Окружной методический семинар

« Разработка и апробация индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

Место проведения : ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай

Дата проведения 12.04.2018

Условия реализации индивидуальной программы коррекционной работы с интеллектуальными нарушениями

Забелина Ирина Анатольевна – начальник социопсихологического отдела ГБУ ДПО « ПохвистневскийРЦ»

Организация работы ПМПк в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай

Станина Людмила Васильевна- заместитель директора по УВР ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

Деятельность ПМПк регламентируется

положением о психолого- медико-педагогическом консилиуме

ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

Положение определяет : состав, структуру, цели и задачи организации деятельности ПМПк, порядок проведения процедуры диагностики и мониторинга , взаимодействие участников образовательной деятельности

Нормативная база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федарации » №273 от 29.12.2012 года;
- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» №27/901-6 от 27.03.2000 года;
- Договор с родителями обучающихся;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-СИПР

Цель деятельности ПМПк:

создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в соответствии с реальными возможностями Учреждения и специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья

Направления деятельности

- диагностико-коррекционное сопровождение обучающихся;

- разработка индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимися для организации психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- оценка эффективности реализации программы индивидуальной коррекционной работы с обучающимся и ее корректировка в связи с изменившимися условиями;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом;

Состав ПМПк

1. Утверждается приказом директора.

2. В состав ПМПк входят следующие специалисты: заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники (медицинские сестры), социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель, воспитатели, родители (законные представители при необходимости)

Заседания

плановые

1.Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
2.Выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута обучающегося.
3.Динамическая оценка состояния обучающегося и коррекция ранее намеченной программы.
4. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы.

внеплановые

1.Решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам.
2.Изменение ранее проводимых направлений и форм коррекционной работы в случае их неэффективности.

График плановых заседаний

График
плановых заседаний школьного ПМПк
на 2017-2018 учебный год

Август:

1.Утверждение плана работы на новый учебный год.

Сентябрь:

1. Определение направлений индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.
2. Утверждение списков детей для посещения логопедических групповых и индивидуальных занятий.

Октябрь:

1.Изучение особенностей адаптации учащихся 1^1 класса: заслушать

- отчёты классного руководителя, педагога-психолога о результатах диагностических обледований с целью изучения индивидуальных особенностей первоклассников,
- отчёты классного руководителя, педагога-психолога о проведённых адаптационных мероприятиях,
- отчёт медсестры о состоянии здоровья вновь прибывших учеников.

2. Изучение адаптации учащихся 5 класса при переходе в среднее звено обучения:

- отчёты классного руководителя, учителей-предметников о проведённых адаптационных мероприятиях,
- отчёт педагога-психолога о результатах диагностических обследований,
- обсуждение единых требований, предъявляемых со стороны учителей-предметников.

Январь:

1. Заслушать отчёты узких специалистов и педагогов:

- об эффективности индивидуальных образовательных маршрутов
- о внесение корректировок в индивидуальные образовательные маршруты
- отчёт медсестры о проводимом медикаментозном лечении детей с ООП,
- о мерах профилактики физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок у детей со слабыми психо-физическими возможностями.

2. Подвести промежуточные итоги коррекционной работы.

Март:

1. Выработка рекомендаций по трудовой и профессиональной адаптации для учащихся 9 класса.
Отчёты классного руководителя, учителей трудового обучения, педагога-психолога.

Май:

1. Подведение итогов работы школьного ПМПк за прошедший учебный год.
2. Составление проекта плана работы ПМПк на следующий учебный год.

Мероприятия ПМПк

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственный
1	Утверждение плана работы на новый учебный год.	август	Зам. директора по УВР
2	Обследование учащихся, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, разработка индивидуальных образовательных маршрутов вновь прибывших учащихся.	сентябрь	Члены ПМПк
3	Утверждение списков детей для посещения логопедических групповых и индивидуальных занятий, занятий по развитию сенсорных процессов	сентябрь	Члены ПМПк
3	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса.	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
4	Изучение адаптации учащихся 5 класса при переходе в среднее звено обучения	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
5	Изучение динамики развития детей, имеющих проблемы.	в течение года	Члены ПМПк
6	Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок у детей со слабыми психо-физическими возможностями.	в течение года	Члены ПМПк
7	Промежуточная оценка эффективности индивидуальных образовательных маршрутов, внесение корректировок (при необходимости).	январь	Члены ПМПк
8	Выработка рекомендаций по трудовой и профессиональной адаптации для учащихся 9 класса.	март	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Анализ работы ПМПк за прошедший учебный год, составление отчётов	май	Члены ПМПк

Права и обязанности участников ПМПк

6.1. Администрация ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай имеет право:

6.1.1.Менять состав ПМПк.

6.1.2. Изменять регламент проведения заседаний.

6.1.3. Контролировать работу ПМПк.

6.1.4.Доступ ко всем документам консилиума.

6.2. Администрация Учреждения обязана:

6.2.1.Информировать родителей и специалистов о проведении консилиума.

6.2.2.Нести ответственность за организацию деятельности ПМПк.

Права и обязанности участников ПМПк

6.3 Специалисты ПМПк имеют право:

6.3.1. Направлять и представлять ребенка на консилиум и отстаивать его интересы.

6.3.2.Представлять и отстаивать свое мнение по организации сопровождения ребенка.

6.3.3.Отбирать диагностические методики и разрабатывать процедуры мониторинга.

6.3.4.Иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума.

6.3.5.Требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 6.4., 6.5.

Права и обязанности участников ПМПк

6.4. Специалисты ПМПк обязаны:

6.4.1.Своевременно проводить диагностику особенностей ребенка.

6.4.2.Руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей.

6.4.3.Вырабатывать направления коррекционной работы , определяя приоритетные.

6.4.4.В пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом профессиональном, общественном и государственном уровне права и интересы детей, обучающихся в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай, и их семей.

6.4.5.Специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

Права и обязанности участников ПМПк

6.5. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

6.5.1.Присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума.

6.5.2.Участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки заключения как каждым из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения.

6.5.3.Участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно-развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

6.5.4.Получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума.

6.5.5. Познакомиться с документами своего ребенка.

6.5.6.В случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

Права и обязанности участников ПМПк

6.6. Родители (законные представители) обязаны:

6.6.1.Сообщать достоверные сведения о ребенке.

6.6.2. Присутствовать на отдельных диагностических процедурах.

6.6.3.Предоставлять необходимые документы .

6.6.4.Неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями).

6.6.5. Посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам.

6.6.6.Участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

6.6.7.Проверять и, по необходимости, участвовать в задаваемых специалистами домашних заданиях.

Права и обязанности участников ПМПк

6.7. Ребенок имеет право:

6.7.1.На получение психолого-педагогического сопровождения.

6.7.2.На волеизъявление.

6.8. Ребенок обязан:

6.8.1. Выполнять инструкции педагогического работника.

6.8.2.Стремиться соблюдать нормы поведения на заседании консилиума.

