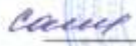


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.

Утверждаю:
директор ГБОУ школа-интернат
с. Малый Толкай
 / Т.И. Самойлова
Приказ № 48/11 от 1.09.2017

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИ-
ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

структурного подразделения «Детский сад Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

на 2017 - 2022 годы

с. Малый Толкай
2017 год

№ п/п	Название материала	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.3.1	Географическое месторасположение	7
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	8
1.1.3.3	Характеристика контингента детей с ОВЗ	11
1.1.3.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	20
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	25
1.2.2	Целевые ориентиры образования на этапе старшего дошкольного возраста	26
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	28
1.3	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
2.1.1	Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста	36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	44
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	50
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	66
2.7	Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	68
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Условия реализации Программы	70
3.1.1	Психолого-педагогические условия	71
3.1.2	Кадровые условия	72
3.1.3	Материально-технические условия	74
3.1.4	Финансовые условия	78
3.1.5	Развивающая предметно-пространственная среда	78

3.2	Распорядок и /или режим дня	81
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.4	Планирование образовательной деятельности	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа структурного подразделения «Детский сад Теремок» рабочей группой педагогов ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай в составе: воспитатели Кавтаськина С.Н., Панкова Н.А., Ширшова М.М.; музыкальный руководитель Тимошкина В.М.; педагог-психолог Станина О.Н., учитель-логопед Осипова А.Г.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (далее – Организация, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай от 24.05.2016 г.;
- Положение об организации и работе структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на основе комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М., 2009). Коррекционно-развивающий процесс дополняется про-

граммно-методическими материалами «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко;

«Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева;

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение», М., 2008г.;

«Программой коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищевой;

«Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью.

Специфические задачи:

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ);

- учет этнокультурной ситуации развития детей с ОВЗ;

- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью;
- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

Место нахождения учреждения: 446468, Самарская область, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул. Советская, д.32.

При проектировании содержания адаптированной основной общеразвивательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» муниципального района Похвистневский структурного подразделения «Детский сад «Теремок» учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и ин-

тенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективного тематического годового плана работы детского сада.

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Взаимодействие детского сада с социумом включает в себя работу с государственными структурами.

Учреждения Образования и науки	Учреждения Здравоохранения	Учреждения культуры	Общественные организации
---	---------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------

Оно заключается в участии в конкурсах, в федеральных и региональных образовательных программах, в решении административно-хозяйственных проблем, в участии в культурно-массовых мероприятиях, благотворительных акциях.

Взаимодействие с учреждениями образования и науки – это, прежде всего прохождение процедуры аттестации, лицензирования; повышение квалификации педагогических кадров; получение нормативно-правовой документации; участие в совещаниях, семинарах, конференциях, круглых столах; обмен опытом, участие в экспериментальной деятельности, апробации авторских программ.

В ходе экспериментальной работы творческой группы по созданию модели методической службы СП «Детский сад Теремок», обеспечивающей координацию взаимодействия с учреждениями социума, были определены основные направления деятельности методической службы.

Они заключаются:

- в изучении уровня профессиональной подготовки педагогов и выявлении их профессиональных потребностей и проблем;
- в совершенствовании педагогической деятельности;
- в организации работы совместно с учреждениями социума;
- во внедрении в практику работы инновационных технологий.

Основные направления сотрудничества с социумом:

- создание механизмов определения и распространения передового педагогического опыта в области дошкольного образования;
- поддержка инновационных разработок педагогов СП «Детский сад Теремок», вариативное использование их в системе образовательной работы учреждения;
- разработка эффективной системы мониторинга и контроля качества образования;
- дополнение программного обеспечения образовательного процесса с учетом взаимодействия с учреждениями социума.

На эффективное решение задач оказал влияние разносторонний характер содержания методической работы с педагогическими кадрами и сотрудниками учреждений социума. Приоритет за активными методами работы (решение про-

блемных ситуаций, тренинги, экскурсии- посещения учреждений социальных партнеров, дискуссии, семинары-практикумы, разгадывание педагогических кроссвордов, обсуждение двух противоположных точек зрения и др.)

Таким образом, коллективом СП «Детский сад Теремок» была изучена и проанализирована нормативно-правовая база сотрудничества с социумом, научная и методическая литература, опыт работы ДОУ по данной проблеме, определены основные направления сотрудничества с социумом.

Администрация ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай организовала повышение профессиональной компетенции педагогов посредством разноплановой методической работы.

Работа методической службы позволила обеспечить развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников, запросов родителей в тесном сотрудничестве с учреждениями социума.

Результаты взаимодействия ДОУ с социумом:

- установлены партнёрские взаимоотношения СП «Детский сад Теремок» с учреждениями социума) и выявлены эффективные формы взаимодействия;
- отмечен рост профессиональной квалификации педагогов;
- опыт экспериментальной деятельности педагогов ДОУ распространялся на мероприятиях разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский);
- опубликованы статьи педагогов по сетевому взаимодействию, реализованы проекты различной тематики;
- разработаны и апробированы конспекты совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами.
- разработаны и подготовлены методические материалы для публикаций.

Работа методической службы (методического объединения педагогов СП «Детский сад Теремок») обеспечивает условия для интеллектуального единства педагогического коллектива и социума за счет овладения достижениями педагогической науки, стимулирования самообразования, приучения к постоянному анализу текущей работы, пробуждения интереса к исследовательской деятельности, психолого-педагогической поддержки.

Организация социокультурной и педагогической связи с учреждениями социума позволяет более эффективно решать задачи адаптации ребенка к жизни в обществе, использовать максимум возможностей для развития индивидуальных способностей дошкольников.

Организация сотрудничества с социумом.

