

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Картотека речевых игр и упражнений по теме «Игрушки»



Выполнила:
воспитатель первой квалификационной категории
СП «Детский сад «Теремок» Кавтаськина С.Н.

2018г

На сегодняшний день современному обществу необходимы любознательные, активные, физически развитые, способные решать интеллектуальные и личностные задачи, члены общества. Современные стандарты требуют от воспитателей формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора детей. И решение этих задач возможно через игровую деятельность.

Педагогическая и методическая литература предлагает огромное количество игр, в том числе и на развитие связной речи, но воспитателям и родителям сложно ориентироваться в многообразии литературы по выбору игр для проведения прогулок, совместных видов деятельности, досуговой деятельности. Поэтому, возникла необходимость в подборке картотеки игр и упражнений на развитие связной речи, по теме «Игрушки»

В предлагаемом материале представлены игры и упражнения, с помощью которых можно донести изучаемую тему до детей с ЗПР интересно и увлекательно. Они помогут не только сформировать у ребенка активный словарный запас, усвоить основные грамматические формы построения предложений, совершенствовать общую и мелкую моторику рук, но и помогут сделать обучение весёлым, интересным занятием.

Цель:

использование данного материала в планировании и организации воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР и ОНР.

Задачи:

- ✓ совершенствование лексико-грамматических компонентов речи у детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование звуковой культуры речи детей;
- ✓ развитие речевой слух и речевую активность детей;
- ✓ обогащение словарного запаса;
- ✓ координация речи с движением;
- ✓ развитие интонационной выразительности и творческого воображения детей.

«Веселый мяч»

Цель: Развивать речевое внимание детей, артикуляционный аппарат.

Умение выполнять словесную инструкцию

Ход: Педагог говорит: «У меня веселый мяч. Он умеет смеяться: ха-ха-ха, хи-хи-хи. (Дети повторяют.)»



- «Если играет девочка, то мяч смеется: ха-ха-ха.
- «Если играет мальчик, мяч смеется: хи-хи-хи.
- Когда мяч падает, дети говорят: ах-ох.

«Самолет»

Цель: Продолжать учить узнавать звук [с] в словах.

Ход: Сегодня мы отправляемся в полет на самолете и надо придумать, какие вещи взять с собой (Раздает детям картинки.) взять с собой можно только те предметы, в названиях которых слышится звук [с].

Дети строят самолет. Воспитатель - «стюардесса» впускает пассажиров только с картинками, на которых изображены предметы со звуком [с]. При входе в самолет ребенок показывает свою картинку и говорит: «Я возьму с собой сумку» (санки, сапоги, сыр и др.) и садятся на свое место.

Мы отправляемся в полет. Чтобы нам было веселее, выучим стихотворение, в котором почти все слова имеют звук [с].

«Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами
И опять вернемся к маме».

А. Барто

«Кто как кричит?»

Цель: добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.

Подготовительная работа. Приготовить игрушки: петуха, курицу, кошку, собаку, утку, корову. Продумать вопросы к тексту стихотворения, чтобы в ответах дети активно использовали звукоподражания.

Краткое описание:

Ку-ка-ре-ку!

Кур стерегу.

Кудах-тах-тах!

Снеслась в кустах.

Мур-муррр!

Пугаю кур.

Ам-ам!

Кто там?

Кря-кря-кря!

Завтра дождь с утра!

Му-му-у!

Молока кому?

А. Барто

Методические указания. Читать стихотворение надо выразительно, во время чтения показывать детям соответствующие игрушки.

Сказка «Поспешили — насмешили»

Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.

Подготовительная работа. Приготовить для показа на фланелеграфе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, курицу, гуся, корову.

Продумать вопросы по тексту сказки.

Краткое описание:

Прискакала лягушка к медвежьему дому. Заквакала под окном: «Ква-ква-ква — к вам в гости пришла!» Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи — пироги у вас вкусны, говорят!» Курочка пришла. Заквохтала: «Ко-ко-ко — корочки, говорят, рассыпчаты!» Гусь приковылял. Гогочет: «Го-го-го — горошку бы поклевать!» Корова пришла. Мычит: «Му-му-му — мучного поил лица попить бы!» Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р-р-р-р-р!» Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. Вот что: «Р-р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»

Методические указания. Следует сопровождать рассказывание сказки показом ее персонажей на фланелеграфе. Звукоподражания нужно произносить четко, выделяя гласные звуки.

Малоподвижные игры



«Кукла»

Наша кукла всё умеет:

Шаги по кругу.

Может кушать, может спать.

Движения в соответствии с текстом.