6.8.3.Выполнять рекомендации специалистов сопровождения.

Заседание психолого-медико-педагогического консилиума ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

Основная функция ПМПк- разработка индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимся

Структура индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Станина Оксана Николаевна –педагог-психолог ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

1. Копия заключения ПМПК .
2. Общие сведения о ребенке.
3. Медицинское заключение.
4. Заключение социального педагога.
5. Педагогическая характеристика , отражающая уровень актуального развития ребенка.
6. Логопедическое представление на обучающегося.
7. Психологическое представление .
8. Представление воспитателя.
9. Представление педагога для школьного ПМПк.
10. Коллегиальное заключение на обучающегося
11. Программа индивидуальной коррекционной работы.
12. Дневник динамического наблюдения.

Копия заключения ПМПК

Общие сведения о ребенке

1.Фамилия, имя ребенка _____

Пол_____ Дата рождения _____

Школа _____ класс ____

2. Домашний адрес:

По месту регистрации _____

По факту проживания _____

3. Состав семьи: _____

(мать, отец, другие дети)

4.Статусесемьи_____

(родители, приемные родители, опекуны; многодетная; материальная обеспеченность)

5. ФИО матери _____

Возраст образование_____

Профессия _____

Род занятий в настоящее время_____

Привычки, увлечения _____

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

Телефон _____

6. ФИО отца_____

Возраст образование_____

Профессия _____

Род занятий в настоящее время _____

Привычки, увлечения _____

(указать вредные: алкоголизм, употребление наркотиков)

Телефон_____

7. С кем проживает ребенок _____

8. Жилищные условия семьи:_____

(отдельная квартира, частный дом, общежитие, съёмное жильё и др.)

Дата _____

Классный руководитель _____

2.МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ф.И.О. _____

Анамнез

Беременность_____

Роды: по счёту_____ срок_____наркоз (да, нет), быстрые,

Стремительные, длительные, самостоятельные (да, нет), со

Стимуляцией _____

Вес при рождении _____ , рост _____ оценка по шкале АПГАРа

Вскармливание _____

Врожденные пороки _____

Перенес заболевания до года _____

Перенесенные заболевания (травмы, операции, ушибы)

_____

Состоял на учете у врачей: _____

_____

Физическое развитие _____

гр.здоровья _____

Заключение специалистов по итогам медосмотра _____

_____

Ф.И.О. специалиста

Дата Подпись

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ф.И.О._____

Дата обследования_____ возраст_____ дата рождения_____

Дата поступления в школу_____ в возрасте_____

Время пребывания в детском учреждение _____ класс_____

Динамика перемещения _____

(характер проживания, время проживания)

Социальная справка

Мать _____

Отец _____

(возраст, образование, место работы)

Характеристика семьи _____

_____

_____

Материально-бытовые условия _____

_____

_____

Родственники (сестра, братья) _____

_____

Поведение в школе _____

Рекомендации_____

_____

4. Педагогическая характеристика

1) Общие сведения об обучающемся
2) Особенности усвоения программного материала
3) Особенности личностного развития
4) Привитие санитарно-гигиенических навыков

Дата_____

Подпись _____

5. Логопедическое представление на учащегося

Фамилия, имя, отчество ученика_____

Дата рождения_____
возраст_____

Школа_____ класс_____

Программа обучения_____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и т. п.)_____

Занятия с логопедом в дошкольном возрасте_____

Устная речь:_____

Фонематическое восприятие_____

Звукопроизношение_____

Состояние словаря_____

Грамматический строй речи_____

Связная речь_____

Письменная речь:

Чтение _____

Письмо_____

Заключение_____

Рекомендации_____

Дата_____

Специалист_____

6. Психологическое представление на ребёнка дошкольного/ школьного возраста

Сведения о ребёнке _____

Дата обследования. Методики обследования _____

Общая оценка ребёнка:

преобладающий вид мотивации _____

работоспособность _____

Особенности развития познавательных процессов:

особенности восприятия _____

особенности внимания _____

особенности памяти _____

особенности мышления _____

Эмоционально-личностные особенности _____

Моторное функционирование_____

Общение _____

Особенности поведения _____

Заключение психолога:

_____

Дата заполнения:

Подпись:

7. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ДЛЯ ШКОЛЬНОГО ПМПк

Ф.И.О. ученика _____

Дата рождения_____

Класс_____

Общие впечатления о ребенке _____

Общая осведомленность и социально - бытовая ориентация_____

Сведения о себе и своей семье_____

Знания и представления об окружающем_____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика_____

Характер ошибок_____

Чтение_____

Характерные ошибки чтения_____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

ошибки устной речи _____

Трудовое обучение _____

Характер ошибок _____

СБО _____

Характер ошибок _____

География, биология, история _____

Характер ошибок _____

8.Представление воспитателя

(в раздатке)

10.Коллегиальное заключение

Особенности развития психических функций:

внимание _____

память _____

мышление _____

воображение_____

речь _____

Особенности перцептивной сферы(анализаторы) _____

Моторное функционирование:

зрительно-двигательная координация _____

мелкая моторика руки _____

координация движений_____

Особенности эмоционально-волевой сферы_____

Личностные особенности учащегося_____

Контакты с внешним миром _____

Коррекционный и /или реабилитационный блок, осуществляемый параллельно узкими специалистами

11. Программа индивидуальной коррекционной работы с _____класса_____

Ознакомлен (а) родитель (законный представитель) _____

Дата ознакомления «____» _____

Программа мероприятий Учителя, осуществляющие обучение: Начало обучения (сопровождения): Специалисты сопровождения: Дата контрольного обзора:				
1	2	3	4	5
Цели, которые необходимо достичь	Критерии достижения цели	Используемые способы, мероприятия, для достижения цели	Результат, достигнутый учащимся к контрольному обзору	Ответственный
Психологическая работа				
Социальный педагог				
Воспитательная работа				
Лечебно-профилактическая работа				
Оздоровительная работа				
Педагогическая работа				
Работа с родителями				

12.Дневник динамического наблюдения.

Титульный лист:

Дневник динамического наблюдения

обучающегося _____(Ф.И.) _____класс

на _____учебный год

Содержание динамического дневника

Дата отслеживания динамики	Специалист Ф.И.О.(должность)	Динамика развития	Рекомендации

Система мониторинга

Мониторинг – это важнейшее средство для получения информации о состоянии сформированности :

-предметных результатов;

-уровня воспитанности и социально- значимых качеств;

-уровня развития устной и письменной речи;

- уровня развития познавательных процессов и личностных качеств

Мониторинг – это важнейшее средство программирования коррекционной работы , позволяющей привести фактические результаты к планируемым.