Закон РФ «Об образовании» ст.15 «В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так же могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и

осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Организация сотрудничества СП «Детский сад Теремок» с социумом представлена в следующей таблице:

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Сельский дом культуры	Посещение концертов и других мероприятий, участие в выступлениях воспитанников СП «Детский сад Теремок»
2	Центральная районная больница, детская поликлиника	Вакцинация воспитанников СП «Детский сад Теремок» Вакцинация работников Прохождение периодических медицинских осмотров работниками Диспансеризация.
3	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДО, детьми и родителями.
4	Психолого-медико-педагогическая комиссия	Сотрудничество со специалистами, взаимодействие ПМПК, разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
5	Учреждения образования	Педагогическая практика для студентов факультетов коррекционной педагогики и психологии, дошкольной педагогики; участие в научно – практических конференциях, выставках педагогических материалов; участие в инновационных выставках, конкурсах методических разработок, распространении передового опыта на семинарах. повышение профессиональной квалификации, распространение опыта работы.

Дошкольная организация имеет большое значение, как субъект социального партнерства.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей, сотрудников учреждений социума. В СП «Детский сад Теремок» подготовлены и совместно проводятся мероприятия с детьми, родителями и педагогами согласно разработанных перспективных планов совместной деятельности.

Такая работа, проводимая в СП «Детский сад Теремок», способствует разрушению стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

1.1.3.3. Характеристика контингента детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечается характерная для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Существуют недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. Представления о моральных нормах нечеткие.

Характеристики особенностей развития детей с ЗПР по группам

Первая группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Дети с ЗПР первой группы отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические забо-

левания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. В анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения часто встречаются сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек.

Третья группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия - безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве.

Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Четвертая группа - задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Эта группа самая многочисленная. Причины - различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, причины которого не всегда ясны (в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма).

Таким образом, органический инфантилизм - это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих посто-

янной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций детей с нарушениями речи.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы детей с нарушениями речи.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук детей с нарушениями речи.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Данное недоразвитие предполагает нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями.

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо - глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа - до 16-20.

Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие заме-

щаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с] - мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] - нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушение, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть - они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед - «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций детей с нарушениями речи.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью

Умственная отсталость - это выраженное, необратимое системное нарушение познавательной деятельности, которое возникает в результате диффузного органического повреждения коры головного мозга.

В этом определении следует подчеркнуть наличие трех признаков:

- 1) органического диффузного повреждения коры головного мозга;
- 2) системного нарушения интеллекта;
- 3) выраженность и необратимости этого нарушения.

Нехватка хотя бы одного из этих признаков будет свидетельствовать о том, что мы имеем дело не с умственной отсталостью, а с каким-то другим видом дизонтогенеза.

Действительно:

- ☐ недоразвитие умственной деятельности при отсутствии органического повреждения коры головного мозга является признаком педагогической запущенности, которая поддается коррекции;
- ☐ локальное повреждение мозга может обусловить выпадение или расстройства той или другой психической функции (нарушения слуха, речи, пространственного гнозиса, зрительного восприятия и тому подобное), но при этом интеллект в целом оказывается сохраненным и есть возможность компенсации дефекта;
- ☐ функциональные нарушения мозговых структур могут привести к изъятиям познавательной деятельности временного характера, которые при определенных условиях могут быть устранены;
- ☐ невыразительное снижение интеллекта ограничивает возможности человека относительно овладения определенными видами сложной познавательной деятельности, однако, не влияет на успешность самостоятельной социальной адаптации индивида;

- □ органическое повреждение мозга не обязательно вызывает нарушение когнитивных функций, а может обусловить расстройства эмоционально-волевой сферы и дисгармоничное развитие.

Дебильность (легкая умственная отсталость) - возникает в результате повреждения коры головного мозга. Наблюдается определенное отставание в развитии локомоторных функций. У таких детей сравнительно хорошо развито бытовое вещание. их можно научить правильно произносить слова, строить предложение, употреблять обобщающие и абстрактные слоки.

Трудности понимания обращенного к ним вещания можно заметить тогда, когда собеседник употребляет сложные логико-грамматические конструкции, слова и выражения с переносным смыслом. Объем запоминания является суженным. Ограничивает возможности памяти также неумение пользоваться приемами мнемотехники, подчинять память мышлению.

У детей можно развить произвольное внимание, которое, впрочем, будет уступать по своим свойствам вниманию ребенка с нормальным психофизическим развитием. В условиях специальной учебы у них формируется наглядно-образное и элементарное вербально -логическое мышление.

Дети способны к целеустремленным видам деятельности, могут предусматривать последствия своей активности, если сделать их предметом осознания. Однако достаточно часто под воздействием неотложных потребностей они оказываются склонными к импульсивным необдуманным поступкам. Эмоционально-волевая сфера у детей-дебиллов первично сохранена. Поэтому они в доступных им пониманию ситуациях действуют адекватно. Однако характерной при дебильности является незрелость, инфантильность эмоций, слабость воли, сниженная возможность прикладывать волевые усилия.

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение с взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлекторные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка-олигофрена.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и сло-

вом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно пятый год жизни. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а, следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи, когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Примерно у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу *алалии* (с греч. - отсутствие речи) - это системное недоразвитие речи при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и *дизартрии* - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (каша во рту). В целом, большинство дошкольников-олигофренов овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь изобилует фонетическими и грамматическими искажениями. Недосформирована семантическая сторона речи. Часто может наблюдаться эхολаличная речь. Регулирующая и коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса.

Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и с взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников.

Таким образом, анализ особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом позволяет говорить о том, что данная группа характеризуется явлениями *децелерации*, т.е. запаздыванием биологического созревания, явления психического инфантилизма, снижение адаптационных возможностей.

1.1.3.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с прежним миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное – помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной деятельности ребенок осваивает способы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится самостоятельно действовать с учетом растущих возможностей и стремится добиться лучшего результата.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя.

К концу младшего дошкольного возраста начинается активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Взрослый должен поощрять познавательную активность ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Вместе с детьми взрослый переживает чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками, открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной от-

зывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться переживать близким людям – родителям, воспитателю, сверстникам.

