойчивость, честность, правдивость. Трудовая деятельность позволяет включать учащихся в процессы, которые оказывают благотворное влияние на весь организм ребенка. У детей воспитываются необходимые навыки личной гигиены, привычка следить за чистотой помещения, что создает условия для здорового образа жизни. Включение школьников в разнообразный труд позволяет также постигнуть его красоту, получить удовлетворение от его результата.

Работая с новой группой, с новыми детьми, особенно в начале года мне необходимо было выяснить уровень самостоятельности детей в процессе трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями, ручной труд. Мною проводились наблюдения за поведением детей в процессе самообслуживания. Как дети 1-4, 6 классов складывают школьную форму, убираются в тумбочках и в игровой комнате, заправляют постели, одеваются, обуваются, ухаживают за растениями. Проводились наблюдения за поведением младших школьников в столовой (умение правильно пользоваться столовыми приборами, убирать со стола.) Были организованы мероприятия по уборке помещений в группе, в процессе которых велось наблюдение за детьми, оценивалась активность детей, принимавших участие в уборке, проводились занятия по ручному труду, в процессе которых проводилась оценка умений и навыков детей в трудовой деятельности. Данные наблюдения показали, что многие дети в таком виде труда как самообслуживание мало инициативны. Да, дети в

основном все вполне могут одеваться, застегивать пуговицы, обуваться, чистить зубы, но не проявляют должного желания аккуратно складывать свою одежду на полочке, не принимают активного участия в уборке, наведении порядка в группе самостоятельно, однако при непосредственном участии воспитателя пытаются проявлять инициативу. В работе с детьми необходимо совершенствовать их трудовые навыки, поощрять проявление самостоятельности, воспитывать уверенность в себе, ответственность и желание трудиться на общую пользу, аккуратность, умение делать все хорошо и до конца.

Кроме наблюдений в течении полугода в группе проводилась такая работа: беседы с элементами практической работы "Что такое труд", "Обрати внимание" (привлечение внимания детей к внешнему виду: глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого), "Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным", "Где чистота, там здоровье", "Как красиво убрать постель" - практ. занят. Акции "Мой самый красивый уголок отдыха на школьной территории", "Доставим радость людям добрыми делами"

#### Занятие Пришиваем пуговицы

Цель: развивать самостоятельность, умение работать с иглой, пришивать пуговицы.

Ход занятия.

Воспитатель. Пуговица - простая вещь, мы с ней каждый день встречаемся. У пуговицы есть одна очень неприятная особенность - если она отрывается, то всегда не вовремя. Например, перед самым выходом на прогулку

Чтобы этого не случилось, за пуговицами надо присматривать. Видишь, что болтается на нитке, - сразу пришей, а то покинет тебя в трудную минуту. Как пришить? Очень просто.

Показываем.

Пуговицы бывают самые разнообразные - костяные и деревянные, пластмассовые и стеклянные, круглые, квадратные и треугольные, и даже в виде палочек и бусин. Вот залезь в мамину коробку для рукоделия и посмотри. Глаза разбегаются!

На самом деле все эти пуговичные россыпи можно разделить на два вида - всего-навсего! Это пуговицы на ножке и без нее. Пришивают их по-разному (показываем).

Выбирайте пуговицу, к ней нужно еще подобрать нитку и иголку.

Рассказываем о нитках и иголках

Воспитатель. Иголка не должна быть слишком толстой, а то может не пролезть в отверстие на ножке пуговицы, особенно когда оно будет занято нитками. Нитки должны подходить по цвету. Обычно в каждом доме есть нитки самых разных цветов, так что всегда можно подобрать что-нибудь похожее. В крайнем случае (в походе, в спортивном зале, на репетиции спектакля), когда нужно пришить пуговицу на время, только чтобы не упали штаны, используйте белые нитки для светлых тканей и черные - для темных. А дома перейдите более подходящими нитками.

Даем задание для самостоятельной работы. Затем проверяем, как дети справились с заданием.

Формируя у детей самостоятельность, мы в то же время воспитываем и чувство товарищества, доброту, отзывчивость, желание сделать нужное и приятное не только для себя.

Детей, выполнивших свою работу хорошо, хвалила за старание, добросовестное отношение к делу, отмечая проявленную инициативу, доброжелательное отношение к товарищам по работе. У детей ранее не проявлявших самостоятельности это вызывало желание не отстать, они старались не хуже других выполнить поручения.

Очень много внимания было уделено такому ручному труду : это лепка пластилином по рисунку, аппликации из геометрических фигур и природного материала, оригами (складывание бумаги)

Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами. Кроме того, ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Так , например, специальное внимание на занятиях по ручному труду уделено воспитанию у детей с интеллектуальной недостаточностью привычки обдумывать задание не приступать сразу к его

исполнению. В этом отношении трудно переоценить значение аппликационных работ, при выполнении которых необходимо предварительно определить место приклеивания отдельных частей аппликации, а так же соблюдать последовательность их приклеивания. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Аппликационные работы используются для развития пространственного представления, так как школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности в правильном расположении деталей относительно друг друга., а так же в самостоятельном употреблении соответствующих слов: наверху, в середине, вокруг, над справа, слева и др. При изготовлении аппликации из геометрических фигур осуществляются межпредметные связи с уроками по математике.

Очень большое значение для трудового обучения и воспитания учащихся коррекционных школ имеют такие формы работы, как экскурсии на предприятия, сельскохозяйственные организации, просмотры кинофильмов о производстве и труде взрослых, так как эти встречи и беседы значительно расширяют представления учащихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду. Используя многообразие форм воспитательной работы по трудовому обучению, можно более успешно решать стоящие перед нами задачи подготовки учащихся к участию в производительном труде общества, коррекции психофизических недостатков ребенка, воспитания положительных качеств личности у детей.