

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«РАССМОТРЕНО»:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «01» 09 20 16

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
В.И. Прохорова
Приказ № 50 от «1» 09 20 16

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с. Малый Толкай»

2016

1. Общие положения

Школьный психолог в своей работе руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования; опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. в защиту прав детей, на выживание, развитие, активное участие в жизни общества, и условия жизни, достойные человека. Согласно конвенции, решения, затрагивающие здоровье, благополучие, достоинство детей, должны приниматься исходя, прежде всего, из интересов ребёнка.

2. Цели работы педагога- психолога

- обеспечение психического и психологического здоровья учащихся;
- содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников воспитательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3. Задачи работы педагога- психолога

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- реализация возможностей, резервов развития каждого возраста, содействующих личностному росту и раскрытию творческого потенциала учащихся;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, их родителям, педагогам;
- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классных коллективах;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

4. Функции педагога- психолога

Психолог:

- 1) планирует, ведёт и анализирует психологическую работу с учащимися;

2) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода к школьному обучению:

- диагностирует готовность детей к школьному обучению;
- консультирует родителей будущих первоклассников;
- наблюдает и диагностирует первоклассников в период адаптации;
- консультирует родителей первоклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционные занятия с детьми, находящимися в состоянии дезадаптации;

3) принимает участие в профилактике и организации адаптационного периода пятиклассников:

- диагностирует готовность обучающихся начального звена к переходу в среднее звено школы;
- наблюдает и диагностирует пятиклассников в период адаптации;
- консультирует родителей пятиклассников, педагогов в период адаптации;
- проводит коррекционные занятия с учащимися, находящимися в состоянии дезадаптации;

4) содействует созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе;

5) проводит психодиагностику с целью изучения интеллектуальных, личностных, межличностных и эмоциональных особенностей учащихся:

- наблюдает и исследует нервно-психическое развитие детей в соответствии с возрастными показателями;
- совершенствует подбор методик по диагностике познавательных способностей, индивидуальных особенностей, эмоциональной сферы, межличностных отношений;

6) осуществляет коррекционно-развивающую работу в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах, по приобретению умений и навыков общения:

- проводит занятия по развитию социальных и коммуникативных навыков;
 - проводит занятия по коррекции отклонений в эмоциональной сфере;
 - осуществляет коррекционную работу совместно с логопедом, социальным педагогом, медицинским персоналом;
- 7) проводит работу по профессиональному самоопределению обучающихся:
- выявляет уровень профессиональной готовности обучающихся;
 - проводит диагностику профессиональных интересов, склонностей, профессионального типа учащихся;
 - проводит развивающие занятия по профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проводит консультационную и просветительскую работу по профессиональной ориентации обучающихся;
- 8) оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения, консультирует администрацию и педагогов по вопросам психологического блока;
- 9) помогает педагогам в обеспечении личностно-ориентированной модели во взаимодействии с обучающимися в условиях модернизации образования;
- 10) проводит психолого-педагогическое просвещение среди родителей/законных представителей обучающихся и педагогов:
- выступает на родительских собраниях с соответствующей информацией и тематикой;
 - консультирует родителей/законных представителей;
 - участвует в работе школьного консилиума, педагогического совета;
 - проводит семинары по психологической тематике;
- 11) проводит углублённое психологическое обследование обучающихся, направленных на ПМПК;
- 12) проводит работу с детьми, склонными к девиантному поведению, совместно с социальным педагогом;
- 13) является участником школьного совета профилактики;

- 14) готовит и проводит психологические занятия с элементами тренинга, тестирование педагогов и родителей обучающихся;
- 15) ведёт необходимую документацию (журналы консультаций, протоколы обследований, списки, характеристики и др.), проходит повышение квалификации;
- 16) хранит профессиональную тайну, не распространяет сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видах работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта коррекционно-развивающей работы и может нанести ущерб ребёнку или его окружению.

5. Права педагога- психолога

Психолог в своей деятельности имеет право:

- самостоятельно определять приоритетное направление работы с учётом конкретных условий региона, учебного учреждения;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов деятельности;
- требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений руководителей органов образования, руководителей учебно-воспитательных учреждений в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам и задачам его работы или не могут быть выполнены на основании имеющихся у него профессиональных умений и средств;
- знакомиться с необходимой документацией;
- обращаться с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;

- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценки их эффективности;
- проводить групповые, индивидуальные психологические обследования и эксперименты для исследовательских целей;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путём лекций, выступлений и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- обращаться в соответствующие учреждения и ведомства по вопросам защиты прав и интересов детей.

6. Ответственность педагога- психолога

Психолог:

- несёт профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемой диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;
- несёт ответственность за сохранение протоколов обследований, документации, оформление их в установленном порядке.

7. Документация педагога- психолога

Психолог должен иметь:

- перспективный план работы на год, отражающий основные идеи и задачи психологической работы;
- заключения по протоколам обследований и диагностики учащихся;
- анализ работы психолога;
- журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов;
- журнал учёта групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- график работы, график консультаций.