

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Сообщение на тему: «Организация профориентационной работы в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай»

Сообщение подготовлено к практико-ориентированному семинару по теме : «Организация работы по профориентации обучающихся с ОВЗ как необходимое условие сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и детьми – инвалидами в условиях ФГОС»

**Подготовила Станина Л.В.-
заместитель директора по УВР
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

*«Само воспитание, если оно желает счастья человеку,
должно воспитывать его не для счастья,
а приготовить к труду в жизни. Воспитание должно развивать в
человеке привычку
и любовь к труду оно должно ему дать возможность отыскать для себя
труд в жизни»
К.Д. Ушинский*

Данное высказывание Константина Дмитриевича Ушинского четко формулирует одну из главных целей воспитательной системы нашей школы. Наряду с социализацией обучающихся особое внимание педагоги нашей школы уделяют профориентационной работе. В школе разработана и реализуется программа по профориентационной работе для учащихся 1-10 классов «Путь к выбору профессии». Работа по данному направлению охватывает все ступени образования: дошкольные группы компенсирующей направленности, обучающиеся 1доп-4 классов, обучающиеся 5-9, 10 классов. Каждая ступень имеет свои цели.

Целью профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. На данном этапе создаётся определённая наглядная основа о мире профессий. В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора старших дошкольников о мире.

Основными формами работы по профориентации дошкольников являются следующие:

-организованная деятельность (беседы, занятия, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);

Основной деятельностью является игра, поэтому через сюжетно- ролевые игры и происходит первичное знакомство с профессиями. Тематика игр, сюжеты разнообразны : посещение магазина, почты, больницы, где используется организованная предметно- развивающая среда. В беседах с

воспитателями, родителями, дети узнают особенности некоторых профессий. Экскурсии - самый эффективный вид профориентационной деятельности, который даёт свои положительные результаты. Во время экскурсий дошкольники знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но наглядно, в практической деятельности, это помогает детям лучше узнать всё о профессии. Дошкольники посещают почту, магазин, клуб. В стенах школы- интерната знакомятся непосредственно с профессией медицинская сестра, воспитатель, повар, технические работники: электрик, водитель, сторож, плотник, техничка. Во время проведения декадников учителя трудового обучения приглашают дошкольников на мастер- классы, где ребята имеют возможность узнать о профессии швея, закройщик, работник сада и другими.

В таких видах детской активности, как:

- сюжетное рисование, после проведённых наблюдений, экскурсий;
- конструирование, лепка, аппликация;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- составление рассказов из опыта, иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;
- конкурс рисунков и поделок;
- викторины, праздники у детей формируются яркие представления о разнообразии мира профессий.

Работа с родителями - важное направление в работе нашего учреждения.

Работая в этом направлении, мы проводим следующие мероприятия:

- «Дни открытых дверей»;
- конкурсы и выставки поделок и рисунков;
- анкетирование;
- выполнение творческих заданий дома, например изготовление книжек-раскладушек « Я и моя профессия», « Профессии моих родителей»;
- рассказы родителей о профессии;
- тематические праздники.

Создание предметно-развивающей среды

- изготовление альбомов «Профессии», «Профессии наших родителей»;
- оборудование уголков для ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Столовая» и т.п.
- презентационный материал « В мире профессии»;
- настольные игры о профессиях.

Благодаря целенаправленной работе по ранней профориентации наших воспитанников мы отслеживаем следующие результаты:

- появился интерес к познанию профессий;
- могут ответить на вопросы по наиболее распространенным профессиям;
- формируются элементарные трудовые навыки.

Сегодня воспитатели дошкольной группы представят вашему вниманию одно из занятий по данному направлению.

На ступени начального образования (1 доп. -4 классы) цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Учителя и воспитатели начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на почту, магазин, дом культуры ;
- проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий.

В рамках семинара будет показан урок по предмету мир природы и человека по теме «Домашние животные» учитель Астраханова Л.Н. 1 класс (второго года обучения) по ФГОС ОО с УО.

