

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА САМОПОДГОТОВКЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Чебан Н.Г., воспитатель высшей квалификационной категории
ГБОУ школа-интернат с. М. Толкай

Подготовка домашних заданий в условиях школы- интерната – один из наиболее ответственных режимных моментов, вызывающих у воспитателя ряд сложностей и вопросов. Контингент учащихся, с которым мы работаем, – дети с нарушениями интеллектуального развития. Нарушения познавательной деятельности, свойственные этой категории детей, являются причиной снижения или отсутствия интереса к учебной деятельности в целом. Как ребёнка, которому порой не хочется выполнять домашнее задание, который не проявляет интереса ни к учебной деятельности, ни к её результатам, включить в эту деятельность?

Дети включаются в деятельность, если задание ими воспринимается как интересное. Отсюда следует вывод – преподнести детям самоподготовку не как обязательный режимный момент, а как занятие, вызывающее интерес и несущее позитивный настрой. Как это реализовать?

Главнейшей целью самоподготовки учащихся с ОВЗ в условиях школы-интерната, является формирование у него навыков самостоятельного учебного труда. Поэтому провожу самоподготовку так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а с опорой на сознательное применение воспитанниками знаний в процессе решения познавательных задач. Не допускаю подачи материала в готовых решениях и не ориентируюсь на многократное повторение. Это приводит к запоминанию материала, но не даёт развитие мышления. Дети в таком случае оказываются ведомыми нами, что исключает их инициативу и

развитие познавательного интереса, являющегося средством формирования мотивационного компонента учебной деятельности.

Чтобы вызвать у воспитанников познавательный интерес и формировать навыки самостоятельного умственного труда, необходимо, чтобы самоподготовка шла не по шаблону, а была бы более разнообразной по форме проведения и вызывала интерес у учащихся. Для этого на всех этапах организации самоподготовки школьников педагогу необходимо применение максимально возможного спектра методов, приёмов, средств обучения и их сочетания.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ в условиях школы-интерната, использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Сигнальные карточки при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. Выставки на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Узелки на память (составление, запись правила, выводов, которые нужно запомнить).
4. Презентации и фрагменты презентации по ходу выполнения домашнего задания (орг. момент, устный счет, план текста для пересказа, физминутка, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика), воспитательского занятия. На слайдах размещаю необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое

сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

5. Картинный материал для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
6. Активные методы рефлексии, это самоанализ деятельности и ее результатов. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто использую рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко использую приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в начале занятия и в конце.

«Дерево чувств» – учащимся предлагаю повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусть свой кораблик в море по своему настроению. На столе перед каждым ребенком картинка солнышка и тучки. Прошу детей показать, какая из карточек отражает ваше настроение в начале занятия, в конце занятия. Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения

в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет мне чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации обучения и воспитания. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации использую в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволяет стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Чтобы пробудить интерес **к русскому языку**, использую интересные игры:

1. Игры на проверку знаний, нахождение орфограммы, в работе над правилом правописания безударных гласных, формирование умения рассуждать, делать выводы:

Игра «Альпинисты»

Поднимитесь в гору и спуститесь с неё, подбирая проверочные слова.

Игра «Кто, кто в теремочке живёт?»

В теремке живут слова с безударной гласной в корне . Прочитать текст, найти слова, которые живут в теремке.

«Волшебные яблочки»

Это не обычная яблоня, а волшебная. На ней выросли не только обыкновенные яблоки, но и яблоки с буквами а, о, и, е, я. Сорвать яблоко с буквой может только тот, кто правильно подберёт для него слово.

Гр..чи, зм..я, р...ка, с...ды, др...зды, п...чтальон, з...ма, гр...бы.

«Игра «Скажи быстро!»

Воспитатель говорит: «Я буду говорить слова с безударной гласной, а вы должны быстро подобрать проверочные слова»

Ряды – ряд, тропа-... , гора-... , трава- ... , стена- ... , поля- ... , холмы- ... , космонавт-... , почтальон - ... , голова- ... , садовник- ... , старик-

2. Игры-предположения «Что бы было, если бы...», которые требуют рассуждения, осмысления последующего действия.

3. Игра «Я задумала слово» (на тему словообразование): «*В нем приставка, как в слове «подруга», корень, как в слове «игрушка», суффикс, как в слове «бежал.» («Поиграл»).*

«*Корень мой находится в «цене»; в «очерке» найди приставку мне; суффикс мой в «тетрадке» все встречали, вся же – в дневнике я и в тетради.» («Оценка»).*

4. Заменить словосочетания одним словом:

*промежуток времени в 60 минут,
военнослужащий, стоящий на посту,
ребёнок, любящий сладкое,
очень смешной фильм.*

5. Отгадать слово и выбрать из него лишнее:

Аалтрек, лажок, раукж, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)

Оарз, страа, енкл, роамкиа (роза, астра, клен, ромашка)

6. Из данного слова образовать несколько:

Игрушка, фотография, простокваша, государство, транспорт.

7. Игра «Сколько слов?»

