

«Взаимодействие классного руководителя и воспитателя по созданию
необходимых условий для нравственного и личностно-ориентированного развития,
как залог успешности ребенка с ОВЗ»
(Из опыта работы)

Учитель, воспитатель и дети – единый дружный сплоченный коллектив.

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателя и учителя. От этого зависит учёба и воспитанность наших учащихся.

В 1 классе обучается 11 учащихся. Класс по успеваемости средний. Особого внимания заслуживают слабоуспевающие ученики: Илларионов А, Пимурзин М. По инд.-корр. программе учатся Кожевников и Чибалин Н. Им необходима постоянная помощь в организации занятий по ряду предметов, психологическая и медикаментозная коррекция поведения. Учащийся Разумов Богдан - эмоционально неустойчивый ребенок, подверженный частым вспышкам аффективного поведения. Данный ребенок требует постоянного контроля и психологической и медикаментозной коррекции.

В связи с этим в процессе взаимодействия с классным руководителем мы стараемся планировать совместную работу по следующим направлениям:

По воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы;

Ведению психолого-педагогических наблюдений;

Обмену информацией между учителем и воспитателем средствами личных бесед, заполнением дневников наблюдений, просмотров классных журналов и тетрадей учащихся и т. д.

Совместному проведению отдельных учебно – воспитательных мероприятий (классных часов, собраний, внеклассных мероприятий и т. д.).

Обсуждению единых требований к учащимся по предметам;

Режиму устной и письменной речи, ведению тетрадей, объёму домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки.

Личные встречи дают информацию для работы и учителя и моей (например, как работали дети на уроке и на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях, об их поведении). Мы систематически договариваемся о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки. В данный момент идет работа по проекту... Вся работа над этим проектом ведется под девизом: «Чтобы книгу прочитать, нужно твердо буквы знать». Брали журналы из библиотеки, находили картинки на каждую букву, вырезали и приклеивали на нужную страницу.

Под руководством логопеда продолжаем работу по исправлению речи воспитанников; под руководством психолога корректируем эмоционально – волевую сферу; вместе с учителем осуществляем коррекционно-воспитательную работу во внеурочное время.

Мероприятия, проводимые во внеурочное время, не только содействуют закреплению усвоенных на уроке знаний, но могут и предварять урок, подготавливать учащихся к лучшему восприятию учебного материала. Например, экскурсии по теме предстоящего урока. Совместно организовали и посетили сельскую библиотеку, музей нашей школы. Также совместно с кл.руководителем и

учителем СБО провели практические занятия по социализации. Учили детей сервировать стол, раскатывать тесто для печенья. И показали, как их выпекают.

Функция режимных моментов в школе - интернате приобретает особо важное значение.

Например, у нас в классе все дети выполняют свою трудовую нагрузку. Во второй четверти организовали дежурство в классе, группе, столовой. К данным обязанностям не все дети относятся с ответственностью. Многим детям (Богдану, Антону, Никите, Ярославу, Аделине) требуется контроль и направление взрослого. И в этом случае положительная динамика заметна только благодаря совместным усилиям классного руководителя и воспитателя. Так же дети стараются следить не только за своим рабочим местом, дежурством, но и за своей внешностью. Но это все находится ещё на слабом уровне, нужен постоянный контроль со стороны взрослого.

Мы с классным руководителем стараемся постоянно вести работу по воспитанию бережного отношения к школьным учебникам, своему рабочему месту. Планируем совместное ведение дневников наблюдений, определяем методы и формы этих наблюдений. Регулярно беседуем с классным руководителем, как с детьми, о правилах поведения в школе, добром отношении к окружающим, любви к животным и людям. А посещение воспитателями уроков, а учителем самоподготовки способствует совершенствованию учебной и коррекционно-воспитательной работы с детьми. Поэтому в воспитании детского коллектива тесный контакт в работе учителя и воспитателя необходим.

Профессиональные умения и навыки, сотрудничество учителя и воспитателя, заинтересованность в результатах своей работы – факторы, которые обеспечивают успех в формировании умений и навыков самостоятельной учебной работы у младших школьников. Эти навыки особенно необходимы учащимся для их дальнейшей успешной учёбы в старших классах.

Прохорова С.В.