Может глазками моргать,

Может ножками шагать.

Очень любим с ней играть!

Укачивание куклы.

«Барабан»

(Импровизация движений. Дети маршируют в такт стихотворения)

Левой, правой! Левой, правой!

На парад идет отряд.

Барабанщик очень рад:

Барабанит, барабанит

Полтора часа подряд.

Но назад идет отряд,

Левой, правой! Левой, правой!

Барабан уже дырявый.

А. Барто

«Карусели»

Сели мы на карусели,

Полуприседание.

На качели пересели.

Шаг в сторону и полуприседание.

Сто знакомых встретили,

Повороты туловища в стороны.

На поклон ответили:

Наклоны вперед с разведением рук.

Здравствуйте!

«Грузовик»

Едет, едет грузовик
Грузы он везти привык.
Может он остановиться,
Может он назад поехать,
Может вправо повернуть.
И препятствие объехать.
Если кончился бензин,
Не везет машина.
Скажет он: «Би-би, би-би!
Подливай, бензина!»

Дети ходят по помещению,
держа в руках рули.
Останавливаются.
пятятся назад.
Поворачивают направо.
Объезжают стул или другие препятствие.
Останавливаются.
Произнося «и-би, би-би!» нажимают на середину
руля.
Имитируют действие.

Пальчиковые игры



«Наша Таня...»

Наша Таня громко плачет,	хлопки ладонями; ладони сжаты в кулачки,
	вращательные движения около глаз
Уронила в речку мячик.	волнообразные движения всей рукой:
	пальца обеих рук соединены в круг,
Тише, Танечка, не плачь,	указательный палец правой руки прижать к губам;
	вращательные движения кулачками у глаз
Не утонет в речке мяч.	волнообразные движения всей рукой;
	пальца обеих рук соединены в круг,
Мы поедem за водой	имитация вращения руля,
И достанем мячик твой.	пальца обеих рук соединены в круг.

«Кораблик»

Матросская шапка,	ладонь правой руки положить на голову,
Веревка в руке,	вращательные движения руками вокруг
	друг друга,
Тяну я кораблик	попеременно правой, левой рукой «тянем
	веревку» к себе,
По быстрой реке.	волнообразные движения рукой,
И скачут лягушки,	сжимаем, разжимаем кулачки
За мной по пятам	хлопки ладонями
И просят меня:	волнообразные движения рукой;
- Прокати, капитан!	«отдать честь» правой рукой.

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами,

А потом вернемся к маме.

«Самолет»

руки раскинуть в стороны и покачивать
вверх-вниз,

пальца обеих рук переплетены,
руки раскинуть в стороны и покачивать
вверх-вниз,

обхватить себя за плечи.

Идет бычок качается

Вздыхает на ходу

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду!

«Бычок»

указательным и средним пальцем правой
руки «идем» по столу;

указательный палец и мизинец обеих рук
вытянуть, остальные пальцы сжать
в кулачек;

вращательные движения вправо-влево,
поднять и опустить плечи; указательным и
средним пальцем правой руки
«идем» по столу

хлопок в ладони; тыльные стороны ладоней
обращен вверх, пальцы соприкасаются;
ладони развести в стороны

указательным и средним пальцем правой
руки «идем» по столу;
ладони положить на стол.

Дидактические игры



«Магазин игрушек»

Цель: игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах.

Дидактический материал — игрушки.

Ход игры.

Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с игрушками. Педагог, обращаясь к ним, говорит:

— У нас открылся магазин. Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы сможете их купить, но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам.

Короткой считалочкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку педагог, показывая, как надо выполнять правила игры:

— Здравствуйте! Я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть дети.

Продавец подает покупателю мяч.

— Спасибо, какой красивый мяч! — говорит воспитатель и садится на стул, держа в руках мяч.

Продавец называет имя любого из играющих, тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки:

- А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки.

Продавец подает игрушку-лису. Покупатель благодарит и садится на место.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки. Роль продавца могут выполнять несколько ребят по очереди. Дети, «купившие» игрушки, играют с ними в комнате или на прогулке. Педагог приносит в магазин и такие игрушки, с которыми дети давно не играли, чтобы пробудить интерес к ним, напомнить, какие они интересные, красивые.

Примечание. По такому же принципу проводится игра «Магазин цветов», где дети описывают комнатные растения, их листья, стебель, цветок.

«К нам приехали игрушки»

Педагог привозит на грузовике игрушки, просит детей помочь разгрузить грузовик и назвать игрушки. Дети берут по одной игрушке, называя ее: «У меня зайка». Если у ребенка возникают затруднения при выполнении задания, педагог называет игрушку сам, а ребенок должен повторить за ним.

