ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай

Выступление на методический семинар по теме : « Система мониторинга результатов освоения учебных предметов»

Подготовила : заместитель директора по УВР Станина Л.В.

Дата проведения семинара : 12.04.2018

с. Малый Толкай

2018

«Мониторинг- это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению.

Мониторинг – это важнейшее средство для получения информации о состоянии сформированности :

-предметных результатов;

-уровня воспитанности и социально- значимых качеств;

-уровня развития устной и письменной речи;

- уровня развития познавательных процессов и личностных качеств

Мониторинг – это важнейшее средство программирования коррекционной работы, позволяющей привести фактические результаты к планируемым.

Итак, если вернуться к определению , можно и обозначить основной метод мониторинга – это наблюдение .

Многие процессы нельзя высчитать , используя методики , поэтому наблюдение было и остается мощным и самым действенным из методов.

У специалистов есть свои методики, с которыми они и познакомят в своих сообщениях.

Мы остановимся на мониторинге результатов освоения учебных предметов, т.е. уровня обученности , как уровня достижения обучающимися требований программы , ФГОС.

Кроме метода наблюдения, используются задания, упражнения, т.е. определенные измерительные материалы выполнив которые можно отследить фактический результат.

Ввернемся к определению, с целью соответствия желаемому результату или исходному положению. В обучении – это означает соответствие планируемому результату , отраженному в рабочей программе по конкретно взятому предмету.

Исходя из этого были учителями – предметниками разработаны таблицы, отражающие конечный планируемый результат по годам обучения и фактические результаты обучающихся по четвертям, т.е. мы проводим сравнительную экспертизу результатов , либо динамическую , чтобы увидеть динамику изменений фактических результатов.

Я предлагаю вашему вниманию некоторые из них, по которым дам обоснование.

Начнем с классов, в которых реализуется ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , в этом учебном году 2 класс – 1 дополнительный и 1 класс (второго года обучения).

Основой для проведения мониторинга являются АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ее структуре есть программы по предметам, программы формирования БУД, поэтому есть планируемые результаты , которые нам и необходимо отследить.

Мониторинг сформированности предметных результатов ученика 1класса

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	К заданию не приступает	**1 балл**
2.	К заданию приступает, но не выполняет	**2 балла**
3.	Выполняет задание со значительной помощью	**3 балла**
4.	Выполняет задание с частичной помощью, по образцу	**4 балла**
5.	Выполняет задание по инструкции» (вербальной или невербальной), выполняет самостоятельно	**5 баллов**

Индикаторы	***Баллы***		
	Сентябрь	***декабрь***	***Май***
Математика			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение ориентироваться в пространстве.			
Умение различать цвета.			
Умение различать предметы по величине.			
Умение различать предметы по длине, высоте, ширине.			
Умение называть и различать дни недели.			
Умение определять время суток.			
Умение запоминать числа первого десятка.			
Умение соотносить число с соответствующим количеством			

предметов, обозначать его цифрой.			
Умение пересчитывать предметы.			
Умение выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) в пределах изученных чисел.			
Умение различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умение обводить и штриховать разные геометрические фигуры.			
Умение различать прямую линию и отрезок.			
Умение чертить по линейке прямую линию и отрезок.			
Средний балл			
В процентах			
Письмо			
Умение ориентироваться на пространстве листа.			
Умение удерживать карандаш, ручку			
Умение соблюдать границы строки в тетради.			
Умение писать элементы букв.			
Умение запоминать начертание изучаемых букв.			
Умение различать при письме большую и маленькую букву.			
Умение списывать с букваря, с печатных карточек усвоенных букв, слогов, слов.			
Умение составлять из кассы слогов подписи под предметными картинками			
Умение самостоятельно писать усвоенные буквы, слоги			
Средний балл			
В процентах			
Чтение			
Умение узнавать изученные буквы из группы других букв			
Умение подбирать картинки к заданному звуку			
Умение определить место звука в слове (начало, середина, конец)			
Умение находить карточки с заданными слогами среди других карточек			
Умение составлять слова из карточек с усвоенными слоговыми структурами			
Умение читать слоги и слова.			
Умение читать предложения.			
Умение понимать содержание прочитанного.			
Средний балл			
В процентах			
Речевая практика			
Умение находить и показывать карточки по темам: «овощи», «фрукты», «дикие животные», «домашние животные», «птицы», «цветы», «насекомые» и т.д.			
Умение осуществлять тематическую группировку карточек			
Умение заканчивать начатую учителем фразу с ответом на вопросы (кто?, что?, куда?, где?, что делать?) посредством показа соответствующей картинки			
Умение находить карточки, соответствующие пространственным отношениям: справа, слева, над, под, за.			
Умение пользоваться вежливыми словами			