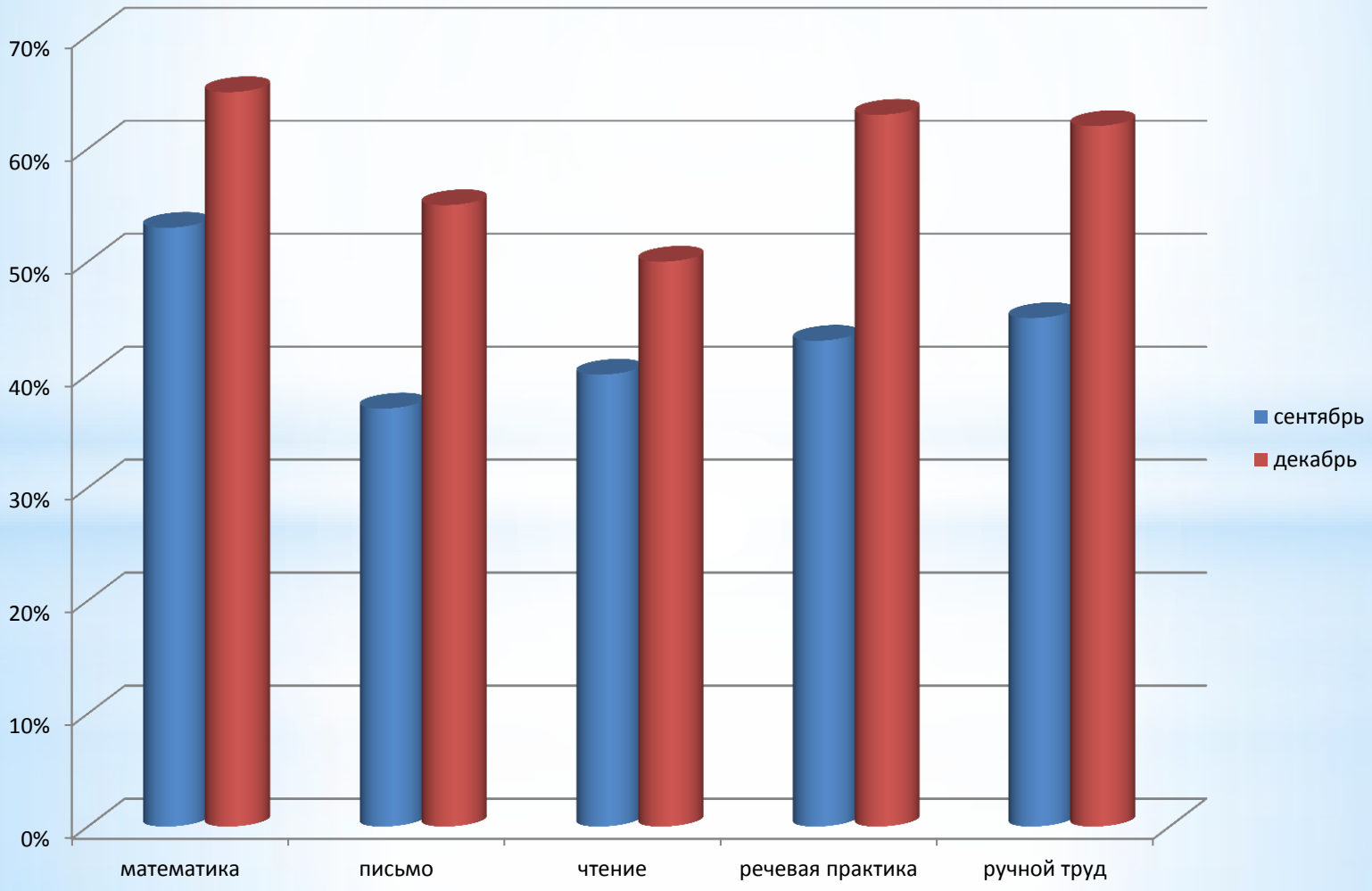
Мониторинг сформированности предметных результатов ученика 1 класса

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	К заданию не приступает	**1 балл**
1.	К заданию приступает, но не выполняет	**2 балла**
1.	Выполняет задание со значительной помощью	**3 балла**
1.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	**4 балла**
1.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	**5 баллов**

Система оценочных показателей предметных результатов:

Индикаторы	***Баллы***		
	Сентябрь	***декабрь***	***Май***
Математика			
Умение ориентироваться на пространстве листа.	3	4	
Умение ориентироваться в пространстве.	3	3	
Умение различать цвета.	4	4	
Умение различать предметы по величине.	4	4	
Умение различать предметы по длине, высоте, ширине.	3	3	
Умение называть и различать дни недели.	2	3	
Умение определять время суток.	3	3	
Умение запоминать числа первого десятка.	3	4	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.	2	3	
Умение пересчитывать предметы.	2	3	
Умение выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах изученных чисел.	2	3	

Мониторинг сформированности предметных результатов ученика 1 класса



Мониторинг сформированности БУД обучающегося ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

Ф.И. ученика_____

БУД	1 дополнительный		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	_____ уч. год		_____ уч. год		_____ уч. год		_____ уч. год		_____ уч. год	
Личностные БУД	1 полугодие	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением , занятиями , как члена семьи, личности, друга, одноклассника.										
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.										
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.										
Целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.										
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.										
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.										
Самоопределился с учетом своих особых инд.потребностей										
Понимает значения собственного учения										
Ориентируется в оценках учителей, сверстников, родителей, понимает причины успеха/неуспеха										

Ориентируется на содержательных моментах школьной действительности, принимает образец «хорошего ученика»										
Ориентируется в картине мира										
Ориентируется в социальном окружении и понимает свое место в нем										
Самостоятелен, инициативен, независим в двигательном и социально-бытовом плане										
Способен оценить собственные поступки с точки зрения соответствия общепризнанным нормам										
Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе										
Коммуникативные БУДы										
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем										
Вступать в контакт и работать в коллективе										
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту										
Обращаться за помощью, принимать помощь										
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях										
Доброжелательно относиться , сопереживать , конструктивно взаимодействовать с людьми										
Договариваться и изменять свое поведении в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими										
Задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности										
Слушать и понимать другого, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем										
Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации										

Познавательные БУД										
Актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний.										
Выделять некоторые существенные , общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов										
Устанавливать видо- родовые отношения предметов										
Построение адекватного учебной ситуации речевого высказывания в устной и письменной форме										
Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале										
Пользоваться знаками , символами , предметами-заместителями										
Читать , писать , выполнять арифметические действия										
Умение использовать модели и схемы для решения задач										
Умение освоить и использовать элементарные общие понятия, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность										
Умение устанавливать на наглядно-образной основе доступные причинно-следственные связи										
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности										
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое выражение, таблицу , предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)										

Оценивать процесс и результаты взаимодействия										
Регулятивные БУДы										
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из –за парты)										
Умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще недостаточно известно, усвоено										
Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе										
Активно участвовать в деятельности , контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников										
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами , принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов										
Умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия										
Умение выполнять доступные операции для осуществления контроля за учебным действием										
Умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата										
Умение адекватно понимать свои достижения , оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий										
Умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности										

Мониторинг сформированности БУД

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему шестибальной оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия обучающийся понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Мониторинг сформированности знания и умения по швейному делу 5 класс