«ЖАДИНА»

(согласование существительных с личным местоимением):

- МОЯ – кукла, машинка, собачка, пирамидка, юла, матрешка
- МОЙ – мяч, мишка, слон, робот, шарик, кубик, самолетик
- МОИ – игрушки, машинки, кубики, мячики, пирамидки, куклы

«ОДИН – МНОГО»

(образование форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах):

- мяч – мячи – много мячей
- мячик – мячики – много мячиков
- кукла – куклы – много кукол
- кубик – кубики – много кубиков
- мишка – мишки – много мишек
- машина – машины – много машин
- машинка – машинки – много машинок
- собачка – собачки – много собачек
- пирамида – пирамиды – много пирамид
- пирамидка – пирамидки – много пирамидок
- матрешка – матрешки – много матрешек
- неваляшка – неваляшки – много неваляшек
- робот – роботы – много роботов
- самолет – самолеты – много самолетов

ЧТО ДЕЛАЕТ – ЧТО ДЕЛАЮТ (согласование существительного с глаголом)

- машинка стоит – машинки стоят
- машина едет – машины едут

- кукла спит – куклы спят
- кукла танцует – куклы танцуют
- собачка лает – собачки лают
- зайчик поет – зайчики поют
- мяч лежит – мячи лежат
- мишка плачет – мишки плачут
- самолетик летит – самолетики летя

«**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**» (закончить предложение словом «игрушки» в нужной форме):

- В коробке лежат что? ... (игрушки).
- В магазине много чего? ... (игрушек).
- Петя рад чему? ... (игрушкам).
- Мама купила что? ... (игрушки).
- На столе коробка с чем? ... (с игрушками).
- Таня мечтает о чем? ... (об игрушках).

«**БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ**» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных):

- Большой мяч, а маленький ... мячик.
- Большой самолет, а маленький ... самолетик.
- Большой корабль, а маленький ... кораблик.
- Большой мишка, а маленький ... мишутка.
- Большой слон, а маленький ... слоник.
- Большая пирамида, а маленькая ... пирамидка.
- Большая неваляшка, а маленькая ... неваляшечка.
- Большая машина, а маленькая ... машинка.
- Большая лошадь, а маленькая ... лошадка.
- Большая кукла, а маленькая ... куколка.
- Большая рука, а маленькая ... ручка, рученька.
- Большая голова, а маленькая ... головка, головушка.
- Большая нога, а маленькая ... ножка, ноженька.
- Большое лицо, а маленькое ... личико.
- Большая щека, а маленькая ... щечка.
- Большие брови, а маленькие ... бровки.
- Большая лапа, а маленькая ... лапка, лапочка.
- Большой хвост, а маленький ... хвостик.
- Большие уши, а маленькие ... ушки.

«**СКАЖИ ЛАСКОВО**» (образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных):

- Корабль синий, а кораблик ... синенький.
- Мяч круглый, а мячик ... кругленький.

- Шар желтый, а шарик ... желтенький.
- Машина быстрая, а машинка ... быстренькая.
- Кукла веселая, а куколка ... веселенькая.
- Слон грустный, а слоник ... грустненький.
- Паровоз быстрый, а паровозик ... быстренький.
- Мишка косолапый, а мишутка ... косолапенький.

«ИЗ ЧЕГО - КАКОЙ?» (образование относительных прилагательных):

- Самолетик из бумаги, какой? (бумажный)
- Домик из картона, какой? (картонный)
- Робот из железа, какой? (железный)
- Лошадка из дерева, какая? (деревянная)
- Мишка из плюша, какой? (плюшевый)
- Собачка из меха, какая? (меховая)
- Кораблик из пластмассы, какой? (пластмассовый)
- Лягушка из резины, какая? (резиновая)
- Бычок из соломы, какой? (соломенный)
- Машинка из металла, какая? (металлическая)

«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» (подумай и ответь полным предложением):

- Грузовая машинка перевозит что? ... грузы.
- Настольная игра лежит где? ... на столе.
- Говорящая кукла умеет что делать? ... говорить.
- Елочные игрушки повесили куда? ... на елку.
- У зайчика длинные что? ... ушки.
- У мишки четыре чего? ... лапы.
- У Буратино длинный что? ... нос.
- У пирамидки много чего? ... колец.
- Из кубиков можно построить что? ... башню, дом ...
- Куклу уложили спать куда? ... в кроватку.
- Игрушечную посуду поставили куда? ... на стол, на поднос, на полку...
- Уронили мишку куда? ... на пол.
- Оторвали мишке что? ... лапу.
- Наша Таня громко плачет, уронила в речку что? ... мячик.
- Зайку бросила кто? ... хозяйка.