Умение взрослого передать свои чувства, вызвать у ребенка эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Взрослый показывает детям пример гуманного, доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением взрослый поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети 3-4 лет – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

Детям исполнилось 4 года. Они перешли в среднюю группу детского сада. В их поведении и деятельности появился ряд новых черт, отличающих их от малышей.

Взросли физические возможности детей, они испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Дети данного возраста отличаются довольно высокой возбудимостью, слабостью тормозных процессов, поэтому требуют частой смены деятельности. Это помогает ребенку восстановить силы и успокоиться.

На 5-ом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Речевые контакты становятся более длительными и активными.

Особое внимание должно уделяться детям, которые по причине робости, застенчивости, агрессивности не могут найти себе друзей в группе, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае взрослый анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с взрослыми. Дети данного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны, поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет дове-

рие ребенка к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.

Замечено, что дети, не получающие от взрослого ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослыми приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Дошкольник 5-ого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.

У детей этого года жизни ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы – заявления детей что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. Между тем «заявление» ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Дети среднего возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Взрослый пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Взрослый развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, яркость и изобразительных средств.

Ежедневно взрослый должен находить время для доверительного общения с детьми, чтения им художественной литературы, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания музыкальных произведений.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляет основу правильного воспитания и полноценного развития детей среднего дошкольного возраста.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них

стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Дети, интересующиеся событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка, представленные в таблицах.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе среднего дошкольного возраста

Легкая степень умственной отсталости	Средняя степень ЗПР	Легкая степень ЗПР
- ребенок показывает отдельные объекты природы, но не называет. -ребёнок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; - правильно показывает их по просьбе взрослого; - Слова, обозначающие предметы, составляют его пассивный словарь. - правильно показывает на картинках детей и взрослых, но не различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых. - ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители; - выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого; - выделяет идентичную геометрическую фигуру(находит такую же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета;	- ребенок показывает объект природы, но называет его не всегда. Замечает самые яркие признаки, свойства; - ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, затрудняется в их названии; - дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их названия. Затруднено соотнесение предметов по величине, при наводящей инструкции с заданием справляется; - понимает речь. Отвечает простыми предложениями, но часто использует жесты, слова-заменители; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения. Требуются советы взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. - правильно показывает на картинках детей и взрослых, ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых; - ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме	- ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства; - ребенок правильно дифференцирует цвета, знает название основных цветов. Различает и называет геометрические фигуры. Умеет соотносить предметы по длине, высоте и ширине. Узнает бытовые предметы на ощупь; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Различает, узнает и называет детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывает и называет их действия. Различает ярко выраженные эмоциональные состояния детей и взрослых; - понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно оформляет; - самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине) путём практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем и т. д.; - ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, находит фигуру, по указанным свойствам, сравнивает и обобщает.

- азывает некоторые временные отношения, например, день-ночь, и пространственные - сверху- внизу.	предмета. -ребёнок называет форму геометрических фигур, группирует их. - с помощью взрослого ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; - с помощью педагога ориентируется в пространственных и временных отношениях.	Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур, самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения; - устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: справа - слева, сверху - снизу, внутри – снаружи; временные отношения: утро-вечер, день-ночь;
---	---	---

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста

Легкая степень умственной отсталости	Средняя степень ЗПР	Легкая степень ЗПР
- ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Интерес к природе ситуативный; ➤ ребёнок дифференцирует цвета и оттенки по подобию. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию. ➤ Ребенок узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет; правильно показывает их по просьбе взрослого. Слова, обозначающие предметы, их качества и свойства, составляют его пассивный словарь. Требуются советы	Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого. ➤ Знает названия цветов, правильно их дифференцирует. ➤ Ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение; с помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение. Применяет исследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами; осознает безопасные способы поведения в предметном мире.	Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. ➤ Знает названия цветов и оттенков. Соотносит с местом геометрические сложные фигуры, знает названия основных фигур. Соотносит предметы по величине в убывающем и возрастающем порядке (сериационный ряд). При осязательном восприятии тщательно обследует фигуры, выделяет наиболее характерные ее части. ➤ Ребенок устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший

взрослого по использованию предмета в соответствии с его свойствами и назначением. Различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Выполняет игровые и практические действия в определенной последовательности. ➤ Ребёнок называет форму, размер предметов, группирует их. ➤ Дифференцирует цвета и оттенки по подобию ➤ Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. ➤ Называет некоторые временные отношения: день-ночь, сначала – потом; пространственные : сверху – внизу.	➤ Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. ➤ Ребёнок выделяет и называет несколько свойств предметов; находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Пользуется словами, обозначающими свойства, предметов. ➤ Знает названия цветов и оттенков ➤ Ребёнок называет форму геометрических фигур, геометрических тел, группирует их. ➤ считает различные предметы в пределах 10. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным. ➤ Ориентируется в пространственных и временных отношениях ➤ Называет некоторые временные отношения: сначала-потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: сверху – внизу, впереди- сзади.	описательный рассказ. ➤ ребенок владеет безопасными способами обращения с предметами ближайшего окружения ➤ Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. ➤ Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; ➤ Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. ➤ Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте и т.д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Активно пользуется словами, обозначающими свойства предметов. ➤ Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета. ➤ Ребенок считает различные предметы в пределах 10. Знает состав чисел 2—5, умеет практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Отсчитывает заданное количество предметов и умеет обозначить количество соответствующим числительным.
--	--	--

		➤ Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала- потом, раньше-позже
--	--	--

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается са-

мостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития ребенка с ОВЗ к моменту перехода на следующий уровень образования существенно варьируется в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Легкая степень умственной отсталости	Легкая степень ЗПР	Средняя степень ЗПР
➤ На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. ➤ Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. ➤ Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию ➤ Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. ➤ Знает названия времен года с помощью педагога устанавливает последовательность ➤ Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.	➤ Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. ➤ Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. ➤ Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета. ➤ Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их. ➤ Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом	➤ Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. ➤ Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. ➤ Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте. ➤ Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх.