		Начало года.	Полу годие	Конец года
Правила ТБ и поведения в мастерской.	Знать			
Свойства натур. волокон (льна, хлопка)	Знать			
Знать определение пряжа, прядение, ткань и ткачество	Знать			
Различать состав ткани, лиц. и изнаночные стороны по ряду признаков	Уметь			
Знать инструменты и приспособления для выполнения ручных операций, ПТБ	Знать			
Выполнять простейшие ручные стежки	Уметь			
Знать терминологию ручных работ и влажно-тепловых работ	Знать			
Уметь выполнять влажно-тепловую работу с соблюдением ПТБ	Уметь			
Знать устройство и заправку швейных машин	Знать			
Выполнять заправку швейных машин	Уметь			
Виды машинных швов, терминология	Знать			
Выполнять основные машинные швы с соблюдением ПТБ	Уметь			
Выполнять снятие мерок	Уметь			
Конструирование изделия и его моделирование	Уметь			
Расчет количества ткани для изготовления изделия	Знать Уметь			
Раскрой и пошив изделия	Уметь			
Составлять план работы по пошиву изделия	Знать Уметь			
Визуальный контроль качества выполненной работы (самоконтроль)	Уметь			
Материалы и инструменты для вышивки	Знать			
Использование различных инструментов и приспособлений, организация рабочего места	Уметь			
Выполнить вышивку (швы)	Уметь			
Уход за одеждой из х/б и льняных тканей (вывод пятен, предохранение от механического и физического воздействий)	Уметь			
Выполнение ремонта одежды (штопка, наложение заплаток)	Уметь			

Условные обозначения уровня сформированности приёмов труда

«0»- Не пройденная тема «+» сформировано устойчиво;

«±» неустойчиво; «=» не формируется;

«-« формируется своеобразно; «??» -формирование отсутствует

Мониторинг сформированности знаний и умений по швейному делу 8 класс Карины Г

		Начало года.	Полу годие	Конец года
Сведения о швейных машинах	Знать	+	+	
Неполадки в швейной машине и устранение их	Знать Уметь	± ±	± ±	
Рабочие механизмы и приспособления к швейной машины	Знать	+	+	
Уход за швейной машиной	Уметь	+	+	
Волокна и пряжа шёлка	Знать	+	+	
Свойства шёлковых тканей	Знать	±	±	
Сравнение различных тканей по технологическим свойствам	Знать Уметь	± ±	+ ±	
Виды отделки ткани, дефекты её	знать	+	+	
Подготовка ткани к раскрою и раскрой	Знать Уметь	+ +	+ +	
Стиль, комплекты, силуэт, фасоны плечевых изделий	Знать	±	+	
Учёт особенности фигуры при выборе фасона	Знать уметь	+ +	+ +	
Сведения об изделии (блузка)	Знать	0	+	
Снятие мерок, построение чертежа изделия (блузки)	Уметь	0	±	
Моделирование изделий (блузок)	Знать	0	±	
Раскрой, пошив изделия (блузки)	Уметь	0	±	
Сведения об изделии (платья)	Знать	0	0	
Снятие мерок, построение чертежа изделия (платья)	Уметь	0	0	
Моделирование изделий (платья)	Знать	0	0	
Раскрой, пошив изделия (платья)	Уметь	0	0	
Виды отделки	Знать	0	0	
Вышивка гладью, приемы вышивки	Уметь	+	+	
Выполнение мережки, рюши, волана, защипы, мелкие складки	Уметь	**0**	+	
Снятие мерок для построения чертежа цельнокройного платья	Уметь	**0**	**0**	
Построение чертежа основы цельнокройного платья	Уметь	**0**	**0**	
Рукава, виды рукавов	Знать	**0**	**0**	
Виды обработки рукавов	Знать	**0**	**0**	
Подборт, обработка подборта	Знать	**0**	**0**	

Таблица результатов изучения уровня самостоятельности учащихся при выполнении трудовых операций (контроль знаний и умений Карины Г.) начало года/полугодие/конец года

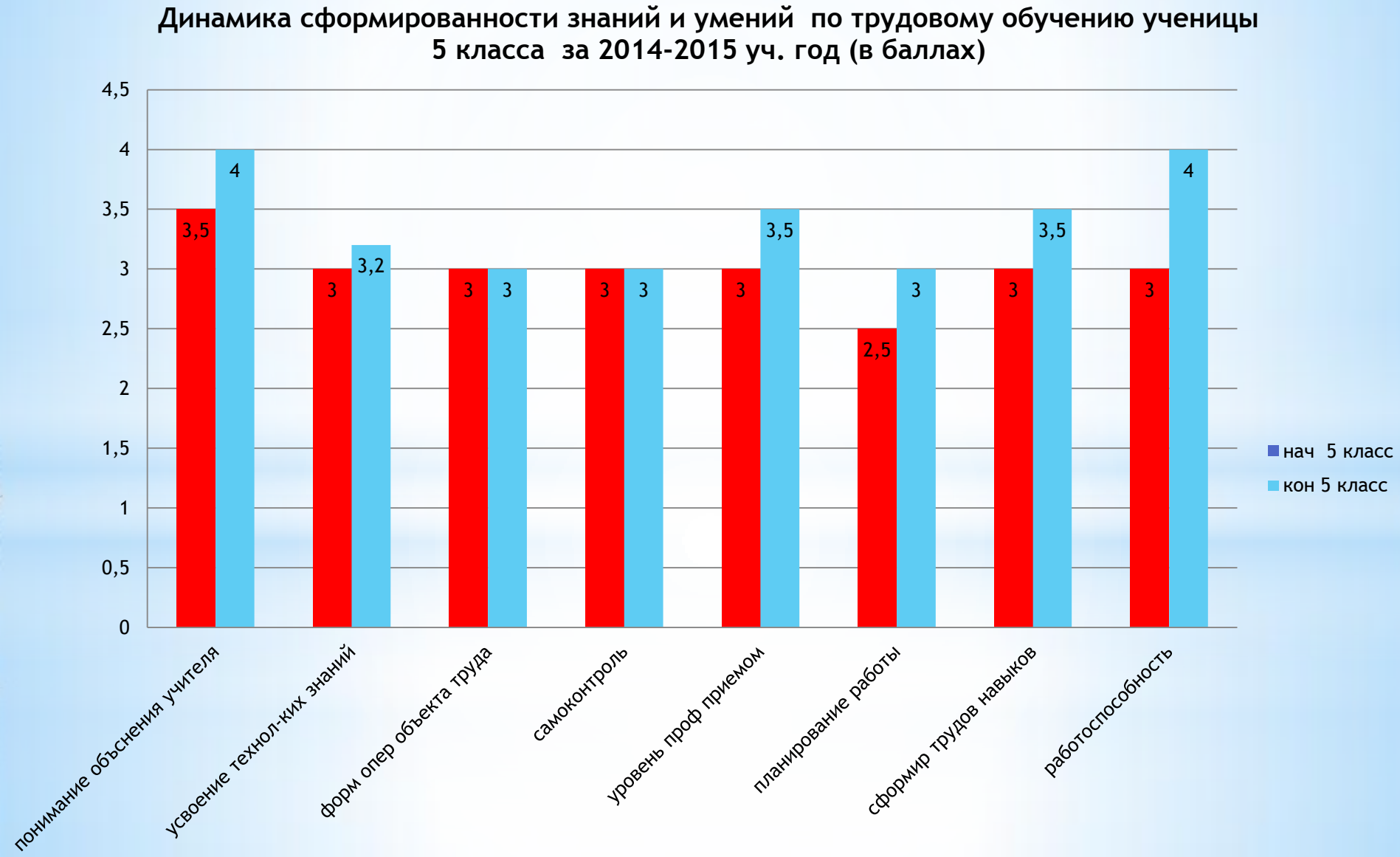
№ п/п	Фамилия и имя учащихся	Качество ручных швов	Заправка и чистка шв.машин	Правила ТБ	Машинные швы				Работа по плану		Влажно-тепловая обработка	Снятие мерок	Работа с изготовл. чертежа	Сумма баллов
					Стачной	Двойной	Запошивочный	Шов вподгибку	составл. плана	отчет о качестве выполн. работы				
1	Карина Г	0,75/1	1/1	1/1	0,75/1	0,5/0,75	0,5/0,5	0,75/1	0,5/0,5	0,5/0,75	1/1	0,75/1	0,25/0,5	8,25/10

