

Семинар-практикум

«Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей с нарушениями речи».

Осипова А.Г.,
учитель-логопед
ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай

Нарушения речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью очень распространенное явление, имеющее стойкий характер и затрагивающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматические стороны речи. Учащиеся коррекционных школ нуждаются в тщательном обследовании и уточнении логопедического заключения.

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит и важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Особенности психического развития детей выражаются в нарушении речевой деятельности, ограниченном представлении об окружающем мире, слабой потребности в общении. А это обуславливает качественное своеобразие процесса развития речи, темп которого у таких детей замедлен, а речевая активность недостаточна из-за бедности, ограниченности и примитивности словаря. Поэтому, чтобы обеспечить речевую практику для детей, должны быть адекватные условия, создаваемые для спонтанного развития их речевой деятельности.

Эффективность коррекционной работы по развитию речи во многом определяется повседневной связью в работе логопеда, педагогов, воспитателей и педагога- психолога. Выделяются четыре этапа в становлении речи детей:

- первый - подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года). Здесь к концу первого года жизни ребенка появляются первые слова.
- второй - преддошкольный (к 1 г. 6 мес.-10-15 слов; к концу 2-го г. -300 слов; к 3 г.- около 1000 слов)
- третий этап –дошкольный (3000-4000 слов)
- четвертый –школьный.

И на сегодняшний день практика развития речи детей будет организована недостаточно эффективно, без учета знаний онтогенеза речи в норме, без учета индивидуальных речевых возможностей детей, объема их словарного запаса, соотношение активного пассивного словаря.

Следовательно, актуальны на сегодня поиск и обеспечение оптимальных методов работы по формированию словаря детей. На речевую деятельность

учащихся отрицательно влияют не только особенности их психофизического развития, но и недостатки традиционного обучения, что существенно сдерживает развитие их коммуникативных возможностей, ухудшает способность быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения, при понимании и восприятии речи окружающих, планировании собственной речевой деятельности. Поэтому необходима разработка современной комплексной психолого-педагогической технологии формирования словарного запаса у детей с нарушением интеллекта.

У всех учащихся нашей школы наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии, которые обнаруживаются на различных уровнях речевой деятельности. Одни из них быстро поддаются коррекции, другие постоянно проявляются при осложненных условиях. Рассматривая особенности речи наших детей, в частности словарный запас, можно подчеркнуть то, что лексика у детей отмечается бедностью, неточностью употребления слов, трудность актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, а так же несформированность структуры значения слова, нарушение процесса организации семантических полей. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса является низкий уровень их познавательной деятельности, ограниченность знаний и представлений об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в контактах, можно понаблюдать, что контакт со взрослыми непродолжителен, большие трудности в понимании обращенной речи, а также слабость вербальной памяти.

По данным логопедического обследования учащиеся с 1-4 класс не знают названия многих предметов, которые их окружают, т. е. из предъявленных картинок не все дети могли назвать слова-картинки (например: «стол», «дом»... не знаю, кастрюля –«чашка»).

Отсутствуют в их словаре названия частей предметов (например: «стул»- «ножки», чтобы сидеть, ... не знаю, «дерево-листья», «корни», «палки»). У многих детей отсутствуют в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты или замена слова более быденным простым одежда- «вещи»). Многочисленные ошибки наблюдаются в обозначении детенышей животных, некоторые дети дают следующие ответы: «У овцы- оенок, у коза –барашка».

В активном словаре детей отсутствуют многие глаголы обозначающие способы передвижения животных (скачет, ползет, летает). На вопрос кто как передвигается, дети дают такие ответы: «лошадь идет», «змея идет», мало употребляют слова обозначающие признаки предмета. Они называют лишь основные цвета и то не всегда, даже если даешь им образец ответа они просто

называют: «чашка, платье»- не называя цвета, а величину предметов и вкус они вообще пропускают. Слова противоположные по значению употребляются редко или совсем не употребляются в речи детей. В речи детей очень часто встречаются неточное употребление слов, парафазии. Наблюдаются замены слов по семантическому сходству, характерны замены слов с диффузным, расплывчатым значением (высокий, толстый – большой). Обозначая предметы, ученики 1-4 классов часто смешивают слова одного рода, вида. Так словом ботинки обозначают и сапоги, и туфли и тапочки, словом платье и сарафан и юбка. Неточности в употреблении слов у детей объясняется трудностями дифференциации как самих предметов так и их обозначений. Учащиеся лучше воспринимают сходство предметов, чем их различие. Поэтому это можно истолковать, что они усваивают прежде всего общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов, таким общим и конкретным признаком может быть например. назначение предметов ложки- вилки. Различия предметов усваиваются недостаточно, а обозначения не разграничиваются. Пассивный словарь детей гораздо больше активного, но он актуализируется с большими трудностями, часто для понимания нужного слова требуется наводящий вопрос. Трудности актуализации связаны, с одной стороны, со склонностью детей к охранительному торможению, а с другой- с замедленным формированием семантических полей. Известно, что в норме выбор слова – реакции осуществляется на основе смысловых ассоциаций, т. е. по смысловому сходству (высокий- низкий, зима-лето). У наших же детей актуализируются часто случайные, иногда звуковые ассоциации слово врач как можно по другому «доктор», а учащийся говорит врач, что свидетельствует о недостаточной сформированности семантических полей. Следующей особенностью лексики детей является замедленный темп развития значения слова и качественное своеобразие его структуры. Известно, что слово трансформируется в слово-обобщение, которое постепенно становится истинным понятием, представляющим обобщение наиболее существенных признаков данного предмета, явления. У наших же детей длительное время слово является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся истинными понятиями.

