

Открытая самоподготовка по природоведению.

Тема: «Разнообразие растительного мира».

Класс: 5

Цель: закрепить и расширить знания учащихся о многообразии растительного мира.

Задачи: показать богатство и красоту растительного мира, продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, работать над развитием связной речи, обогащением и активизацией словаря через ответы на вопросы воспитателя.

Ход самоподготовки.

1. Организационный момент:

Запрещается лениться, не болтать и не крутиться.

Лишь учиться и трудиться в жизни это пригодится.

- Добрый вечер, ребята. Сегодня на нашей самоподготовке мы будем выполнять домашнее задание по природоведению. Мы будем с вами играть, разгадывать кроссворды, читать, отвечать на вопросы. Какую тему вы проходили на прошлом уроке? (разнообразии растительного мира)

2, Повторение

Для начала отгадайте загадку:

- Дышит, растет, а ходить не может. (Растение)

- Растения – это часть живой природы, значит растения живые.

Ребята, скажите, где растут растения? (Они растут не только в лесу, в поле и на лугу, они растут и в огороде и в саду и даже в водоемах)

Сейчас мы поиграем с вами в дидактическую игру «Что где растет?»

В первом столбике вы видите названия растений и во второй среду их обитания. Вам нужно соединить стрелками название растения и место его произрастания.

1). Астра, пшеница, колокольчик, камыш, укроп, ландыш, яблоня, петрушка, подснежник, зверобой.

2). В саду, в поле, на лугу, на болоте, в огороде, в лесу.

- Молодцы, ребята, справились вы с этим заданием.

Давайте вспомним, какие мы с вами знаем растения? (Дикорастущие и культурные)

- Что такое дикорастущие растения?

Растения, которые выросли самостоятельно, и за ними никто не ухаживал, называют дикорастущими.

- Что такое культурные растения?

Растения, которые человек специально выращивает, называют культурными.

Сейчас, мы с вами будем отгадывать кроссворд, где нужно выяснить какие растения дикорастущие, а какие культурные.

Реши кроссворд:

1. Видел я такой цветок, золотистый ободок.

Долго он в траве сидел, стал седым и улетел. (Одуванчик)

2. Сам он быстро растет, а другим не дает. (Сорняк)
3. У меня длинней иголки, чем у елки,
Очень прямо я расту в высоту. (Сосна)
4. Растет в саду красавица. Плоды ее всем нравятся.
Яблоки растут на ней, назови ее скорей. (Яблоня)
5. Любим мы эту приправу, хоть похожий он на травы.
Чаще поливаем, чтоб ярче зеленел. (Укроп)
6. Он душистый, очень сладкий, чуть изогнутый на вид
Фрукт полезный, очень гладкий, желтой кожурой покрыт. (Банан)
7. Я зеленый, желтый, красный, но шутить со мной опасно.
Есть я жгучий, есть я сладкий, а расту у нас на грядке. (Перец)

Ребята, прочитайте название только дикорастущих растений, почему они так называются?

- А теперь назовите культурные растения.

3. Работа с учебником. Выполнение домашнего задания.

Ребята, сели все ровненько, открыли учебник нас. 47.

Индивидуальное задание для Гали (тест)

Ксюша читает, а все внимательно следят.

- А сейчас я буду задавать вопросы, а вы находить ответы в тексте и зачитывать.

Итак, первый вопрос: где в природе встречаются растения?

Второй вопрос: что такое дикорастущие растения?

Третий вопрос: почему надо беречь дикорастущие растения?

Четвертый вопрос: что такое культурные растения и для чего человек выращивает их?

Пятый вопрос: какую пользу получает человек от растений?

Шестой вопрос: Назовите растения, которые помогают человеку бороться с болезнями?

4. Загадки « Лекарственные растения».