Критерии выполнения работы: - степень самостоятельности в изложении и применении;
- степень осознанности в их использовании.
- полнота усвоения знаний;

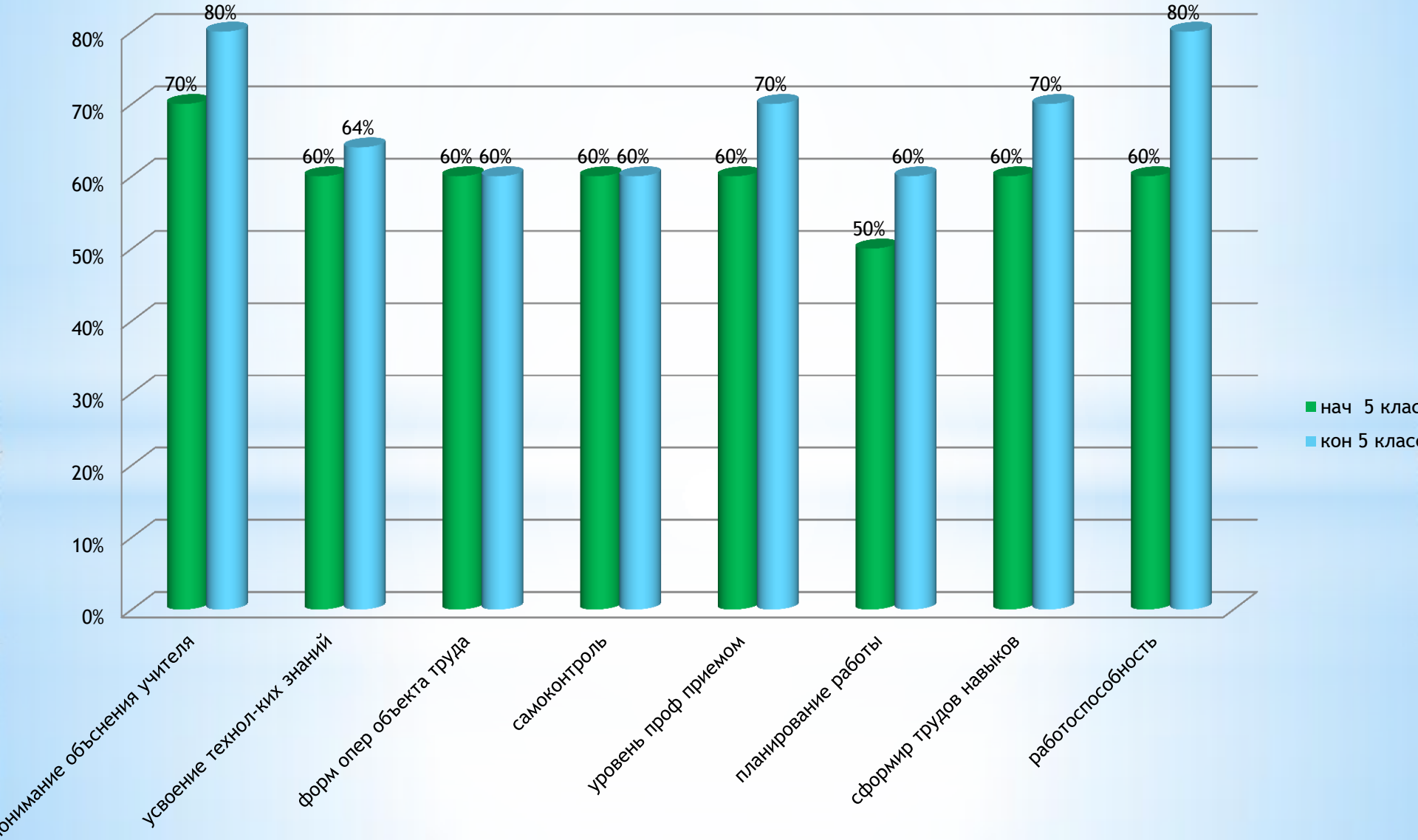
- на 80 – 100% - 1 балл;
- на 60 – 79% - 0,75 баллов;
- на 40 – 59% - 0,5 баллов;
- меньше 40% - 0,25 баллов;
- невыполнение или неправильное выполнение – 0 баллов

Динамика сформированности умений и навыков по трудовому обучениию ученицы 8 класса Карины Г

