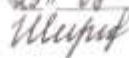


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 31/к от 08.08.2018

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 08.08.2018 г.



«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от 08.08.2018 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 08.08.2018

**Рабочая программа
по внеурочной работе:
«Занимательная математика»**

Программу составила: воспитатель
Суркова Ирина Михайловна
Квалификационная категория: I
Класс: I, -

с.Малый Толкай

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Занимательная математика» разработана на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.и на основе

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год

Программа по внеурочным занятиям «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 33 часа, и предназначена для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 1 класса в возрасте 7 – 8 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 мин, в год 33 часа, 1 час в неделю

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование интереса к математике, воспитание любви к предмету и понимания необходимости использования математических знаний и навыков в повседневной жизни.

Задачи и направления -Формировать интерес к предмету через занимательные задания.

-Формировать уидчивость и терпение

-Создпть прочную основу для дальнейшего обучения математике.

-Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.
- Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Наряду с вышеуказанными задачами на внеурочных занятиях «Занимательная математика» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические

представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На основании учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год на проведение внеурочных занятий по «Элементарной математике»+отведено 33 часов,1часа в неделю, 33учебные недели. Сроки изучения предмета 1 год.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на движущем предмете;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Временные представления» -4 часа
- «Количественные представления» 5 час.
- «Представления о форме» - 7 час.

- «Представления о величине»- 6 час.
- «Пространственные представления»-11 час.

Содержание учебных тем :

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;-
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей;*

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированнойности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным

темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-

психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.).

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Ко л-во час.	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
	Формирование временных представлений						
1	Вводная беседа. Презентация «Части суток»	1	05.09	Формировать временные представления «День, вечер, ночь».	Карточки с изображением картинок (по формированию временных представлений цветные карандаши; листы бумаги.	Проявляют интерес и желание к познанию окружающего мира.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений .
2	«Части суток», Рано-поздно.	1	12.09	Определять части суток по признакам:	Карточки с изображением картинок	Наблюдает за окружающими предметами.	Формирование способности удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.

3	Беседа- игра «Режим дня»	1	19.09	Иметь представления о правилах режима дня	Презентации по теме	Выполняют действия в соответствии с режимом дня.	Развитие зрительного восприятия.
4	Закрепление по теме: «Временные представления»	1	26.09	Уметь выбирать картинку с изображением время суток. Уметь раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Карточки с изображением картинок.	Находить картинки по частям суток.	Научить последовательно выполнять отдельные операции.
	Всего 4 часов						
	«Формирование количественных представлений»						
5	Игра на внимание. Число и цифра «1»	1	03.10	Сформировать понятия «один», «много» Научить вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол.	Палочки, игрушки.	Согласовывают числительное «один» и «много» с существительными	Развитие зрительного восприятия.

6 7	Дидактическая игра. «Один-много» Пропись числа «1»	2	10.10 17.10	Соотносить отдельные единицы множества.	Карточки с изображением картинок.	Выбирают один предмет из предложенных картинок	Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.
8 9	Игра на сообразительность. Выполнение различных действий : один-много.	2	24.10 31.10	Соотносить отдельные единицы множества.	Палочки, игрушки, шары.	Выполняют различные действий: один — много хлопков».	Формирование навыков сотрудничества с учителем.
	Всего 5 часов						
	«Формирование представлений о величине»						
10 11	Дидактическая игра «Большой- маленький «Длинный- короткий»	2	14.11 21.11	.Формировать представление о величине. Уметь сравнивать предметы.	Предметные картинки, геометрические фигурки.	Выделять и группировать предметы по величине: большой- маленький; длинный короткий	Формирование способности наблюдать за окружающими предметами.