Ступень основного образования (5-9) и 10 классы цель :

- развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в некоторых сферах социально-профессиональной практики ;
- соотнесение своих индивидуальных возможности с требованиям, предъявляемым профессиональной деятельностью человеку.

Обучающие с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу своих психофизических возможностей ограничены в выборе будущей профессии. Этот круг для них ограничен, поэтому задача всего педагогического коллектива, донести до обучающегося и порой до его родителей эту информацию. Анализируя опыт работы в школе можно сделать вывод, что основными профессиями к которым востребованы наши выпускники это маляр, реже штукатур. Многие дети являются детьми-инвалидами, поэтому при поступлении в профессиональные образовательные учреждения особое внимание уделяется медицинским показаниям. Выпускники школы поступают на обучение на озеленителя. Была практика обучения на младший медицинский персонал (няня), но в последнее время данное ОУ не принимает обучающихся. Таким образом выпускники сталкиваются с некоторыми проблемами:

- противоречия между выбором желаемой профессией и невозможностью на нее обучиться в силу психофизических особенностей;
- ограниченностью профессиональных образовательных учреждений, предлагающих дальнейшее обучение детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из этих особенностей, и строится работа по профориентации в старших классах. Это не означает, что круг ознакомления с профессиями узок, он лишь слегка ограничивается.

Задача профориентации может решаться абсолютно на каждом уроке, все зависит от творчества педагога. Так, например на уроках математики- это решение текстовых задач, где педагог может провести небольшую беседу о профессиях (задача про овощи- профессии овощевод, рабочий в овощехранилищах и т.п.; задача про движение поезда и самолета- проводник, пилот, стюардесса).

Письмо и развитие речи- это работа с текстами, деловыми бумагами: написание заявления, объяснительной . Большую роль играет работа с текстами газет, предлагающими работу, происходит анализ предложенных условий , желаемого результата и своих возможностей и способностей.

Социально- бытовая ориентировка- работа с деловыми бумагами.

Сегодня вы станете участниками одного из таких уроков, посетив урок социально- бытовой ориентировки в 9 классе Боровой М.А. ««Работа с деловыми бумагами. Заявление»».

Биология, география, история- на каждом из них учитель может придумать тему для небольшого диалога по профориентации.

Уроки профессионально- трудового обучения – это основа всей профориентационной работы в школе. В 10 классе вводится предмет углубленная трудовая подготовка, где недельная нагрузка составляет 20 часов. Обучающиеся знакомятся подробнее с профессиями: рабочий по комплексному обслуживанию зданий, дворник. Большое внимание уделяется декоративно- цветочному и столярно- плотничному делу. В КТП включен раздел: профориентация, трудовое законодательство. Обучающиеся знакомятся с правами и обязанностями работника и работодателя, понятиями

трудового договора, рабочее время, время отдыха, трудовой распорядок, дисциплина руда.

На уроках обучающиеся знакомятся с более конкретными советами безошибочного устройства на работу, составлением резюме, обретением навыков делового общения по телефону, а также условий прохождения собеседования. Также старшеклассников знакомят с конкретными профессиональными образовательными организациями, специальностями, которые там предлагают, а также условиями приема.

В рамках нашего семинара во второй практической части учитель трудового обучения поделится опытом работы по теме: Профориентация, как средство обеспеченности основ трудовой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Внеклассная работа классного руководителя- это кладезь для творчества. Классные часы по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся проводятся на каждой ступени образования. Для детей с УО одной из основных проблем является низкий уровень развития коммуникативной культуры, т.к. речь данной категории детей отличается бедность словарного запаса, односложностью, ограничивается бытовой лексикой. Профессиональная деятельность чаще ориентирована (сопоставима) на общение с людьми, поэтому надо целенаправленно работать над расширением словарного запаса, развитием связной речи, умением отвечать на поставленные вопросы конкретно. На классных часах решается задача воспитания уверенности в свои силы каждого обучающегося. Так классные руководители уделяют большое внимание воспитанию уверенности в себе. (*Приложение 1 « Десять шагов уверенности в себе»*). В 9-10 классах проводится анкетирование . (*Приложение 2 . Анкета)*

Мы хотим показать вам сегодня классный часна тему: « Калейдоскоп профессий» будет показан Левашкиной В.Л. во 2 классе.