Коррекционно-развивающая работа по развитию лексики тесно связано с формированием представлений об окружающей действительности и познавательной деятельности каждого ребенка. Развитие лексики с учащимися с 1-4 класс проводится в следующих направлениях:

- формирование представлений об окружающей действительности;
- уточнение значения слова;
- обогащение и активизация словарного запаса;

- расширение семантики слова.

Начиная с первого класса, проводится обогащение и уточнение номинативного словаря. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются детьми. В то же время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Классификация может проводиться как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использованием речи (например, отобрать только те картинки, на которых нарисованы овощи, назвать их одним словом). Рекомендуются использовать записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями.

В 1-2 классах на логопедических занятиях и на других занятиях по развитию речи используются такие задания: назвать одним словом все предметы, назвать овощи, фрукты, «разложить картинки на две группы», «найди лишнюю картинку», «кто что делает» и т. д.

Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета (белый, черный, красный и т. д.), величину (большой-маленький), форму (круглый, овальный, квадратный и т. д.). в дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту (высокий-низкий), толщину (толстый-тонкий), длину (длинный-короткий), ширину (широкий-узкий), вкусовые качества (сладкий, горький и т. д.), качества поверхности (колючий, гладкий и т. д.), вес (тяжелый, легкий). В дальнейшем проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов (стекло-стеклянный, железо-железный и т. д.). предлагаю использование таких игр и упражнений, как: «опиши предмет», «закончи предложение» и т. д. обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий. Уточнению значений слов способствует работа над антонимами, синонимами. При работе над глагольной лексикой осуществляется обогащение словаря как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Актуализации словаря способствует и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образа. Расширение и обогащение словаря тесно связано с развитием грамматического строя речи.

В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников целесообразно организовывать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии,

лексики и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову. Большая роль в обучении относится к зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. В своей работе я применяю такие упражнения:

- собери слово из слогов ПУС КА ТА (капуста);
- восстанови слово, добавив первый или последний слог ГО-...(горох), ...-реза (береза);
- запиши слова в алфавитном порядке и т.п..

Упражнения, направленные на углубление у учащихся представлений о словообразовании словоизменении:

- найди лишнее слово (береза березовый березняк берегу березка подберезовик березки);
- составить словосочетание из слов данных в столбике;
- к словам из правого столбика подбери подходящее слово из левого. Составь предложение (береза в небе, огурец в доме, воробей в школе, комната в лесу, ученик в огороде).

Морфологические упражнения-имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя языка.

- подобрать словарные слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- спиши предложение, правильно употребив предлог и т.д..

Синтаксические упражнения-помогают разобрать в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений:

- составь предложение из данных слов;
- составить предложения со словосочетаниями;
- заменить предложение одним словом;
- расположить предложения в определенном порядке и т.п..

Лексические упражнения-дети объясняют значения слов как прямые так и переносные, выясняют многозначность слов, разбираются в отношениях между синонимами и антонимами.

-найди лишнее слово;

-сгруппировать слова по темам;

- к словам *багаж дорога* подобрать синонимы;

-к словам **весело хороший** подобрать антонимы;

-многообразие переносных значений слов: чистая тетрадь, чистые руки, чистое небо, крепкое здоровье, крепкий материал, крепкий чай. Подобрать синонимы для ясного различия:

Чистая-неисписанная

Чистые-вымытые

Чистое-ясное небо и т.д.

-переносное значение в предложении: У девочки короткие волосы. У девочки короткая память.

Выделяются этапы работы над словарным словом. Знакомство со словарным словом целесообразно проводить по следующим этапам:

-первый этап- эффективно использовать загадку.

От него-здоровье, сила.

И румянность щек всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода. (Молоко)

-второй этап –запоминания. Хорошему усвоению правильного написания способствуют письмо по памяти или списывание, предполагающие опору на все виды памяти. На данном этапе я использую прием ассоциативного запоминания.

Работаю по следующему плану:

1. Назвать слово, которое надо запомнить, записать его на доске.
2. Выяснить, понятен ли смысл слова детям.

3. Дать установку на запоминание.
4. Отметить буквы, которые могут вызвать трудности при написании.
5. Записать слова печатными буквами.
6. Предложить детям сделать рисунки на «трудных» буквах, опираясь на смысл слова.
7. Когда рисунки готовы, желающие могут продемонстрировать свои варианты на доске.

При коррекционном обучении у учащихся развиваются целенаправленное наблюдение, осмысленное запоминание, произвольное внимание, достаточно сложные формы анализа и синтеза, процессы сравнения и обобщения. Коррекционное воздействие на формирование словаря у детей должно быть направлено на создание у них речевой базы и таких механизмов, которые способствовали бы развитию речи и усвоению языковой системы. Значительные возможности в этом плане могут быть обеспечены средствами логопедического воздействия, его связью с учебной и внеучебной работой, с педагогами, воспитателями и родителями

Литература:

1. Лалаева Р. И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. - Л., 1988. Лалаева Р. И., Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии - Москва, Просвещение, 1990.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., Владос, 2002. - 320 с.
3. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. - М., 1991.
4. Анохин А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: Просвещение, 1975. - С. 76-78.