Сл...зал, б...чок, пос... дел.

Сколько можно слов придумать ? Подберите к каждому проверочные слова.

По математике, чтобы заинтересовать детей, на устный счёт подбираю разнообразные задания, рассчитанные как на слабых детей, так и на более сильных. Это могут быть задания вычислительного характера, разгадывание ребусов, задания на внимание, геометрические задания.

1. Не производя никаких записей, увеличить число 86 на 12 и показать ответ (98);

2. Записать число 1 тремя двойками ($1=2-2:2$);

3. Записать число 2 тремя двойками ($2=2*2:2$)

4. Записать число 2 четырьмя двойками ($2=2:2+2:2$)

5. Написать двузначные числа, у которых число единиц в три раза меньше, чем число десятков (31, 62, 93)

6. Таблица Шульте на определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. А также для выявления эффективности работы, степени вработываемости внимания. Учащимся предлагаю таблицу

3	17	21	8	4
10	6	15	25	13
24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

«На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер.

7. Игра «Вспышка» (карточки показать на 1 сек., затем закрыть. Ребёнок должен назвать то, что успел запомнить). Оборудование: 15-20 карточек с изображением букв, цифр, геометрических фигур и различных предметов.

8. Игра «Отыскивание чисел» (показать и назвать все числа от 1 до 25 а) в порядке возрастания; б) в порядке убывания). Оборудование: таблицы Шульте с числами.

9. Игра «Пропущенные цифры». (Найти все цифры а) в порядке возрастания; б) в порядке убывания; в) назвать пропущенные цифры).
Оборудование: таблицы с цифрами.

24 19 6 11 20 1 37 17 28 5 30 10 32 2 34 27 3 15 38 14 12 39
22 40 8

10. Игра «Расстановка чисел» (расставить в клетках пустого квадрата числа в возрастающем (убывающем) порядке. Которые расположены случайно в заполненном квадрате)

11. В этой табличке указано, сколько может прожить дерево, если к нему бережно относиться.

Сосна	600 лет
Ель	1200 лет
Рябина	80 лет
Береза	250 лет

Вопросы к табличке:

1. *Какое дерево дольше всех живет?*
2. *Какое дерево живет меньше всех?*
3. *На сколько лет дольше живет сосна, чем береза?*
4. *На сколько лет меньше живет рябина, чем береза?*
5. *Во сколько раз больше проживет ель, чем сосна?*
6. *Во сколько раз меньше проживет сосна, чем ель?*

Затем можно продолжить по табличке, оперируя только числами (600, 1200, 80, 250).

1. *Разделите каждое из чисел на 10.*
2. *Назовите числа, которые можно разделить на 100 без*

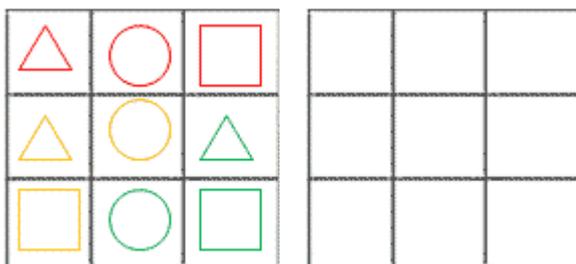
остатка.

3. *Посчитайте по 100 от первого числа до второго.*
4. *Посчитайте по 10 от третьего числа, до четвертого.*
5. *Посчитайте по 10 от четвертого числа, до третьего числа.*
6. *Посчитайте по 50 от четвертого числа, до первого.*
7. *Посчитайте по 50 от второго числа, до первого.*
8. *Увеличьте первое число на 50.*
9. *Уменьшите первое число на 100*
10. *Увеличьте второе число на 1, 10, 100.*
11. *Уменьшите третье число на 1, 10, 80.*
12. *К четвертому числу прибавьте 50, 150.*
13. *От четвертого числа отнимите 50, 200.*
14. *Какое число находится между числами 600 и 80.*
15. *Между какими числами находится число 80?*

12. Заштрихуй фигуры нужным цветом: красным, зеленым, жёлтым.

Подумай, какие фигуры находятся не на месте. Нарисуй правильный ответ.

Объясни свой выбор.



Всё это укрепляет, активизирует внимание, повышает познавательный интерес, улучшает результативность учебы за счёт осознанных процессов.

При выполнении задания по чтению использую игры:

1. «Бой скороговорок».

2. Закончи пословицу: *лежачего не ..., копейка рубль..., без труда..., по одежке встречаются..., маслом каши не..., ученье свет,..., кто не работает, тот ..., ищи ветра в ..., знает кошка...*

3. «Пословицы шутят», одна озорная буква заняла чье-то место: *Первый клин комом. В здоровом теле - здоровый пух. Два сапога - тара. Жди у горя погоды. Голод - не щетка.*

4. Игра "Собери словечко" (по теме "Русская народная сказка")
за жу на са мед ли ка ведь соба воро яц равль

У детей разный темп работы выполнения домашнего задания. Выполнившим работу предлагаю карточки с занимательными заданиями. Можно также предложить игры, не требующие подготовки: «Наборщик». Воспитатель подбирает слово, которое записывают все участники. Задача играющих состоит в том, чтобы из букв, входящих в это слово, составить как можно больше других слов (имен существительных в именительном падеже). На выполнение задания отводится 5-8 минут. Побеждает тот, у кого окажется больше всех слов. Эта игра позволяет расширить и закрепить словарный запас детей.