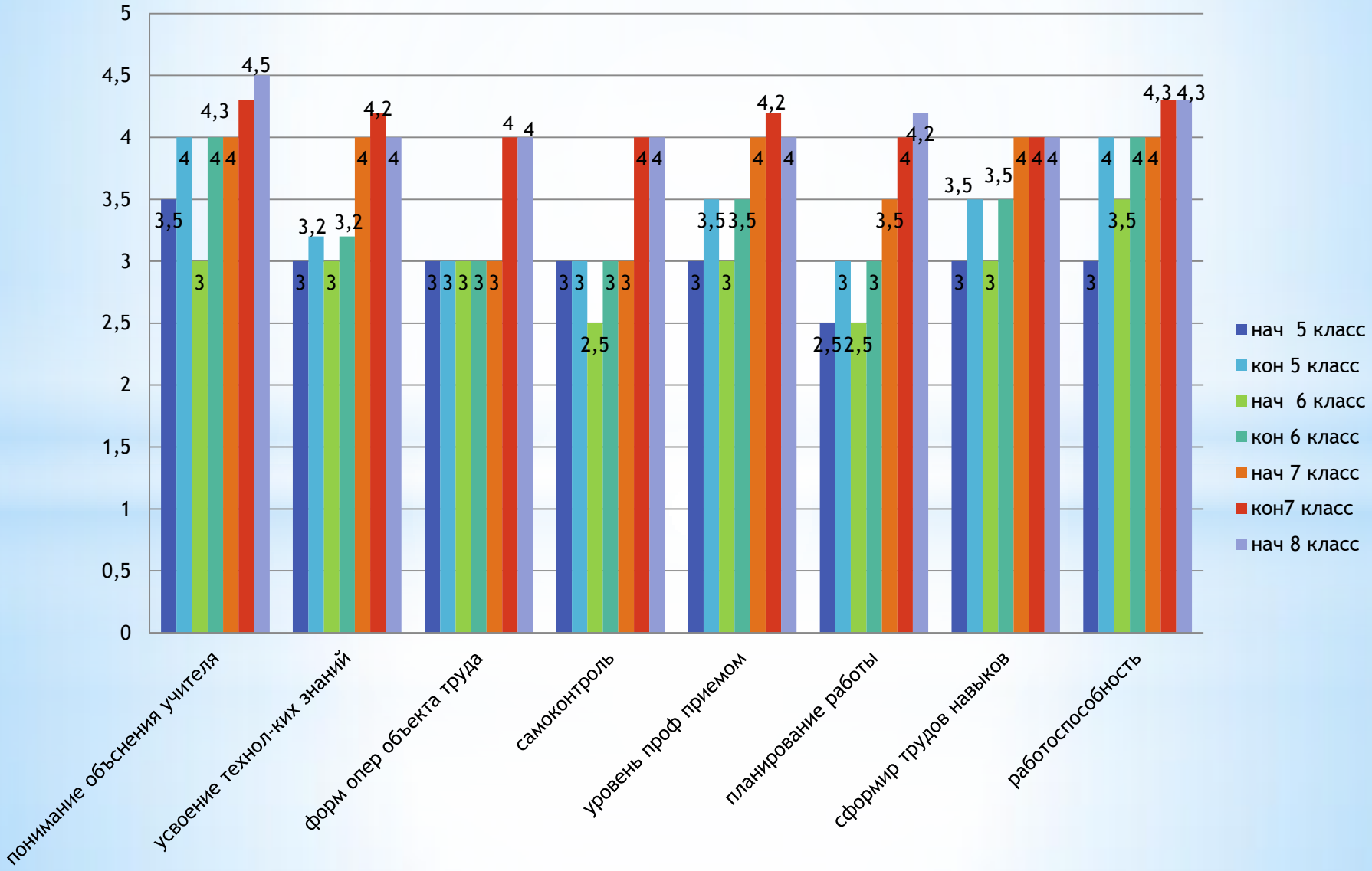
класс		Умения и навыки в трудовом обучении											
		Понимание объяснения учителя	Усвоение технологических знаний	Формирование оперативного образа объекта труда	Самоконтроль	Усвоение профессиональных приемов	Планирование работы	Сформированность трудовых навыков	Работоспособность	Средний балл	%	Динамика в баллах	Динамика в %
5	Начало года	3.5	3	3	3	3	2.5	3	3	2.9	60		
5	Конец года	4	3.2	3	3	3.5	3	3.5	4	3.1	62	0,1	2
6	Начало года	3	3	3	2.5	3	2.5	3	3.5	3.1	62		
6	Конец года	4	3.2	3	3	3.5	3	3.5	4	3.4	68	0,3	6
7	Начало года	4	4	3	3	4	3.5	4	4	3.4	68		
7	Конец года	4.3	4.2	4	4	4.2	4	4	4.3	4.2	84	0,8	16
8	Начало года	4,5	4	4	4	4	4.2	4	4.3	4,1	82		
8	Конец года												
9	Начало года												
9	Конец года												

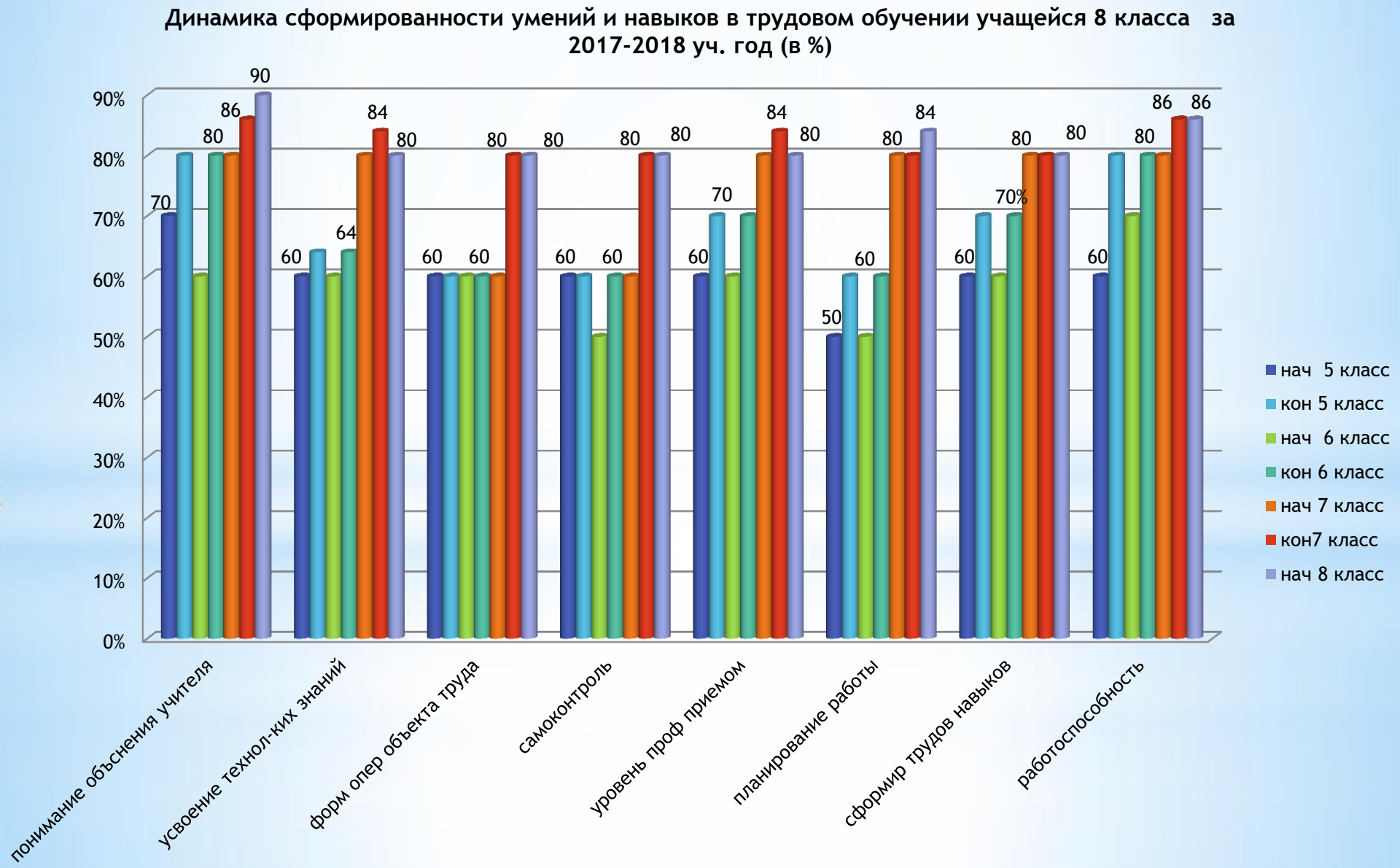

Динамика сформированности знаний и умений по трудовому обучению ученицы 5 класса за 2014-2015 уч. год (в баллах)
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
3,5
4
3
3,2
3
3
3
3
3
3,5
2,5
3
3
3,5
3
4
понимание объснения учителя
усвоение технол-ких знаний
форм опер объекта труда
самоконтроль
уровень проф приемом
планирование работы
сформир трудов навыков
работоспособность
нач 5 класс
кон 5 класс