Развивающие задания в картинках для детей дошкольного возраста

(серия картинок – раскрасок, направленных на развитие речи у детей).

Задание №1.

Кого ты видишь на этой страничке?

Что делают эти малыши?

Расскажи о том, как ещё можно играть в песочнице.



Задание №2.

Во что играют поросята?

Из чего они сделали свой самолётик?

Расскажи, в какие игры ты играешь со своими друзьями?



Задание №3.

Кого ты видишь на столе, а кого около стола?

Что лежит под столом?

Что падает со стола? Что висит над столом?

Что несёт в зубах щенок?



Задание №4.

Что висит на ёлочке рядом с бантиком, а что рядом с Арлекино?
Какими ещё игрушками можно украсить ёлочку?



Задание №5

Героев, какой сказки ты видишь на картинке?

О чём эта сказка?

Какие ещё сказки ты знаешь?

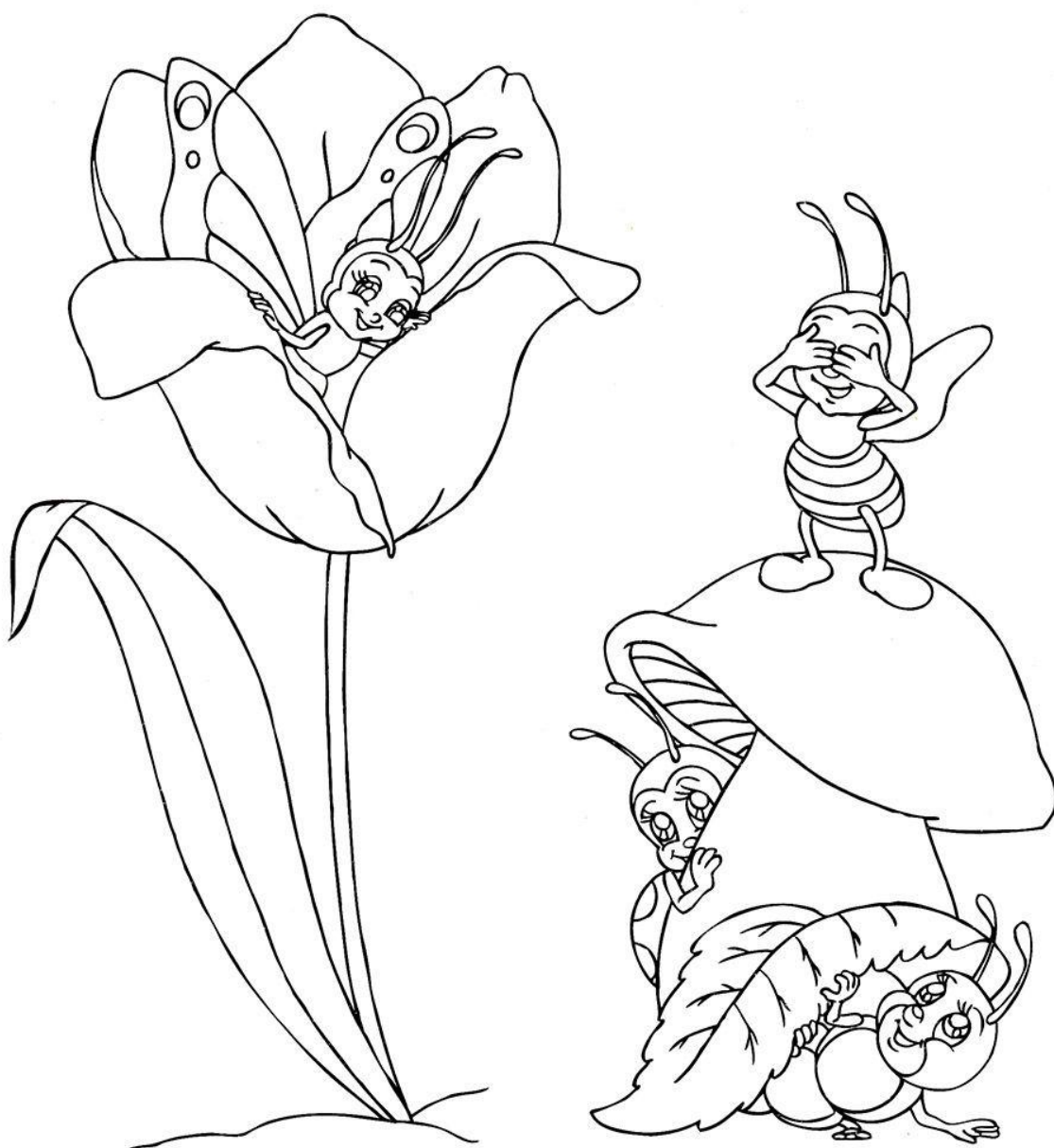


Задание №6

Помоги пчёлке найти своих друзей.