Умение соблюдать режим дня.			
Средний балл			
В процентах			
Ручной труд			
Умение разминать, разогревать пластилин перед работой			
Умение отщипывать необходимый для работы кусок пластилина			
Овладение приемом лепки «скатывание шариков»			
Овладение приемом лепки «раскатывание столбиков»			
Овладение приемом лепки «вытягивание»			
Овладение приемом лепки «сплющивание»			
Умение сгибать лист бумаги пополам			
Умение сгибать лист бумаги по диагонали			
Умение пользоваться клеящим карандашом, клеем			
Умение наклеивать готовые шаблоны			
Умение правильно держать ножницы в руках			
Умение резать бумагу ножницами по прямой линии			
Умение вырезать из бумаги по шаблону			
Умение сортировать и наматывать нитки на катушку, картон			
Умение плести косички из толстых шнуров			
Умение завязывать узелки			
Средний балл			
В процентах			

В конце каждой четверти проводится анализ и выставляются баллы, высчитываются проценты. Сравнивая 2 четверти, можно проследить динамику и построить диаграмму , которая наглядно может показать динамику (положительную либо отрицательную)

В связи с тем , что АООП содержит программу формирования БУД, нам необходимо провести и мониторинг сформированности БУД , поэтому на основе данной программы была составлена таблица, отражающая все БУД, которыми должен овладеть обучающихся к 5 году обучения (4 класс).

(таблица мониторинга сформированности БУД)

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему шестибальной оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия обучающийся понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — обучающийся способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — обучающийся способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

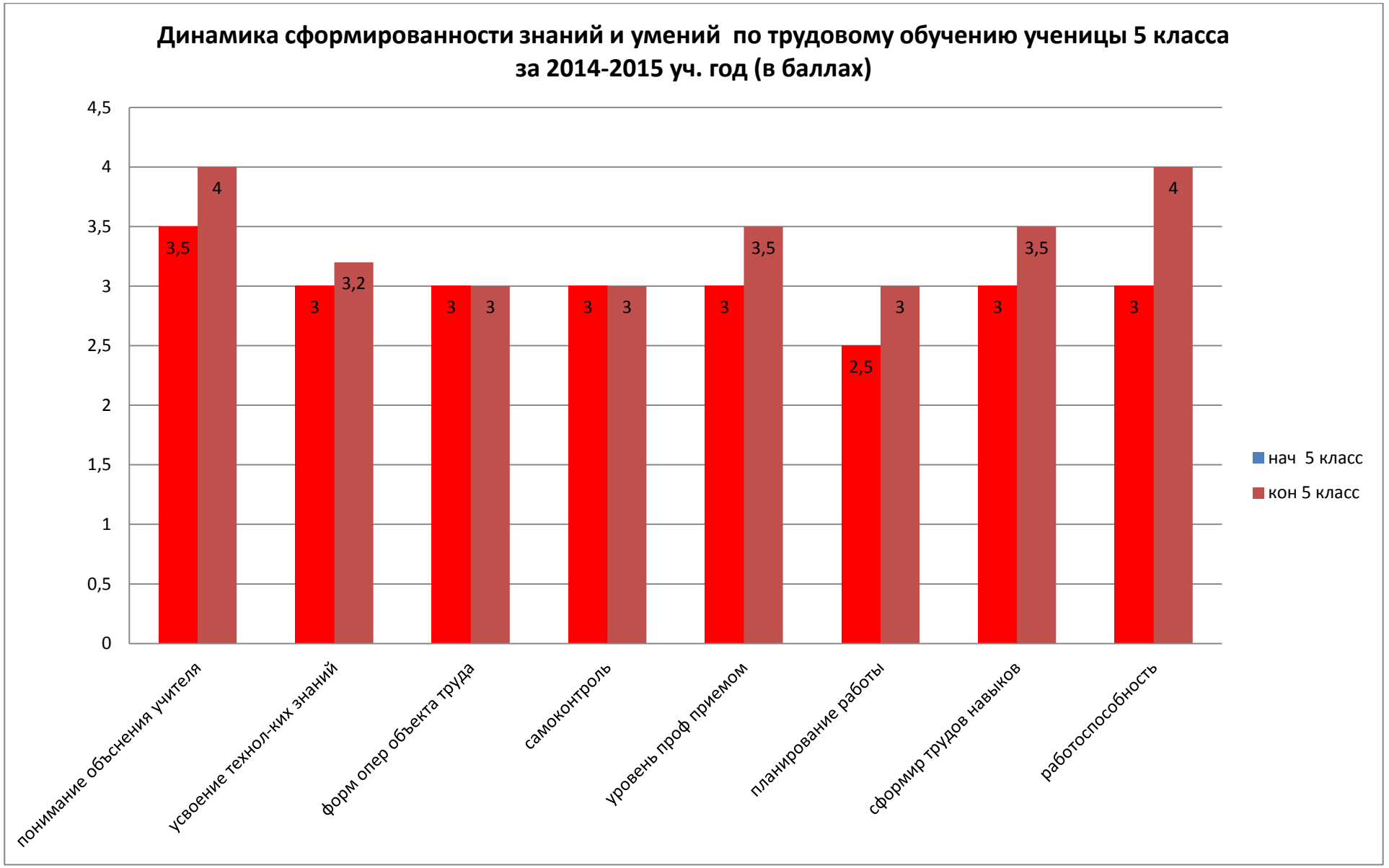
5 баллов — обучающийся самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