	порядке до 10. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого. ➤ Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги	Пользуется условными обозначениями. ➤ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). ➤ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и на правление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
--	---	--

1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает мониторинг уровня развития воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровня развития воспитанников проводится два раза в год (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая). В середине учебного года по необходимости может проводиться промежуточное обследование, с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка и внесения кор-

ректоров в индивидуально-коррекционные программы. В мониторинге участвуют воспитатели и все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»)

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. Воспитатель проводит мониторинг по образовательным областям: Здоровье, Физическая культура, Социализация, Труд, Безопасность, Познание (конструктивная деятельность, формирование целостной картины мира), Художественное творчество. Музыкальный руководитель проводит мониторинг по образовательной области – Музыка. Учитель-дефектолог диагностирует дошкольников по образовательным областям: Познание (сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений), Коммуникация, Чтение художественной литературы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы по образовательным областям в рамках образовательной программы и индивидуальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы.

Мониторинг детского развития (развитие интегративных качеств)

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности— эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Список диагностических методик, применяемых учителем-логопедом для изучения речевого развития детей дошкольного возраста.

№ п\п	Название диагностической методики, авторы	Основная направленность методики	Характер диагностической процедуры	Литературный источник
1.	И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»	Методика позволяет выявить степень речевого нарушения по направлениям: коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, сформированность грамматического строя речи, строение и моторика артику-	Форма проведения: индивидуально, результаты заносятся в речевую карту. Вид диагностического процесса: количественный и качественный анализ результатов обследования. Этапность процедуры обследования: 1-15 сентября и 15-31 мая. Пролонгированность оценки: 5- балльная система. Характер оценки: каждое задание оценивается отдельно и представляется	И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2005 г.

		ляционного аппарата, звукопроизносительная сторона речи, сформированность фонематического слуха, слоговой структуры и звукозаполняемости слов, навыков фонематического анализа и исследование связной речи	графически, что даёт выявить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребёнка, сравнить его результаты других детей (дифференциально-уровневая)	
2.	А.Н. Корнев «Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция»	Методика позволяет выявить детей, predisposed к дислексии (МРВД), а также задержку формирования многих функций: сенсомоторных, высших символических функций, недоразвитие языковых обобщений	Форма проведения: индивидуально, результаты заносятся в протоколы обследования. Вид диагностического процесса: количественный и качественный анализ результатов обследования. Этапность процедуры обследования: 1-15 сентября и 15-31 мая. Пролонгированность оценки: балльная система. Характер оценки: дифференциально-уровневая	Л.Г. Кобзарева, Т.И. Кузьмина (по методике А.Н. Корнева) «Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция» - Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2000 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в группах компенсирующей направленности).

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его эле-

ментарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы разработана и реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), размещенной на ресурсе www.fgosreestr.ru

**Образовательные программы и методические пособия
(содержание и технологии реализации образовательных областей с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей)**

Категория детей с ОВЗ	Образовательные программы (комплексные и парциальные)
Дети с нарушениями речи	1) Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. 2) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Т.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой .
Дети с задержкой психического развития	1) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007. 2) Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, СПб «Речь», 2014 г.
Дети с умственной отсталостью	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
Дети с эмоционально-волевыми нарушениями (детский аутизм)	Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи., М., 1997, 143 с.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Задачами образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

2.1.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего

дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с

транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространствен-

ного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений,

развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собст-

венного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- восприятие художественной литературы и фольклора *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей;*
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.*

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают ак-

тивное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, форм организации образовательной деятельности представим в следующей таблице:

Образовательная область	Название программы	Форма организации образовательной деятельности
Физическое развитие	«Физкультурные занятия с детским садом» Пензулаева Л.И. (Вторая младшая, средняя, старшая группа). – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2010г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010г.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Познавательное развитие	Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4,4-5,5-6,6-7 лет), КРО Мозаика-Синтез 2007г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. (4-5, 5-6, 6-7 лет), КРО 2012г. Колесникова Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Речевое развитие	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Проще» 2008г Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Социально-коммуникативное развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная
Художественно-	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. —	Групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная

эстетическое развитие	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «ИЗОдеятельность в детском саду», М. «Карапуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	тальная
-----------------------	---	---------

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в СП «Детский сад Теремок» осуществляется с использованием различных парциальных программ и педагогических технологий, охватывающих все образовательные области, представленные в нижеследующей таблице:

Наименование	Краткая характеристика	Образовательная область	Возрастная группа
Комплексные программы			
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез», 2009г.	Создана на основе «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1985г.). Цель: Всестороннее развитие психических и физических качеств от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Допущено Министерством образования и науки РФ	Все образовательные области	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
«От рождения до школы» ООП под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-синтез», 2010.	Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой с учетом ФГОТ.	Все образовательные области	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Коррекционные программы			
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко М., «Школьная пресса», 2003.	Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР 5-7 лет. Тематическое планирование. Программы по ознакомлению детей с окружающим миром, развитию речи, по ознакомлению с ху-	Коммуникация Познание	5-6 лет 6-7 лет

	дожественной литературой, по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по развитию элементарных математических представлений. Программы построены на основе преемственных связей между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Допущено Министерством образования РФ.		
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева СПб, 2005. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г.	Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Рекомендовано к использованию в ОУ экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В сборнике представлены программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания нарушения речевого развития. Рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждений, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.	Коммуникация Познание Чтение художественной литературы	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6 -7 лет
Парциальные программы			
«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб., «Детство-Пресс», 2004 «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез,	Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице.	ОБЖ Здоровье	5-6 лет 6-7 лет 2-7 лет

