

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

**Социальный проект по профориентации:  
«Дорога, которую ты выбираешь»**

Участники проекта: учащиеся 5,6, 8-10 кл.

**ФИО руководителей:** Горина М.С., Рогалева Н.В, Уздяева Р.М., Филиппова Т.В., Чепурнаева В.И., Кутырева И.Л., Эккерт И.В., Рыжова Н.Ю., Чебан Н.Г.,  
Измайлова М.Н., Кирилова Л.М., Черноиванова М.Н., Чернова Т.В.,  
Станина О.Н., Борова М.А., Астраханова Л.Н., Иванова Г.П., Гульбина Г.Н.

2018 год

## **Пояснительная записка.**

Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет.

К.Д. Ушинский

Современная экономическая обстановка предъявляет всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда; возрастает его интенсивность, увеличивается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду учащихся с интеллектуальной недостаточностью, т.к. выбор профессии для таких учащихся, как и для других детей с ограниченными возможностями здоровья, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ОВЗ является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определённые трудности социальной адаптации лиц, окончивших коррекционные образовательные учреждения для детей с ОВЗ, поэтому вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся.

Нужно организовать профориентационную работу так, чтобы обучающиеся смогли приспособиться к трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь. Для решения этой задачи творческой группой воспитателей и специалистов ГБОУ школа-интернат был разработан и реализован проект «Дорога, которую ты выбираешь». Наша задача - не определить, кем быть выпускнику в будущем, а лишь подвести к взвешенному самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать у выпускников психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

## **Цель проекта:**

Создание условий для формирования профессионального самоопределения адекватного психофизическим особенностям обучающихся ГБОУ школа-интернат.

При реализации проекта решались следующие **задачи:**

- актуализировать процессы личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей обучающихся;
- подобрать методы и приёмы, способствующие формированию сознательного отношения обучающегося с интеллектуальной недостаточностью к выбору доступной профессии;
- ознакомить с профессиями сельского хозяйства, доступных выпускникам школы;
- ознакомить учащихся с требованиями к профессиональной деятельности в различных сферах;
- формировать профессиональные интересы, склонности.

Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, района в котором они живут, общества в целом.

При реализации проекта мы ориентировались на основные результативные критерии и показатели эффективности работы:

### **1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.**

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление ими требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

### **2. Потребность в обоснованном выборе профессии.**

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности

### **3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда,**

т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся, отношение к труду как к

жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

#### **4. Степень самопознания обучающегося.**

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

В своей работе мы опирались на критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

#### **Когнитивный критерий.**

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.

#### **Мотивационно-ценностный критерий.**

1. Заинтересованность в получении знаний.
2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемой профессией.
3. Осознанная мотивация на обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
4. Осознание необходимости выбора профессии на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профессии, самостоятельность и активность при осуществлении выбора
6. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
7. Адекватная самооценка специальных профессионально важных качеств (ПВК).

#### **Деятельностно-практический критерий.**

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

3. Стремление к совершенствованию специальных профессионально важных качеств (ПВК).

### **Прогнозируемый результат.**

В результате реализации проекта учащиеся коррекционной школы получат знания:

- о возможности трудоустройства;
- о вариантах поиска работы;
- о перечне документов для трудоустройства;

Научатся:

- оформлять необходимые документы.

### **Проект реализовывался в несколько этапов:**

#### 1. Этап - Подготовительный:

- экскурсии на предприятия и организации с.Малый Толкай;
- анкета изучения интересов и склонностей учащихся;
- изучение готовности к профессиональному самоопределению.

#### 2. Этап – Основной:

- знакомство с профессиями;
- изучение требований к поступлению на предприятия;
- тренинги, комбинированные уроки, деловые и ролевые игры, мастер - классы;

#### 3. Этап - Обобщающий:

- Итоговое мероприятие: «Калейдоскоп профессий».

### **План реализации внутришкольного проекта для 5,6,8–10 классов**

#### **по профориентации: «Дорога, которую ты выбираешь».**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственные</b>
1	Экскурсии: - Животноводческое хозяйство СПК «Хлебороб» - в магазин «Профессия продавец» - на Почту «Встреча с почтальоном» - на ФАП - в школьную столовую «Знакомство с профессией	январь – май 2018г.	5 – 10	Воспитатели, кл.руководители

	повар» - в сельскую библиотеку « Знакомство с профессией библиотекаря»			
2	Тестирование: «Характер профессионального самоопределения»	февраль	8 - 10	Соцпедагог Уздяева Р.М.
3	Обзор презентаций: «Профессии людей»	январь – апрель	5 – 10	Воспитатели, кл.руководители
4	Обзор книжной выставки: «Профессии от А до Я»	март – апрель	5 - 10	Библиотекарь Гульбина Г.Н.
5	Комбинированный урок: «Дресс- код при устройстве на работу»	март	10	Чепурнаева В.И.
6	Занятие: «Все профессии нужны, все профессии важны».	март	9	Филиппова Т.В.
7	Оформление альбома: «Мир профессий».	апрель	10	Кутырева И.Л.
8	Конкурс – эссе: «Моя будущая профессия»	апрель	5 -10	Уч.СБО Борова М.А., кл.руководители
9	Занятие: «В поисках будущей профессии»	февраль	8,10	Горина М.С.
10	Просмотр видеосюжетов: «Как устроиться на работу»	март - апрель	8 - 10	Воспитатели
11	Конкурс рисунков: «Моя любимая профессия»	апрель	5 - 10	Чебан Н.Г., Черноиванова М.А.
12	Занятие: «Знатоки комнатных растений» (занятие в форме конкурса цветоводов)	апрель	6	Кириллова Л.М.
13	Профорientационная игра: «Все работы хороши»	апрель	8	Эккерт И.В.
14	Деловая игра: «Культура поведения при устройстве на	апрель	8	Рыжова Н.Ю.

	работу»			
15	Игра-путешествие: «Страна Профессий»	апрель	5	Измайлова М.Н.
16	Занятие: «Моя будущая профессия».	апрель	6,9	Рогалева Н.В.
17	Информационно-просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рубрика «Твое профессиональное будущее»</li> <li>• «Куда пойти учиться»</li> </ul>	январь – май 2018г.	5 - 10	Соцпедагог Уздяева Р.М.
18	Тестирование: « Коммуникативно – организаторские склонности ».	май	9,10	Психолог Станина О.Н.
19	Виртуальное знакомство с профессиональными училищами № 11 г.Самара и Губернским Колледжем г.Похвистнево: « Куда пойти учиться?»	февраль	9,10	Соцпедагог Уздяева Р.М.
20	Итоговое мероприятие: «Калейдоскоп профессий»	май	5 - 10	Рогалева Н.В., Горина М.С.

### **Заключение:**

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь воспитаннику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.