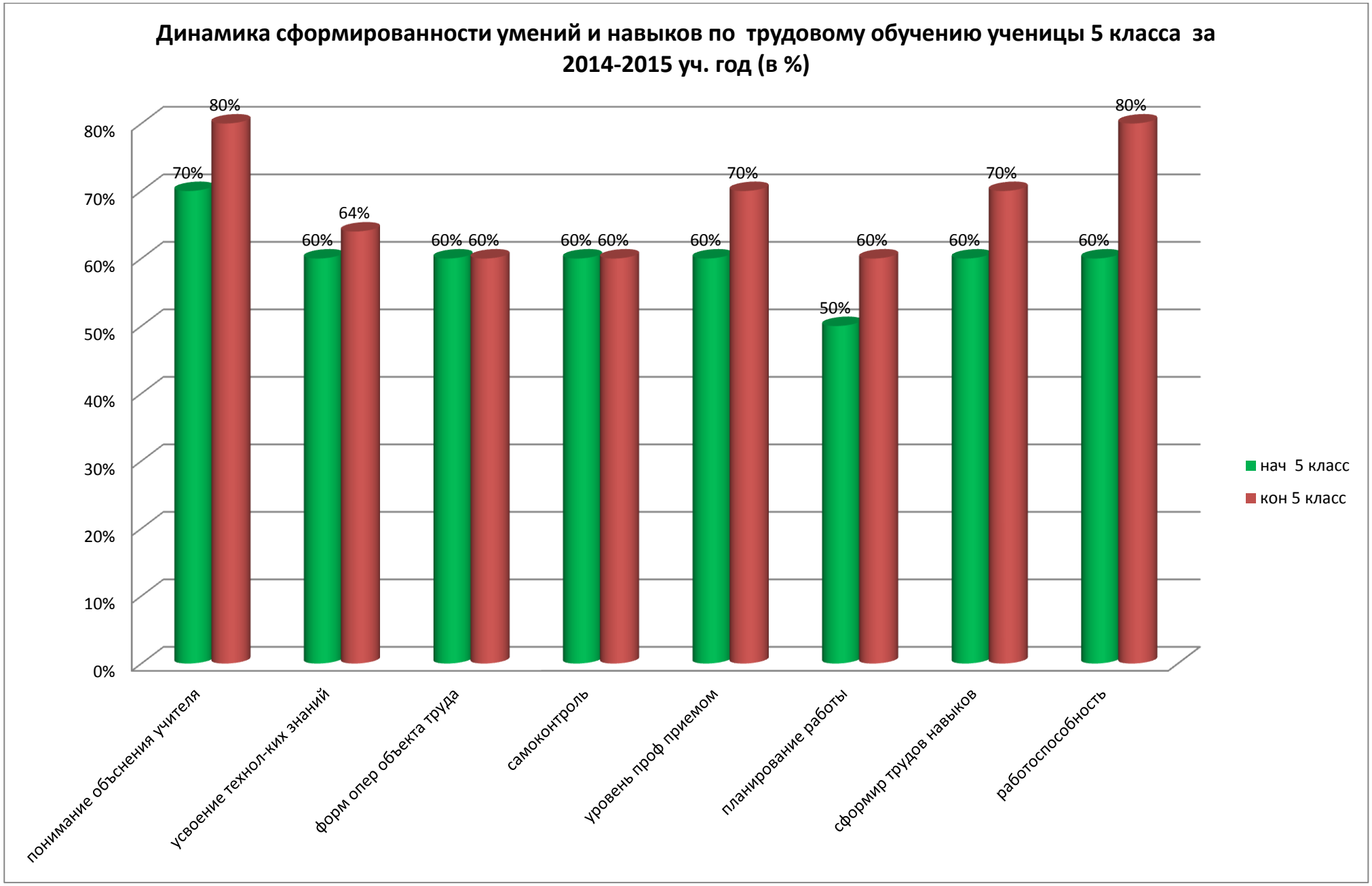
Таблица мониторинг сформированности БУД представлен в раздатке. (таблицы)