2014 г.	Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ		
«Самарский край – мой край родной» Учайкина И.Р. Самара, 2009	Содержание программы направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, формирование представлений о человеке, о связях в мире природы, воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному, развитие познавательного интереса к родному краю.	Познание	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Технологии			
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша	Познание Коммуникация Социализация	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Природосообразные технологии	- Педагогическая система М.Монтессори - Проектный метод познания окружающего мира	Познание Социализация Коммуникация	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина - Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С.Римашевская - Портфолио дошкольника - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака	Социализация Коммуникация	5-6 лет 6-7 лет
Информационно-коммуникационные	- «Игры для тигры», «Учимся говорить» (логопедические программы) - «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим - Медиа-презентации, мульт-уроки.	Коммуникация Познание Социализация	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный - Логоритмика Г.А.Волкова - Методика развития речевого дыхания Л.И.Белякова - Игровой массаж А.Уманская - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки - Закаливающие методики	Здоровье Социализация Коммуникация	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности

имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это

связано с тем, что дети с ЗПР имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например,

дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности

– как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным

выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко и «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:

- Рабочие программы учителя-логопеда для детей с ЗПР;
- Рабочие программы педагога-психолога для детей с ЗПР;
- Рабочие программы музыкального руководителя;
- Рабочая программа воспитателя для детей с ЗПР

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОО.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ЗПР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности.

Специалисты ДОО организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- медицинская сестра;
- воспитатели групп;
- музыкальный руководитель.

Комплектование и выпуск воспитанников СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай осуществляет постоянно действующая районная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит узким специалистам и воспитателям.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае.

Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми СП «Детский сад Теремок».

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

- обеспечение всестороннего развития всех воспитанников;
- сохранение и поддержание психического и физического здоровья каждого воспитанника;
- совместное планирование с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности;
- участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов.
- консультирование родителей (законных представителей) детей с отклонениями в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке;

2 этап: анализ полученной информации;

- 3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка;
- 4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка;
- 5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения;
- 6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками;
- 7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития Ребёнка;

Подготовка к школе ребёнка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности. В СП «Детский сад Теремок» решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития (ИПР) ребёнка.

Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Фронтальные занятия с детьми проводятся воспитателями подгруппами (по 5 человек - две подгруппы) в первой половине дня.

Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав. Занятия педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми по подгруппам чередуются с занятиями воспитателей.

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная работа способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) ГБОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Формы организации коррекционной работы, содержание работы
1-19 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
22 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 - 30 Мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей). Корректировка коррекционной работы с конкретным ребёнком

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков речевого раз-

вития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития речи и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 55 минут.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы работы	Характеристика
Непосредственно образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Деятельность коррекционно-развивающей направленности для детей с задержкой психического развития, учитывающая: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.
Взаимодействие с семьями детей	Организация наглядной агитации для родителей, согласно плану деятельности СП «Детский сад Теремок» на учебный год, проведение групповых и общих родительских собраний, осенняя ярмарка, проведение спор-

	тивных мероприятий для родителей («Мама, папа, я – дружная семья»). Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных знаний, умений и навыков.
--	--

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	- развитие сферы образов-представлений; - формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно-временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков	- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения; - стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно-практической деятельности; - развитие игровой деятельности;

	- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.
--	---

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда направлены на коррекцию нарушений устной речи детей: развитие просодической стороны речи, формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно:
 - зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий
 - речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);
 - совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;
 - элементов программированного обучения и т.д.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и рекомендациям педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную

эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Организованная образовательная деятельность в СП «Детский сад «Теремок» проводится по следующей сетке занятий в соответствии с ФГОС ДО и СанПиНа 2.4.1.3049-13:

День недели		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная Группа	Кто проводит
Понедельник	1	Лепка 9.00-9.15	Лепка 9.00-9.20	Лепка/аппликация 9.00-9.25	Лепка/аппликация 9.00-9.25	Воспитатель
	2	Музыка (вечер)	Музыка (вечер)	Коммуникация 9.35-10.00	Коммуникация 9.35-10.00	Воспитатель
	3			Музыка (вечером)	Музыка (вечер)	Муз. рукль
Вторник	1	ФЭМП 9.00-9.15	ФЭМП 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.25	ФЭМП 9.00-9.25	Воспитатель
	2	Физкультурное 9.25 – 9.40	Физкультурное 9.30– 9.50	Физкультурное 9.35– 10.00	Физкультурное 9.35– 10.00	Воспитатель
	3				Окружающий мир 10.10 – 10.35	Воспитатель
Среда	1	Чтение художественной литературы 9.00-9.15	Чтение художественной литературы 9.00-9.20	Чтение художественной литературы 9.00-9.25	Чтение художественной литературы 9.00-9.25	Воспитатель
	2	Рисование 9.25 – 9.40	Рисование 9.30– 9.50	Рисование 9.35– 10.00	Рисование 9.35– 10.00	Воспитатель
	3	Музыка (вечер)	Музыка (вечер)	Музыка (вечер)	ФЭМП 10.10 – 10.35	Воспитатель
					Музыка (вечер)	Муз. рукль
Четверг	1	Окружающий мир 9.00-9.15	Окружающий мир 9.00-9.20	Окружающий мир 9.00-9.25	Окружающий мир 9.00-9.25	Воспитатель
	2	Физкультур-	Физкультур-	Физкультур-	Физкультур-	Воспита-

		ное 9.25 – 9.40	ное 9.30– 9.50	ное 9.35– 10.00	ное 9.35– 10.00	тель
	3			Рисование 10.10 – 10.35	Рисование 10.10 – 10.35	Воспита- тель
Пятница	1	Конструиро- вание 9.00-9.15	Конструиро- вание 9.00-9.20	Конструиро- вание 9.00-9.25	Конструиро- вание 9.00-9.25	Воспита- тель
	2	Физкультур- ное (на улице)	Физкультур- ное (на улице)	Физкультур- ное (на улице)	Коммуникация 9.35– 10.00	Воспита- тель
	3				Физкультур- ное (на улице)	Воспита- тель
Итого		11 занятий	11 занятий	14 занятий	16 занятий	

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя
с детьми в ходе режимных моментов**

Формы кор- рекционной ра- боты	Содержание коррекционной работы
Утренняя кор- рекционная гим- настика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в простран- стве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на даль- нейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика про- буждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно- ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать иг- ровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по зада- нию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика

	Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта

и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое), в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой дошкольной группы и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкальной, двигательной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей – организованная образовательная деятельность, где педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей – совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельную деятельность детей, развивающая способность к творческому самовыражению, упражняющая в способах действия, в реализации собственных планов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем реализации образовательных областей Программы (Коммуникация, Познание, Музыка, Физическая культура, Художественное творчество, Чтение художественной литературы), реализующихся через организованную образовательную деятельность установлен на основе комплексной «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10. При организации непосредственно образовательной деятельности (обучение математике, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельности) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление групп на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Расчет времени для проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик (вне организованной образовательной деятельности)

Недельный цикл двигательной активности

Основные формы двигательной активности	Повторность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. Группа
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин
Гимнастика пробуждения	Ежедневно	5 мин	7 мин	10 мин	10 мин
Физминутки во время занятий	Ежедневно	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физпаузы между занятиями	Ежедневно	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Час двигательной активности на прогулке	Ежедневно	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
Динамическая пробежка	Ежедневно	-	-	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно	35 мин	40 мин	45 мин	50 мин
Музыкально-динамическая пауза	Ежедневно	6 мин	10 мин	12 мин	15 мин
Спортивные игры	Ежедневно	5 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Подвижные игры	Ежедневно	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Всего в часах в неделю		9,6 ч	13,2 ч	17,4 ч	20,5 ч

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО, нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система:

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий,
- необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность

педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

На наш взгляд, не стоит подменять уже известные и результативные педагогические технологии технологией проектирования.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

В-четвёртых – это возможность для участия детей в творческих конкурсах разного уровня: Международные, Всероссийские, окружные и внутри образовательной организации;

Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов, что позволяет позиционировать успехи детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома по теме проекта	
	Участие в решение творческих задач	1 раз в месяц	Организация выставок	
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Оформление альбомов по теме проекта, выполнение поделки	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ОВЗ.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, медсестры и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного ук-

лада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы, что способствует установлению настоящих образовательных партнерских отношений между родителями (законными представителями) и педагогами СП «Детский сад «Теремок».

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого, интеллектуального, двигательного, эмоционального, развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей и совместные досуги; - конкурсы детских работ; - помощь в подготовке и реализации

	проектов.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	- родительские собрания; - официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках - консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия и совместные досуги (участие родителей в мероприятиях)

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и луч-

ше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Задачи:

1. Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.
2. Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.
3. Формировать первичные представления о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.
4. Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
5. Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
6. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.
7. Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

С целью формирования у дошкольников и их родителей (законных представителей) основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека педагоги СП «Детский сад «Теремок» проводят большую работу по образовательной области «Безопасность». Работа ведётся по нескольким направлениям и включает следующее:

- раздел «Ребёнок на улице»: знакомство ребят с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, видами транспорта, прогулки по улицам села и рассматриванием дорожных знаков; проведение занятий по ПДД: «Наш друг Светофор», «Колесо удачи», «Советы майора Майорова», «Дорожные знаки» и т.д.

- раздел «Правила пожарной безопасности»: обучение детей правилам поведения в различных ситуациях (как уберечься от пожара, как действовать, если он возник), запоминание телефонов экстренных служб, своего адреса. На основе художественной литературы (С.Маршака «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое» и т.д.) делаем выводы о том, что можно делать и как поступать в экстремальной ситуации.

- раздел «Ребёнок и чужие люди»: рассматриваем примеры из мультфильмов и сказок: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок» ..., разыгрывание типичных ситуаций контактов с незнакомыми людьми: «Пойдем со мной, я куплю тебе конфет», «Незнакомец на детской площадке», «Твоя мама просила погулять с тобой».

- раздел «Здоровье ребёнка» включает различные формы работы: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультурные занятия и весёлые старты, беседы, подвижные и хороводные игры, где педагоги объясняют детям, что здоровье – это главная ценность человеческой жизни и её надо беречь.

- раздел «Ребёнок и природа»: знакомим с проблемами окружающей среды и учим бережно относиться к объектам живой природы: различные дидактические игры: съедобное - несъедобное, ядовитые растения и грибы, можно - нельзя.

- раздел «Ребёнок дома»: обговаривание опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома, если не соблюдать определённые правила; экскурсии в прачечную, медицинский кабинет, в столовую; дидактические игры: полезные инструменты, бытовая техника - наша помощница, электроприборы.

Педагоги ежедневно проводят инструктаж по технике безопасности на прогулке и во время образовательной деятельности, индивидуальные и групповые ситуационные беседы. Работа в данном направлении ведётся непрерывно с родителями (законными представителями):

- оформление уголка для родителей по безопасности;
- оформление папок-передвижек в родительском уголке;
- инструктаж по правилам безопасности в различных ЧС;
- родительские собрания;
- ежегодные совместные досуги и проекты по безопасности жизнедеятельности;
- разъяснительная работа при возможном возникновении опасных ситуаций (погодных, природных, сезонных, ситуационных и т.д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Комментарии.

Ниже приведено описание ситуации, когда условия созданы в полной степени (как того требует ФГОС ДО).

Если некоторые условия не созданы или созданы не в полной степени, то нужно это указать.

Другими словами, описание условий должно соответствовать реальному положению дел в Организации.

При этом созданные условия полезно перечислить, конкретизировать (там, где это возможно).