Динамика сформированности умений и навыков по трудовому обучению ученицы 5 класса за 2014-2015 уч. год (в %)

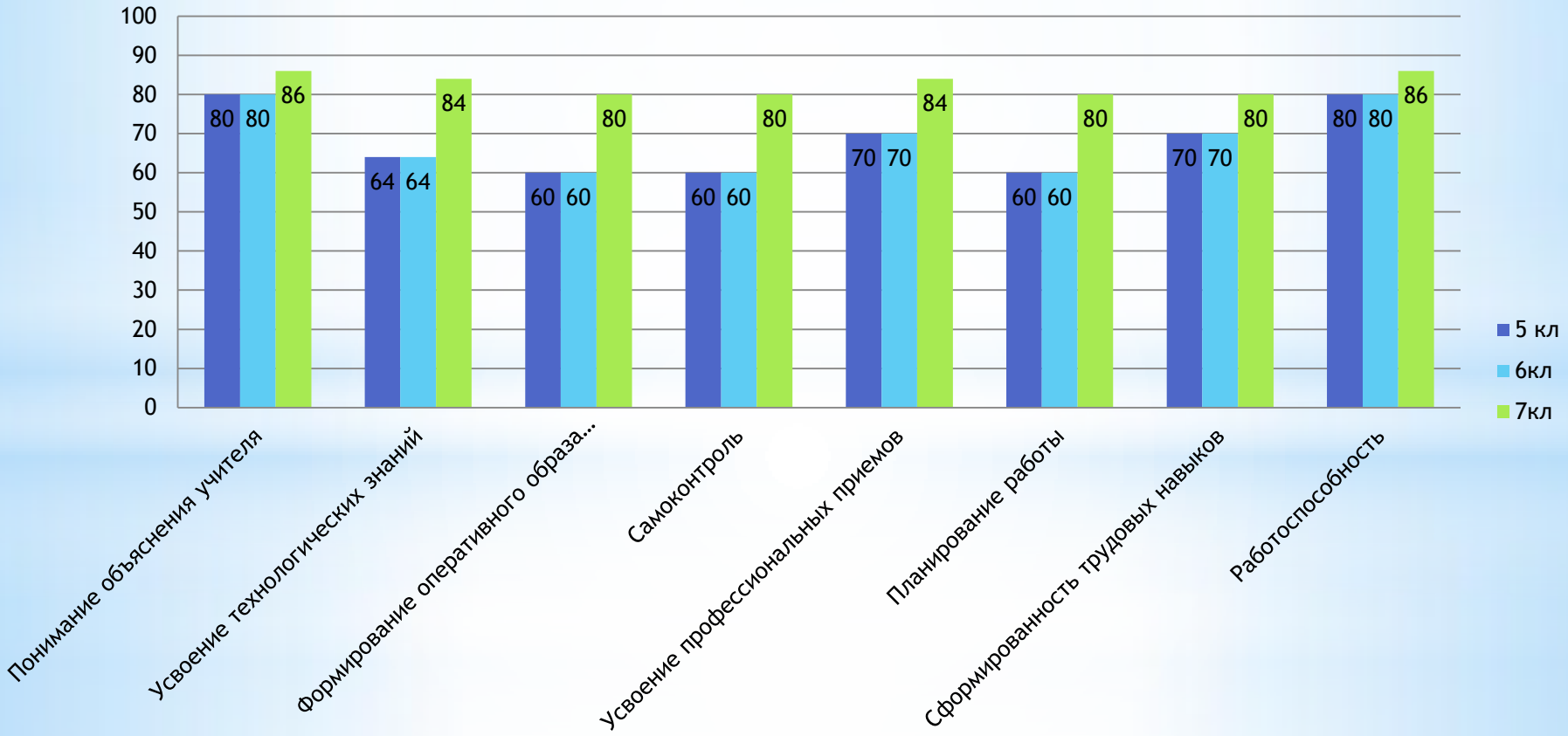


Динамика сформированности умений и навыков по трудовому обучению ученицы 8 класса за 2017-2018 уч.год (в баллах)




Динамика сформированности умений и навыков в трудовом обучении учащейся 8 класса за 2017-2018 уч. год (в %)
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
70
80
60
80
86
90
60
64
60
80
84
80
60
60
60
60
80
80
60
60
60
80
80
80
60
70
60
70
84
80
50
60
60
80
80
84
60
70
70%
80
80
80
60
80
80
86
86
понимание объснения учителя
усвоение технол-ких знаний
форм опер объекта труда
самоконтроль
уровень проф приемом
планирование работы
сформир трудов навыков
работоспособность
нач 5 класс
кон 5 класс
нач 6 класс
кон 6 класс
нач 7 класс
кон7 класс
нач 8 класс

Динамика сформированности умений и навыков по трудовому обучению ученицы за 3 года (в %)