В школе- интернате большую роль играют уроки профессионально-трудового обучения. Учебный по данным предметам включает большее количество часов 5- 6 часов, 6 – 8 часов , 7 – 10 часов, 8- 12 часов, 9- 14 часов, 10 – 16 часов. Обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена в стенах школы-интерната. Рассмотрим мониторинг сформированности умений и навыков по швейному делу.

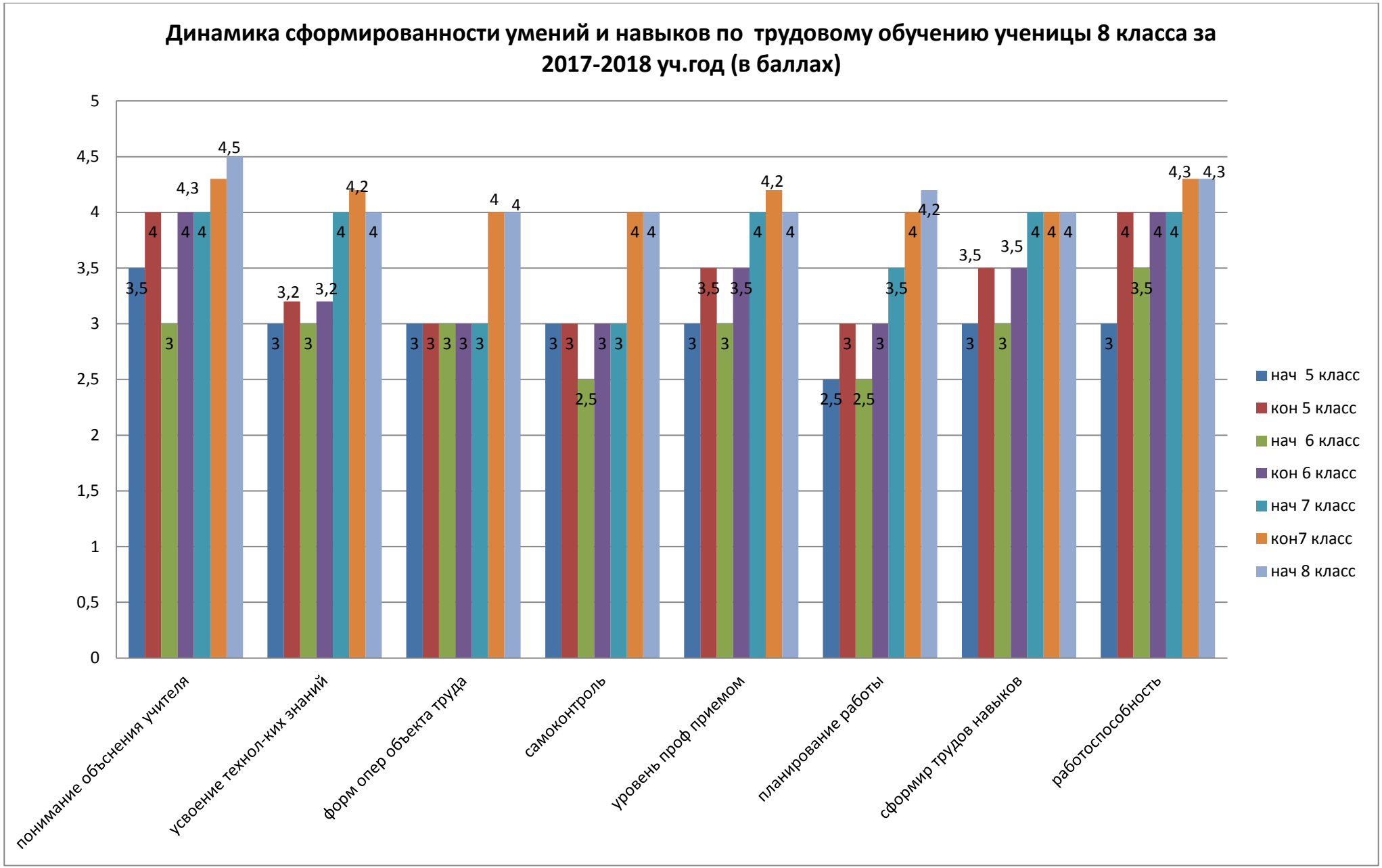
Динамика сформированности умений и навыков по трудовому обучениию ученицы 8 класса _____