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы *с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ*, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

3.1.2. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информация о кадровом обеспечении Программы

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Квалификационная Категория
1	Кавтаськина Светлана Николаевна	воспитатель	Средне-специальное	I

2	Ширшова Марина Михайловна	воспитатель	Средне-профессиональное	I
3	Панкова Наталья Анатольевна	воспитатель	Высшее	высшая
4	Осипова Анна Геннадьевна	учитель-логопед	Высшее	высшая
5	Станина Оксана Николаевна	педагог-психолог	Высшее	высшая
6	Тимошкина Вера	музыкальный руководитель	Высшее	высшая

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования:

- педагоги проходят курсы повышения квалификации и курсы переподготовки педагогических кадров по мере необходимости;
- педагоги через 5 лет трудовой деятельности проходят аттестацию педагогических работников;
- в ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай создано методическое объединение воспитателей СП «Детский сад Теремок»;
- педагоги участвуют в окружных и районных семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

3.1.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

<i>Наличие помещений разного назначения</i>	<i>Характеристика</i>
Наличие групповых помещений	Одна
Наличие помещений для коррекционной работы	- две учебные зоны для проведения занятий по подгруппам, оборудован-

	ные досками и дополнительным освещением; - кабинет Монтессори; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - кабинет эмоциональной разгрузки; - песочная комната.
Наличие прогулочных площадок	две деревянные беседки, две песочницы, карусель, мини-качели
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, спортивным комплексом
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Актный зал с музыкальным инвентарём: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр
Наличие специального помещения для занятий ЛФК	- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, велотренажеры, коврики и т.д.)

Обеспеченность средствами обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (указать категорию детей с ОВЗ)

Специальное оборудование для обучения детей с нарушениями зрения:

- стены группы окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно светло-зеленый, светло-желтый;
- зрительные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначения на стенах, перилах яркого контрастного цвета);
- отсутствие на окнах темных штор, освещение группы максимально доступное;
- доска и столы не имеют глянцевой поверхности;
- зрительные ориентиры на стенах и дверях;
- столы для занятий регулируются по росту ребенка и по наклону столешницы;
- дополнительное освещение доски;
- комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специальное оборудование для обучения детей с нарушениями слуха:

- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом;
- кабинет логопеда для индивидуальных и подгрупповых занятий;
- кабинет психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий;

- музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнижки;
- наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).

Обеспеченность методическими материалами для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью)

Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5, 5-6, 6-7 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы	Познание Формирование математических представлений	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО		
Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Безопасность	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО	Коммуникация	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Волкова И.Н., Цыпина Н.А. Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г	Чтение художественной литературы	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Художественное творчество	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г		
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Музыка	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

3.1.4. Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.1.5. Развивающая предметно-развивающая среда

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- необходимые условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, кабинете Монтессори, сенсорной комнате и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют *возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры* Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации обеспечена *доступность предметно-пространственной среды* для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы *условия для проведения диагностики* состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т.п.).

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с *разными материалами*.

2) Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в СП «Детский сад «Теремок» полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в СП «Детский сад «Теремок» различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды.*

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Распорядок и /или режим дня.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад Теремок»

<i>Режимные моменты.</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
1.Подъем, утренний туалет. Прием и осмотр приходящих детей.	7.30- 7.50	7.30- 7.50
2. Заправка постелей, одевание.	7.50- 8.10	7.50- 8.10
3. Утренняя гимнастика.	8.10- 8.20	8.10- 8.20
4.Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.20- 8.50	8.20- 8.50
5.Игры, подготовка к занятиям.	8.50- 9.00	8.50- 9.00
6.Организованная образовательная деятельность.	9.00- 9.20 9.30- 9.50	9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10- 10.35
7. Развивающие игры. (развитие творческих способностей, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы и др.).	10.20- 10.40	10.35- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	10.40- 11.00	10.40- 11.00
9. Подготовка к прогулке. Прогулка. (Наблюдения, игры, труд, индивид. работа с детьми). Возвращение с прогулки.	11.00- 13.30	11.00- 13.30
10.Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	13.30- 14.10	13.30- 14.10
11. Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры.	14.10- 14.20	14.10- 14.20
12. Дневной сон с использованием музыкотерапии и произведений худ. литературы.	14.20-16.20	14.20- 16.20
13. Подъем. «Взбадривающая гимнастика» после сна, закаливающие, воздушные и водные процедуры.	16.20- 16.35	16.20- 16.35
14. Полдник.	16.35- 16.50	16.35- 16.50
15. Игры, подготовка к занятиям.		

	16.50- 17.00	16.50- 17.00
16. «Коррекционный час». Индивидуальные и подгрупповые занятия.	17.00- 17.20	17.00- 17.25
17. Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, труд, наблюдения.	17.20- 18.40	17.20- 18.45
18. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиен. навыков.	18.40- 19.00	18.45- 19.00
19. Ужин. «Вкусно и полезно».	19.00- 19.20	19.00- 19.20
20. Чтение художественной литературы. Уход приходящих детей. Работа с родителями.	19.20- 19.40	19.20- 19.40
21. «Растем, играя». Свободная игровая деятельность. Игры, художественная деятельность детей, просмотр детских телепередач («Карусель», «Каляка – Маляка») и мультфильмов.	19.40- 20.20	19.40- 20.20
22. Второй ужин.	20.20- 20.35	20.20- 20.35
23. Подготовка ко сну, водные процедуры.	20.35-21.00	20.35- 21.00
24. Ночной сон.	21.00	21.00

Режим работы в структурном подразделении «Детский сад Теремок»

(выходные и праздничные дни)

Режимные моменты.	3-7 лет.
1.Подъем, утренний туалет, заправка постели, водные процедуры.	8.00-8.20
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
3. «Вкусно и полезно». Подготовка к завтраку. Завтрак. Культурно - гигиенические мероприятия.	8.30- 8.50
4. «Занимательная деятельность детей». Игры: со строительным конструктором, с\ролевые, дидактические, индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	8.50-9.20
5. Чтение художественной литературы.	9.20 - 9.40
6. Занятия по интересам. Круговая работа с детьми.	9.40 – 10.10
7. «Минутка шалости» - игры в спортзале.	10.10- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.40 – 11.00

9. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд).	11.00- 13.30
10. Возвращение с прогулки. «Минутка игры», игровая пауза.	13.30-13.40
11. «Вкусно и полезно». Подготовка к обеду. Обед.	13.40- 14.10
12. «Дрема пришла, сон принесла». Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии, чтение худ. литературы.	14.10- 16.40
13. «Потягушки». Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, самостоятельное одевание, культурно - гигиенические мероприятия.	16.40- 16.50
14. «Вкусно и полезно». Полдник.	16.50- 17.10
15. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, индивид. работа с детьми) Возвращение с прогулки.	17.10- 18.40
16. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно - гигиенич. навыков.	18.40- 19.20
17. «Занимательная деятельность детей». (молоподвижные игры, настольные игры, игры в игровом уголке, художественная деятельность).	19.20- 20.30
18. Второй ужин.	20.30- 20.45
19. Подготовка ко сну. Закаливающие, водные процедуры.	20.45- 21.00
20. Ночной сон.	21.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Номер недели	Название темы
Осень (1-й квартал)	
1-я неделя	День Знаний. Мониторинг.
2-я неделя	Мониторинг.
3-я неделя	Детский сад
4-я неделя	Игрушки
5-я неделя	Осень
6-я неделя	Фрукты
7-я неделя	Овощи
8-я неделя	Овощи и фрукты
9-я неделя	Лес, грибы, ягоды
10-я неделя	Деревья
11-я неделя	Мебель
12-я неделя	Моё село, город, улица

13-я неделя	Транспорт
Зима (2-й квартал)	
1-я неделя	Дикие животные
2-я неделя	Домашние животные
3-я неделя	Новый год
4-я неделя	Зима
5-я неделя	Зимние забавы
6-я неделя	Зимующие птицы
7-я неделя	Домашние животные зимой
8-я неделя	Домашние птицы зимой
9-я неделя	День Защитника Отечества. Профессии наших пап
10-я неделя	Одежда и обувь
11-я неделя	Мамин день. Профессии наших мам
12-я неделя	Весна. Признаки весны
Весна (3-й квартал)	
1-я неделя	Первые весенние цветы
2-я неделя	Перелётные птицы
3-я неделя	Моя дружная семья
4-я неделя	Насекомые
5-я неделя	Комнатные растения
6-я неделя	Правила дорожного движения
7-я неделя	День Победы
8-я неделя	Аквариумные рыбки
9-я неделя	Цветы
10-я неделя	Скоро лето
11-я неделя	Мониторинг
12-я неделя	мониторинг

В СП «Детский сад «Теремок» традиционно проводятся следующие тематические праздники

№	Тема	Сроки
1	«1 сентября – день знаний»	Сентябрь
2	«Разноцветная Осень»	Октябрь
3	Новогодний праздник	Декабрь
4	Защита проекта	Январь
5	«Праздники пап и мам уже стучатся в двери к нам!»	Март
6	«Праздник выпускников»	Май

3.4 Планирование образовательной деятельности

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10. При организации непосредственно образовательной деятельности (ФЭМП, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельности) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения. Предусмотрено обязательное деление групп на 2 подгруппы, с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Учебный план

№ п/п	Группы. Виды занятий.	Количество занятий.	
		1 разновозрастная группа	
		«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы: Л.Б.Баряева О.П.Гаврилушкина). «Подготовка к обучению в школе детей с задержкой психического развития» (автор: С.Г.Шевченко).	
1.	Чтение художественной литературы.	1	1
2.	Познавательное развитие: 1.Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность / аппликация. 2. Окружающий мир 3. ФЭМП	1(чередуются). 1 1	1 (чередуются). 1(Морозова И.А.) 1
3.	Художественно-эстетическое развитие: 1.Рисование. 2.Лепка.	1 1	1 1
4.	Физическая культура.	3	3
5.	Музыка.	2	2
Итого в неделю.		11	11
Итого в месяц.		55	55
Итого в год.		495	495

Учебный план

№ п/п	Группы.	Количество занятий.
		2 разновозрастная группа.

	Виды занятий.	«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». (авторы: Л.Б.Баряева О.П.Гаврилушкина).	«Подготовка к обучению к школе детей с задержкой психического развития» (автор: С.Г.Шевченко).
1.	Речевое развитие: коммуникация Коммуникация (подготовка к грамоте).	1	-
		-	2
2.	Чтение художественной литературы.	1	1
3.	Познавательное развитие: 1.Познавательное – исследовательская и продукт.(конструктивная) деятельность. 2.Окружающий мир 3.ФЭМП	1	1
		1	2
		1	2 (Морозова И.А.)
4.	Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 2.Лепка\ аппликация.	2	2
		1 (чередуются)	1 (чередуются)
5.	Физическая культура.	3	3
6.	Музыка.	2	2
Итого в неделю.		14	16
Итого в месяц.		70	80
Итого в год.		630	720

Примечание: Третье физкультурное занятие проводится на прогулке.

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС для дошкольных образовательных учреждений.

Возрастная группа	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Максимальная продолжительность одного занятия (мин)	15 С перерывом между 10 мин	15-20 мин С перерывом между 10 мин.	20-25 мин С перерывом между 10 мин.	25-30 мин С перерывом между 10 мин.
Допустимая нагрузка в неделю согласно СанПин 2.4.1.2660-10	11 занятий	12 занятий	14 занятий	16 занятий

Возможное количество дополнительных услуг, получаемых одним ребенком в неделю	-	1 занятия	1 занятия	2 занятия
---	---	-----------	-----------	-----------

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Образовательный процесс в учреждении в течение дня делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 ч. включает в себя:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (образовательные области: Труд, Социализация, Здоровье);
 - самостоятельную деятельность детей
 - индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.
2. Коррекционно-развивающий блок продолжительностью с 9.00 до 10.35 представляет собой организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, (образовательные области: Познание, Коммуникация, Художественное творчество, Музыка, Физическая культура).
3. Вечерний образовательный блок продолжительностью с 17.00 до 19.00 включает в себя:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (образовательные области: Труд, Здоровье, Безопасность);
 - самостоятельную деятельность детей
 - индивидуальную работу по рекомендациям специалистов - «коррекционный час»;

В утренний и вечерний период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации, практикумы и пр).