12	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	1	28.11	Научить ориентироваться на величину предметов.	Игрушки различных размеров.	Показывают жестом большие и маленькие предметы, длинный – короткий.	Формирование последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу.
13 14	«Я большая, а ты маленький» «Штриховка предметов различной величины.»	1	05.12	Научить сравнивать друг друга по росту.	Листы бумаги, цветные карандаши, линейки различной величины.	Сравнивают друг друга по росту. Активизируют в речи слова: Я-большой, а он маленький.	Развитие зрительного восприятия.
15	«Игровые упражнения на группировку предметов по форме».	2	19.12 26.12	Научить объединять одинаковые(по цвету, величине) предметы в	Кубики, конструкторы, пирамидки разные по величине,	Объединяют одинаковые предметы в предметные множества.	Формирование последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу

				предметные множества.	высоте.	Строят башню.	
	Всего 6 часов						
	«Формирование представлений о форме»						
16 17	Рисование круга, квадрата по трафарету.	2	16.01 23.01	Узнавать круг, квадрат. Сравнивать.	Трафареты. Предметные картинки. Геометрические фигуры. Пазлы.	Рисуют круг и квадрат. Работают пазлами, вставляют в отверстие формы из круга, квадрата.	Развитие зрительного восприятия .
18	Игровые задания на группировку предметов по форме. «Маленькие и большие квадраты»	1	30.01	Различать большие и маленькие предметы.	Кубики, конструкторы, пирамидки разные по величине, высоте.	Различают большие и маленькие квадраты.	Обучение планомерному последовательному анализу изображений.
19	Практическое занятие. «Предметы похожие	1	08.02	Узнавать квадрат, круг в окружающем	Презентация. Предметные картинки.	Узнают квадрат и круг в окружающем	Развитие зрительного восприятия .

	на круг, квадрат»			пространстве.		пространстве.	
20	«Раскрашивание круга, квадрата»	1	13.02	Научить правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Раскрашивают круг и квадрат.	Обучение последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу воспитателя.
21	«Обведение круга, квадрата по контуру»	1	27.02	Научить обводить форму квадрата по опорным точкам не отрывая руки при обводке	Листы бумаги, трафареты. карандаши.	Обводят круг и квадрат по опорным точкам.	Развитие зрительного восприятия.
22	«Штриховка круга, квадрата»	1	06.03	Научить выполнять штриховку квадрата в разных направлениях.	Листы бумаги, цветные карандаши.	Выполняют штриховку круга и квадрата.	Обучение последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу воспитателя.
	Всего 7 часов						
	«Формирование пространственных представлений»						
23 24	Игра. «Вверху-середина-внизу»	2	13.03 20.03	Сформировать пространственные отношения «вверху», «внизу»	Листы бумаги, цветные карандаши.	Умеют ориентироваться на листе бумаги.	Обучение выполнять последовательно организованные движения.

				«середина».			
25 26	«Разложи игрушки по полкам»	2	03.04 10.04	Научить раскладывать игрушки маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку.	Игрушки разных размеров .	Раскладывают игрушки маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку.	Развитие зрительного восприятия. Проявлять интерес к математике посредством игры.
27 28	Игра на развитие ориентировки. «Ориентация в классе»	2	17.04 24.04	Научить ориентироваться в пространстве в помещении класса .	Геометрические фигуры, игрушки.	Умеют передвигаться в заданном направлении.	Обучение находить по требованию учителя тот или иной предмет.
29 30	Беседа-игра. «Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.»	2	01.05 08.05	Сформировать выполнение последовательно организованные движения	Пирамидки, кубики, природный материал.	Раскладывают предметы от себя далеко, близко.	Обучение удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания.
31	«Игровые	2	15.05	Научить	Сухой бассейн.	Умеют искать и	Развитие мелкой моторики.

32	упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».		22.05	ориентироваться в пространстве с помощью игровых упражнений.		доставать предметы из сухого бассейна	
33	Посещение комнаты Монтессории..	1	29.05	Приучить порядку, терпеливости, усидчивости.	Геометрические фигуры, природный материал, сухой бассейн, мяч.	Принимают цели и произвольно включаются в деятельность. Подражает действиям, выполняемым педагогом.	Формирование любознательности, взаимопомощи, навыков самооценки.
	Всего 11 часов						
	Всего за год 33 часа						

.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.