В своей работе я применяю элемент проблемности, когда дети, выполняя домашнее задание, сами проверяют на практике орфографическую или математическую закономерность. Проблемная ситуация учит приемам самостоятельной работы, которая вынуждает ученика обратиться к анализу, синтезу, сопоставлению, обобщению, а я только подсказываю ему последовательность добывания необходимых знаний.

Ещё одним действенным и интересным методом является помощь «консультантов». В их число выбираются ребята, которые любят предмет, имеют хорошие знания. Все непонятные вопросы дети могут адресовать «консультанту», однако воспитатель в этот момент должен контролировать правильность ответа.

При подведении итогов самоподготовки применяю метод устного поощрения.

Одной из форм повышения мотивации к учебе через внеурочную деятельность является ролевая игра. Она является не только наиболее эффективным способом развития познавательных способностей учащихся, но и вовлекает их в полезную деятельность. А.С.Макаренко постоянно подчёркивал: «Нужно прежде всего сказать, что между игрой и работой нет такой большой разницы» [1]. Сходство игры и труда А.С. Макаренко видел в следующем: во-первых, в «каждой игре есть прежде всего рабочее усилие, игра без активной деятельности – всегда плохая игра». Во-вторых, «игра доставляет ребёнку радость. Это будет или радость творчества, или радость победы, или радость эстетическая – радость качества. Такую радость приносит и хорошая работа, здесь полное сходство. В-третьих, в игре есть такая же большая ответственность, как в работе – конечно, в игре хорошей, правильной» [2]. Например: Сюжетно-ролевые игры.

1. «Встречаем гостей»

Знакомить с правилами этикета при приеме гостей, правилами сервировки стола, подачи блюд.

Воспитывать гостеприимность, доброжелательность, умение занять гостей.

2. «Мы пришли в кафе»

Продолжать знакомить с правилами поведения в местах общественного питания, напомнить о культуре еды.

Учить пользоваться меню, делать заказы блюд официанту, благодарить за его услуги, расплачиваться за угощение.

3. «Оказание первой медицинской помощи при ДТП»

Обучать учащихся простейшим приемам оказания себе и товарищам первой медицинской помощи:

остановить кровь и обработать рану йодом, забинтовать;

наложить жгут на поврежденный сосуд;
при вывихах и переломах наложить шину;
при обмороках уложить пострадавшего на спину, потереть виски нашатырным спиртом и дать понюхать нашатырь;
при остановке дыхания сделать искусственное дыхание;
вызвать врача «Скорой помощи» по телефону или бригаду МЧС(03, 112).

4. «Юные повара»

Закрепить навыки приготовления пищи, полученные на часах домоводства. Повторить правила гигиены, которые нужно соблюдать на кухне и правила безопасности при работе с режущими предметами и горячей бытовой техникой.

Разные виды игр требуют разного объёма словаря и предоставляют разные возможности для развития словесной речи, слуха, навыков общения.

Использую тематические классные часы, которые дают возможность расширить круг тех знаний учеников, которые не нашли отражения в учебных программах. Например: «Как выбрать профессию», «В табачном дыму и угаре» «Здоров будешь – всё добудешь» и т. д. Тематические классные часы очень способствуют активизации познавательной деятельности учащихся: при подготовке к ним ребята сами подбирают материал, используют дополнительную литературу. В ходе подготовки к тематическим классным часам происходит и мотивирование познавательного процесса у учащихся, и появляется удовлетворение как от самой деятельности, так и от её результата.

Мотивированность учащихся к познавательной деятельности существенно повышается и в ходе их совместной работы. В этом отношении очень положительно заявили о себе групповые соревнования. Они полезны тем, что группы учащихся можно комплектовать так, чтобы их уровень был бы выровнен разными возможностями школьников. Более

сильные и слабые ученики, имея перед собой общую цель, решают в ходе соревнования единую познавательную задачу, сотрудничая и оказывая взаимопомощь. Кроме того, в совместной работе школьники учатся прислушиваться друг к другу, быть терпимыми, более эффективно происходит процесс их социализации.

Данные методы и приёмы позволяют разнообразить ход подготовки, способствовать развитию познавательного интереса, его сохранению на всех этапах работы, что служит средством формирования мотивационного компонента учебной деятельности. Если дети с хорошим настроением, положительными эмоциями подошли к итогу самоподготовки, то это залог их успешной, заинтересованной работы в дальнейшем.

Список литературы

1. Макаренко А.С. О воспитании молодежи. Игра. Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва 1951. -С. 156-158.

2. Макаренко А.С. О воспитании молодежи. Игра. Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва 1951.-С.251.