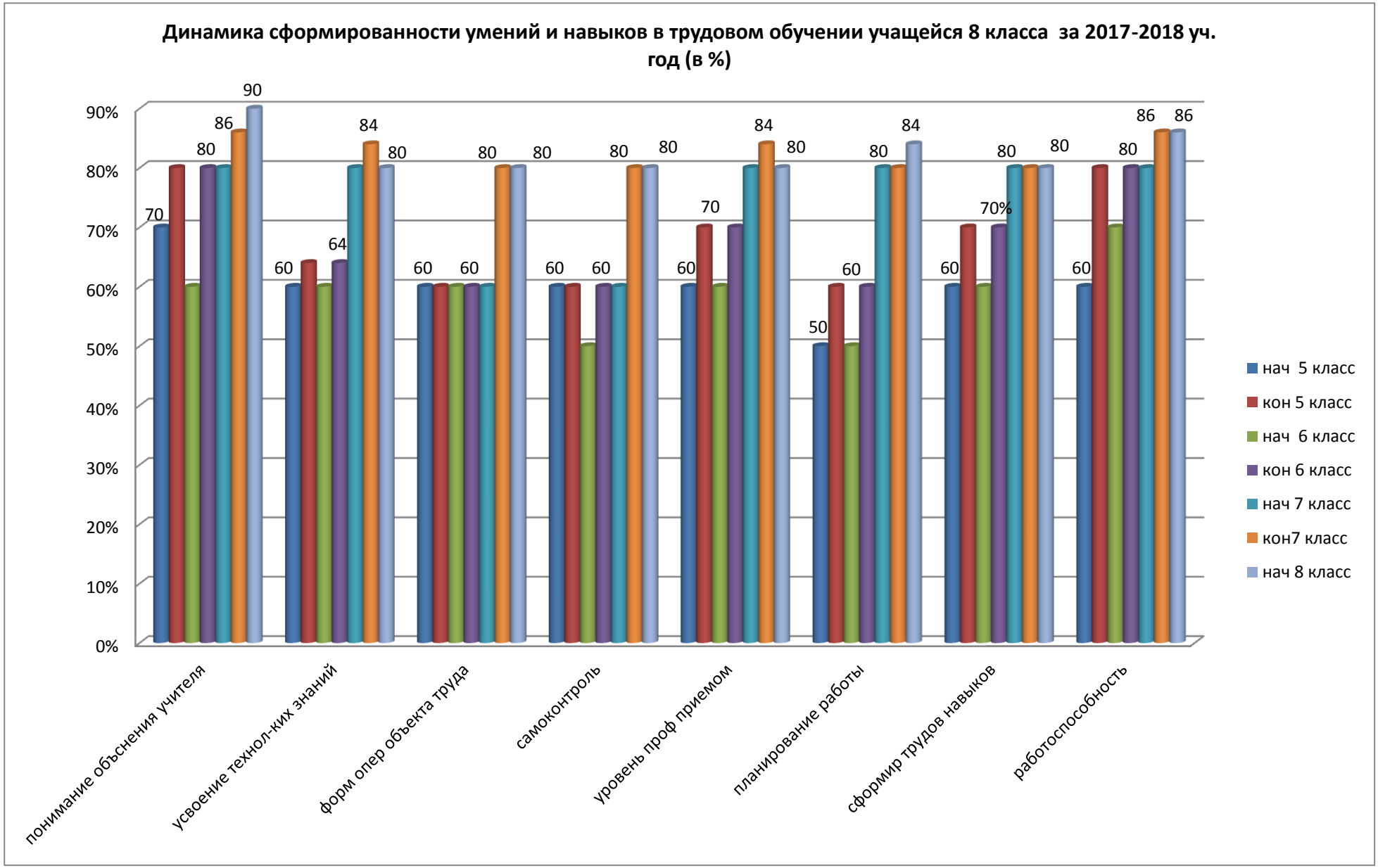
класс		Умения и навыки в трудовом обучении											
		Понимание объяснения учителя	Усвоение технологических знаний	Формирование оперативного образа объекта труда	Самоконтроль	Усвоение профессиональных приемов	Планирование работы	Сформированность трудовых навыков	Работоспособность	Средний балл	%	Динамика в баллах	Динамика в %
5	Начало года	3.5	3	3	3	3	2.5	3	3	2.9	60		
5	Конец года	4	3.2	3	3	3.5	3	3.5	4	3.1	62	0,1	2
6	Начало года	3	3	3	2.5	3	2.5	3	3.5	3.1	62		
6	Конец года	4	3.2	3	3	3.5	3	3.5	4	3.4	68	0,3	6
7	Начало года	4	4	3	3	4	3.5	4	4	3.4	68		
7	Конец года	4.3	4.2	4	4	4.2	4	4	4.3	4.2	84	0,8	16
8	Начало года	4,5	4	4	4	4	4.2	4	4.3	4,1	82		
8	Конец года												
9	Начало года												
9	Конец года												