И воспитательское занятие по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны» Класс: 6 Стульникова Т.Н.

Немаловажную роль играют коррекционно- развивающие занятия по психомоторике и логопедии, которые кроме коррекционных задач ненавязчиво решают и задачи профориентации. На таких занятиях психолог в непринужденной обстановке методом наблюдения или иногда и небольшого эксперимента делает соответствующие выводы о каждом ребенке, его предпочтениях, способностях. Говоря и работе психолога стоит сказать о проводимой диагностики профессиональной направленности обучающихся 9 классов . Кроме этого психолог заполняет на каждого обучающегося 9 класса профориентационную карту, которая является одним из документов, предоставляемых на ПМПК после окончания 9 класса. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Бинарное коррекционное занятие по теме: « В мире профессий» в 4классе, которое проводят учитель – логопед Осипова А.Г. и педагог-психолог Станина О.Н. будет примером коррекционной работы по профориентации.

Одну из ведущих функций в профориентационной работе выполняет социальный педагог. Уздяева Р.М. Она сегодня познакомит с системой работы по профориентации . компонентами , этапами профориентационной работы , моделью профессионального самоопределения, видами и формами работы, помощь при

Таким образом, на ступени основного образования важно не только познакомить с миром профессий, но и помочь ребенку оценить свои возможности и помочь с выбором профессии. Это станет возможным только благодаря систематической, целенаправленной работе всего педагогического коллектива.

На какой бы ступени ни проводилась профориентационная работа, она должна опираться на следующие принципы:

- систематичность и преемственность;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- сочетание групповых и индивидуальных форм работы;
- взаимосвязь школы, родителей, профессиональных учреждений.

Как оценивать эффективность профориентации обучающихся

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей рынка труда. **-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности-проявление активности по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности.

-уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

-степень самопознания обучающегося. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

-наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей.

Десять шагов уверенности в себе

1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте, чего Вы хотите от жизни.
2. Никогда не говорите о себе плохо, за Вас это сделают другие.
3. Позвольте себе расслабиться, прислушиваться к своим мыслям, заниматься тем, что Вам по душе.
4. Ваши друзья и близкие тоже испытывают неуверенность, постарайтесь им помочь.
5. Наметьте для себя две-три главные цели в жизни.
6. Подумайте, какие промежуточные цели необходимо достичь для достижения главных целей.
7. Решите, что необходимо предпринять для их достижения, и выполняйте своё решение.
8. Радуйтесь каждому своему успеху на пути к этим целям, хвалите себя.
9. Помните, что Вы - образ и подобие Бога, Вы творец своей жизни.
10. Если Вы уверены в себе, то препятствие станет для Вас вызовом, а вызов побуждает к действиям.

Анкета «Профорентация учащегося»

Вопросы:

1. Какая профессия Вас привлекает? _____

2. Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций)

- Социальная престижность
- Зарплата
- Возможность сделать карьеру
- Возможность развить свои способности (назовите какие)
- Интеллектуальный характер профессии
- Возможность командовать другими
- Творческий характер профессии
- Возможность приносить пользу людям
- Возможность общения с людьми
- Сложность профессии

3. Как Вы готовитесь к получению профессии? (Отметить не более трех позиций)

- Изучаете свои способности и особенности
- Интересуетесь требованиями к выбранной профессии
- Знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема
- Начали самостоятельно изучать особенности выбранной профессии
- Начали усиленно заниматься на уроках.

4. Из каких источников Вы получаете информацию о будущей профессии?

- Родители
- Родственники –
- Друзья
- Интернет
- Педагоги
- Знакомые

5. Что о Вашем выборе говорят родители?

6. Что Вы дадите обществу, выбрав эту профессию?