1. Что за трава, которую и слепые знают, его еще называют «зелёным бинтом»
(Крапива)

2. Трава от 99 болезней. (Зверобой)

3. Какое растение говорит, где оно живет? (Подорожник)

4. Это травянистое растение весной зацветает первым. (Мать – и – мачеха)

5. Травка та растет на склонах и на холмах зеленых

Запах крепок и душист, а ее зеленый лист нам идет на чай

Что за травка отгадай (Душица)

6. Какое дерево считается не только символом России, но и обладает необыкновенной красотой и лечебной силой? (Береза)

7. У вас простуда? Не беда. Соцветия этого дерева отлично помогут при простуде.
(Липа)

Сегодня на воспитательском часе мы с вами попьём чай из лекарственных растений.

Проверка теста. (Прочитать вслух)

- Ребята, а что это за книга?

- Правильно, это красная книга РФ, в нее занесены редкие животные, они на грани исчезновения, их нужно беречь. Потом, когда вы с учителем изучите тему «Разнообразие животного мира земли» мы с вами подробно посмотрим эту книгу. А есть ребята еще другая Красная книга, только в нее занесены все редкие растения, но я к, сожалению, не смогла ее найти в наших библиотеках.

5. Для любознательных. Денис

Денис нам подготовил информацию, послушаем его.

6. Подведение итога занятия.

- Давайте, посмотрим, как вы усвоили эту тему.

Сейчас мы с вами образно разделимся на две команды: первый ряд будет подбирать растения дикорастущие, второй ряд культурные.

Дикорастущие:

Культурные:

Слова для справок: одуванчик, вишня, клубника, берёза, крапива, яблоня, подорожник, крыжовник, груша, морковь, дуб, капуста, тополь, боярышник, пальма, жасмин, картофель.

- Молодцы, справились с заданием.

1. Тест « Охрана природы».

- Лес для человека служит местом отдыха.

- Как мы должны вести себя в лесу?

- Выберите из предложенных вариантов правильные:

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, травинку и лист зря не рвите.

В лесу можно поиграть: листьями побросаться, букеты цветов нарвать.

2. Наконец-то можно пошуметь, покричать и, главное, никому не мешаешь!

Старайтесь не шуметь в лесу, а то он «испугается, затаится», и вы не узнаете ни одной тайны.

3. Пучеглазую лягушку, ползущего ужа, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их вообще не было.

Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них нужен природе

7. Рефлексия.

Итак, наша самоподготовка подошла к концу

Какие группы растений вы знаете? (культурные, дикорастущие, лекарственные)

Нас повсюду окружают разнообразные растения. Приведите пример, где они растут.

- Какую пользу приносят растения людям? (выделяют кислород, чтоб мы дышали чистым воздухом, помогают бороться с болезнями, корм для скота, древесина)

- Как вы понимаете слова: «Беречь и охранять растения». (Не рвать. Не сжигать. Садить и размножать. И этот уходящий 2017 год указом президента РФ не зря был посвящен защите экологии.

Растения украшают нашу жизнь, они делают уютным наш дом, красивыми и нарядными наши дворы и улицы.

Физминутка (проводят дети)

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. (поднимаем руки вверх-вниз)

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой, (шагаем на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. (вращаем головой)

Стебель наклони слегка –

Вот зарядка для цветка (наклоняемся в разные стороны)

А теперь росой умойся, (имитация движений)

Отряхнись и успокойся...»

Молодцы, ребята все работали хорошо. Спасибо.

**Самоанализ самоподготовки
по природоведению проведенной в 5 классе
Тема: «Разнообразие растительного мира».**

Самоподготовка была проведена 30.11.2017г. воспитателем Измайловой М.Н.

Перед занятием ставились цель: закрепить и расширить знания учащихся о многообразии растительного мира.

Задачи: показать богатство и красоту растительного мира, продолжить формирование познавательного интереса к предмету, способствовать воспитанию культуры общения, работать над развитием связной речи, обогащением и активизацией словаря через ответы на вопросы воспитателя.