Динамика сформированности знаний и умений по трудовому обучению ученицы 5 класса за 2014-2015 уч. год (в баллах)
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
3,5
4
3
3,2
3
3
3
3
3
3,5
2,5
3
3
3,5
3
4
понимание объснения учителя
усвоение технол-ких знаний
форм опер объекта труда
самоконтроль
уровень проф приемом
планирование работы
сформир трудов навыков
работоспособность
нач 5 класс
кон 5 класс

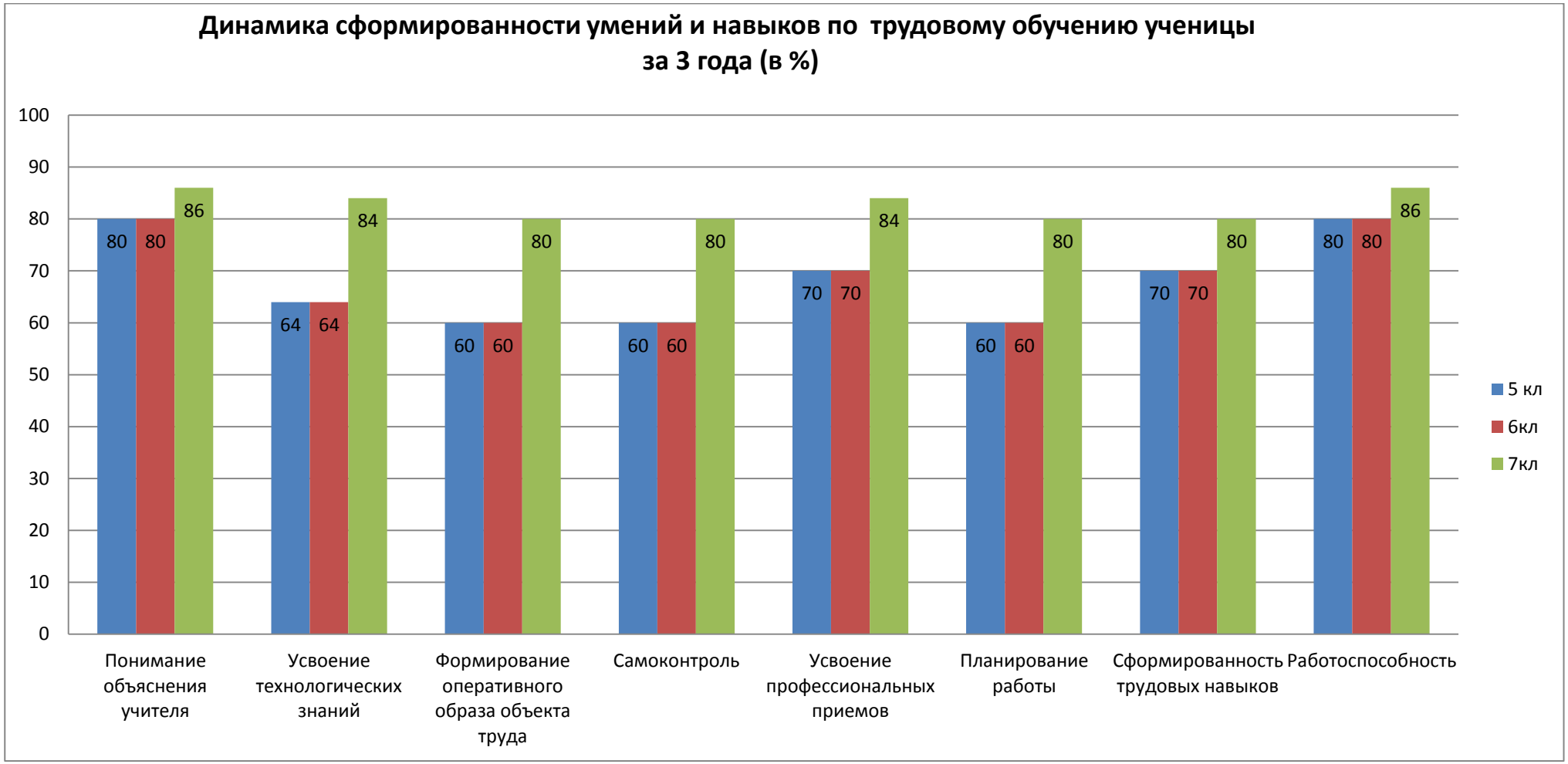


Учитель Чуватова Л.П.


Динамика сформированности умений и навыков по трудовому обучению ученицы 8 класса за 2017-2018 уч.год (в баллах)
5
4,5
4
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
понимание объснения учителя
усвоение технол-ких знаний
форм опер объекта труда
самоконтроль
уровень проф приемом
планирование работы
сформир трудов навыков
работоспособность
нач 5 класс
кон 5 класс
нач 6 класс
кон 6 класс
нач 7 класс
кон7 класс
нач 8 класс



Учитель трудового обучения Чуватова Л.П.



Динамика развития за период обучения по всем показателям положительная и составила:

-понимание объяснения учителя- 6%

-усвоение технологических знаний -20%;

-формирование оперативного образа объекта труда- 20%

-самоконтроль- 20%;

-усвоение профессиональных приемов- 14%;

-планирование работы- 20%

-сформированность трудовых навыков- 10%;

работоспособность- 4%.

По другим профилям работа ведется аналогично, разницу составляют только планируемые результаты.
Мониторинг результатов освоения учебных предметов проводится по математике, письму и развитию речи.
Рассмотрим некоторые из них.(таблицы)
В последнее время увеличивается число детей с ТМНР . У них мы не отслеживаем результаты академического компонента, но мониторинг сформированности определенных умений просто необходим. В данном случае по наблюдению можно отследить динамику, используя наблюдения.