Кто спрятался в цветочке? На чём стоит пчёлка?

Кто спрятался под листиком?



«Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Оборудование: серийные картинки.

Ход игры:

Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.



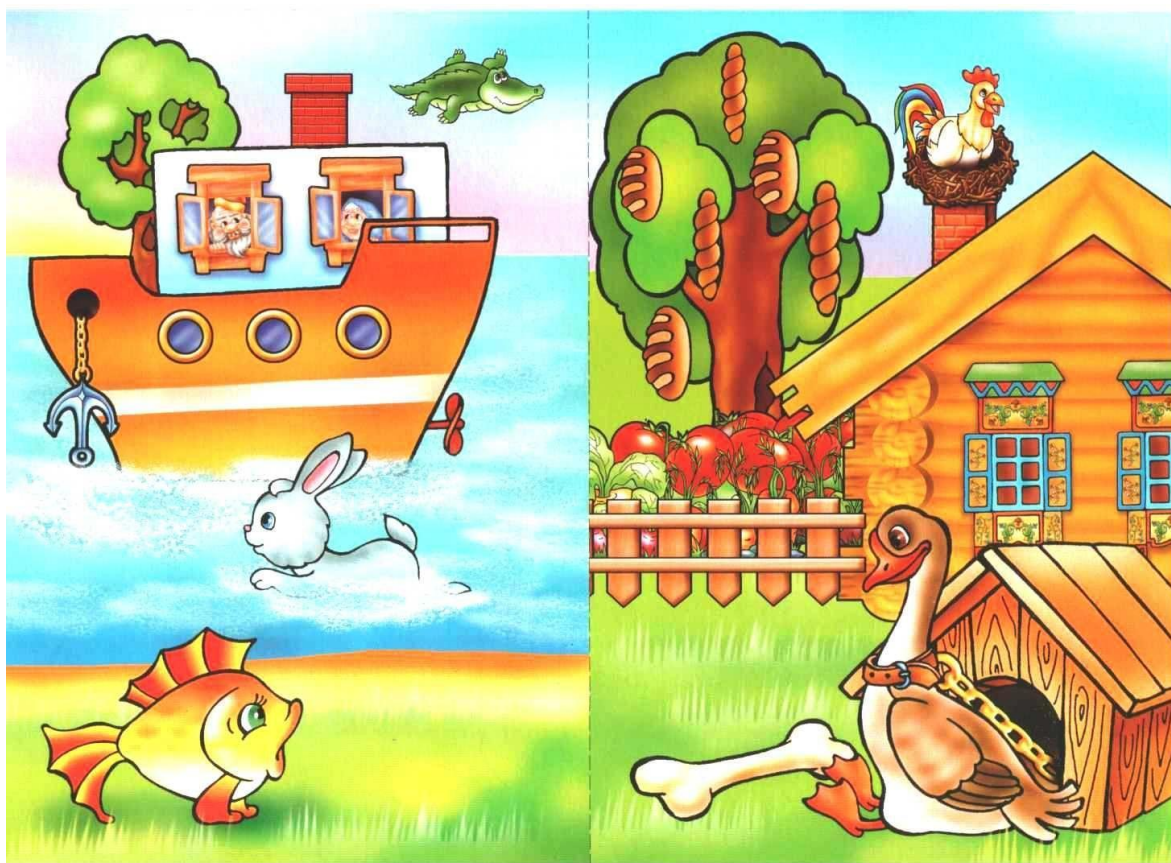
«Исправь ошибку»

Цель: научить устанавливать правильную последовательность действия.

Оборудование: серийные картинки.

Ход игры:

Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.



Литература :

Васильева С. А., Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 2010.

Кравченко И. А Игры и упражнения со звуками и буквами. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Гном-Пресс, 2009.

Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников /<http://vospitateljam.ru/>

Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М.: Просвещение, 1987.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М.: Альфа, 2013.

Интернет-ресурсы:

1.[http:// infourok.ru/](http://infourok.ru/)

2. [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)

3. [http:// ped – kopilka.ru/](http://ped – kopilka.ru/)

4. /<http://vospitateljam.ru/>