Данная самоподготовка является началом раздела «Растительный мир Земли». Содержание самоподготовки по природоведению соответствовало теме и целям. Использованы формы работы: фронтальная, индивидуальная и работа в командах, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

На самоподготовке применялись приёмы технологии развития критического мышления: (кроссворд, загадки, дидактическая игра «Что, где растёт?», тест «Выбери правильный ответ». Данная технология направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию. Структурные элементы самоподготовки взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Активность учащихся была достаточно высокой, этому способствовали соревновательные моменты, элементы занимательности. Учащиеся подготовили информацию «Для любознательных», что способствовало большему интересу к данной теме. Темп самоподготовки оптимален. Плотность достаточная. Атмосфера на занятии была доброжелательная, соблюдался охранительный режим, дети сами проводили физминутку, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.

Считаю, что на самоподготовке по природоведению я достигла целей, результативности, так как учащиеся были активны, с интересом и правильно выполняли задания. Задачи самоподготовки реализованы в полном объеме, время использовано рационально.

Воспитатель: Измайлова М.Н.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Воскресенье в лесу (экологический рассказ)

За неделю только и было разговоров в классе о будущей экскурсии в лес. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про магнитофон. Веселой музыкой мы оповестили лес – мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к дубовой роще. По дороге нам часто попадались грибы - белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи дети выбрасывали банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы все равно их разрушат». Горящие угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо, какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой - в садике пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Мальчик решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было, уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. Оживленные мы шли к селу, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. «Это гадюка» - закричал малик и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. «Это не гадюка - это уж». «Все равно – гадина»!

С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к селу. Весело прошел день.

Какие ошибки поведения в лесу совершили дети?

Ошибки, совершенные детьми:

1. В лесу громкая музыка распугает птиц и зверей.
2. Вырывать грибы, а также сбивать даже несъедобные не следует: разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество «грибы – деревья»
3. Для костра собирается сушняк, а не ломаются ветки. В жаркую погоду в лесу разводить костры вообще запрещается.

4. Полиэтилен плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается 220 лет), металлические банки разрушаются 100 лет.
5. Костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения.
6. Трогать яйца птиц не следует – птица может не сесть на яйца.
7. Брать зверят и птенцов из леса домой не надо: если они там не погибнут, то дома обязательно они погибнут, когда вы захотите их снова отвезти в лес.
8. Не следует что-либо проталкивать в муравейник - нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе.
9. Прятаться во время грозы под одиноким деревом опасно – в него может попасть молния.
10. Никким образом не надо бить змей, даже гадюк.
11. Луговые и лесные цветы рвать не следует – жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букеты могут попасть редкие и охраняемые растения.

Слайд 45. Правильное поведение на природе.

V. Итог урока. Закончить урок хотелось словами:

*Я сорвал цветок –
и он увял.*

*Я поймал мотылька –
и он умер у меня на ладони.*

*И тогда я понял, что прикоснуться к красоте
можно только сердцем.*

П.Гвездослав.

VI. Домашнее задание. Слайд 46. § 37, с. 158, вопросы

Пословицы и поговорки о растениях

- Много леса — не руби, мало леса — береги, нет леса — посади.
- Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.
- Один человек оставляет в лесу след, сотня — тропу, тысяча — пустыню.

1. Охрана природы.

- Лес для человека служит местом отдыха.

- Как мы должны вести себя в лесу?

- Выберите из предложенных вариантов правильные:

- Ветки не ломайте, деревья не калечьте, травинку и лист зря не рвите.
- В лесу можно поиграть: листьями побросаться, букеты цветов нарвать.
- Подумаешь, много зелени – еще вырастет!
- Наконец-то можно пошуметь, покричать и, главное, никому не помешаешь!

- Старайтесь не шуметь в лесу, а то он «испугается, затаится», и вы не узнаете ни одной тайны.
- Пучеглазую лягушку, ползущего ужа, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их вообще не было.
- Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них нужен природе.