Мониторинг уровня воспитанности и социально- значимых качеств

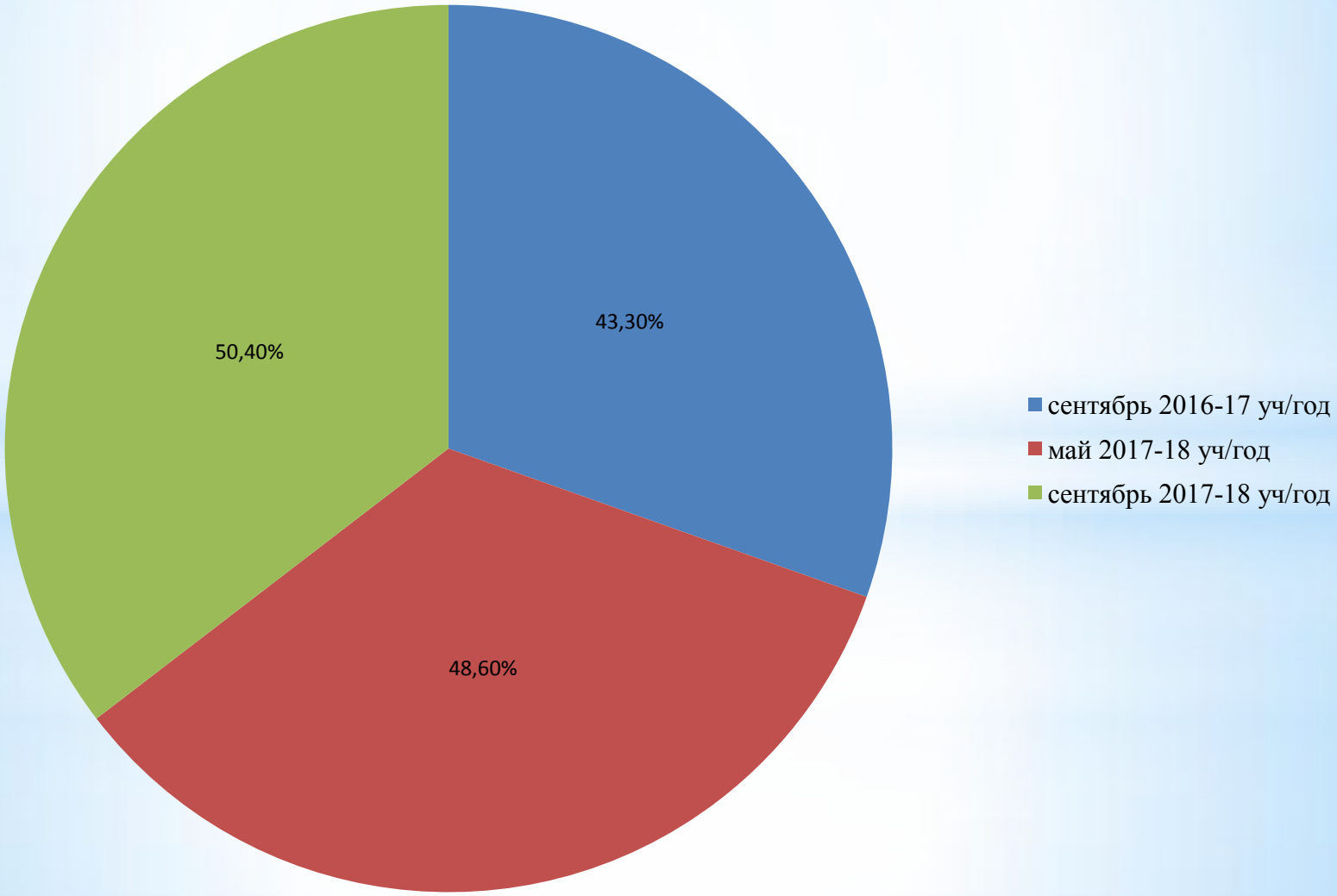
«Методика измерения уровня воспитанности ученика»
(Н.П.Капустин)

Критерии:

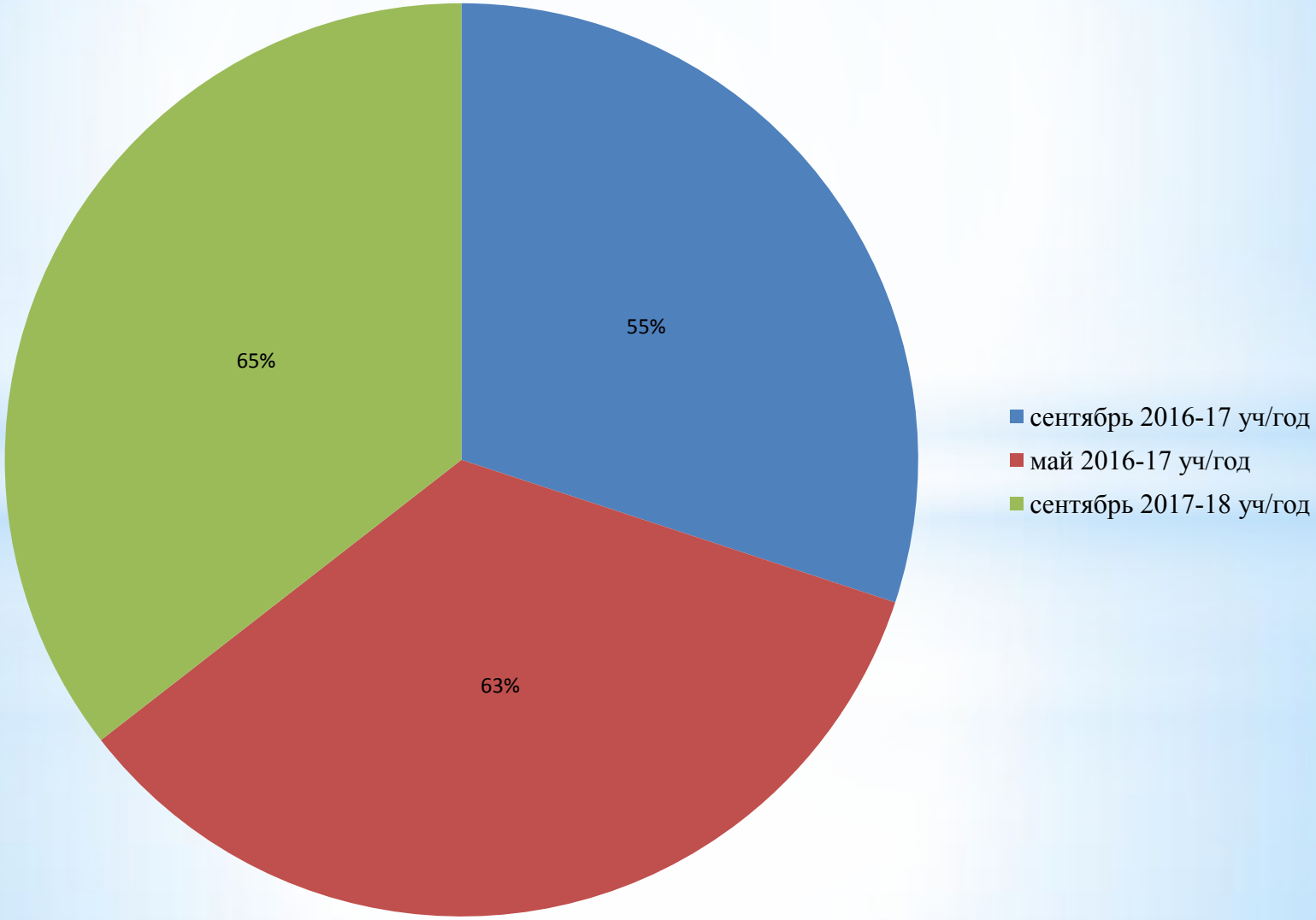
- Нравственность
- Коллективизм
- Патриотизм и гражданственность
- Любознательность
- Трудолюбие
- Самостоятельность
- Стремление к ЗОЖ
- Готовность к семейной жизни (7-10 кл.)

5-ти бальная шкала оценивания

Сводная диаграмма уровня воспитанности учащихся ГБОУ школы-нтерната с. Малый Толкай



Сводная диаграмма сформированности социально-бытовых навыков учащихся ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай



Индивидуальная программа коррекционной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями и аутистическим поведением

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Программа
индивидуальной коррекционной работы
для обучающегося школы-интерната
Ярослава