

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 312 от «30» 08
2018 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2018 г
Шурип

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В. Станина Л.В.
от «30» 08 2018 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. М- Толкай
Протокол №1 от
«30» 08 2018

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности:
«Все обо всем»**

Программу составила: воспитатель
Прохорова Светлана Веняминовна
Квалификационная категория: I

В основу разработки рабочей программы « Все обо всем» использована книга
Матвеевой Н. Б. «Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы:
учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва
2016г.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 2 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) на 2018-2019 учебный год разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г
- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
- Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг.
- Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
- Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Москва "Просвещение" 2017г. Данная программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

1.Цели и задачи курса.

Основная цель заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Форма организации образовательного процесса.

- Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:
- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

Содержание программы во внеурочной деятельности предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на занятиях используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на школьном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством воспитателя.

Следует отметить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены воспитателем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом количество часов рабочей программы рассчитано на 34 ч., при часовой нагрузке 1 раз в неделю.

Количество часов по четвертям.

Коррекционный курс: «Все обо всем».

Класс: обучающиеся 2 кл.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Сведения по часам: 34

ПЕРИОД	Кол-во часов
I- четверть	9
II - четверть	7
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Программа состоит из трех разделов: 1. Временные представления-9ч.

2. Мир природы-9ч., 3. Мир людей. Правила безопасности – 16ч.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Временные представления 9ч.	Научиться различать времена года и их названия. Сформируется первоначальные представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Погода вчера, сегодня. Наблюдения и описания зимующих птиц. Животные в разное время года. Медведь, заяц.	Узнают животных уходящие в зимнюю спячку. Птиц улетающих в теплые края. Сформируется представления о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.	Метапредметными результатами во 2 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Регулятивные УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение понимать причины успеха/неуспеха	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, техперсонал. Оценивать жизненные
Мир природы: 9ч. а) неживая природа;	Научаться называть простейшие признаки объектов неживой	-различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы;		

	<p>природы. Наблюдения за сменой дня и ночи. Различать и наблюдать за утром, днем, вечером, ночью, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля. Солнце - источник тепла и света. Научиться представлять о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.</p> <p>Научать называть простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; Следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p>	<p>-рассматривать объекты неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p>	<p>внеучебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные УУД: умение активно использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Живой мир»; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка); понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством педагога; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и</p>
<p>б) живая природа;</p>	<p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии Различать части</p>	<p>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за</p>		

	<p>растений. Появится представления о приспособлении растений к разным условиям жизни. Общие представления о мире животных, их разнообразии. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года. Узнают и научатся понимать все о человеке, об органах чувства, о первой помощи при порезах. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.</p>	<p>ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту. Узнают все о растениях, животных, человеке, первой помощи</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>
--	---	---	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Временные представления.	<p>Формирование представления о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Название времён года, знакомство с названиями месяцев.</p> <p>Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.</p> <p>Наблюдения за звездами.</p> <p>Формирование представления о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень.</p> <p>Наблюдения за растениями в разное время года: береза, боярышник, рябина, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: кошка, собака, медведь, заяц, лиса, белка, ёж.</p> <p>Работа в саду, на цветочной клумбе. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.</p>	9
Мир природы: неживая природа	<p>Уличные цветы. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).</p> <p>Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.</p> <p>Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород.</p> <p>Овощи и фрукты (3-5 названий), их признаки. Овощи и фрукты в питании человека.</p> <p>Уход за цветочной клумбой.</p>	9
Живая природа	<p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.</p>	
Животные	<p>Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным.</p>	
Мир людей	<p>Правила поведения ученика в школе. Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями, воспитателями, работниками столовой, медпункта, нянечками.</p> <p>Участие в совместном труде.</p> <p>Питание человека. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.</p>	16
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
1	«Мы-ученики!» Экологический десант.	1	5.09	Учить работать в коллективе, воспитывать самостоятельность.	Веники, мусорные пакеты.	Повторяют правила школьной жизни. Убирают мусор(фантики, подметают дорожки) на территории школы.	Коррекция познавательной деятельности учащихся в области экологии и охраны природы.
2	Экскурсия в природу. «Наблюдения за расположением солнца».	1	12.09	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Фронтальный опрос	Наблюдения в природе, за солнцем.	Развитие временных представлений, памяти.
3	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток.	1	19.09	Уметь называть из каких частей состоят сутки. Знать части суток.	Фронтальный опрос	Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).	Развитие памяти, мышления.
4	Прогулка по школьному участку. «Наблюдения за деревьями и кустарниками».	1	26.09	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Учить сравнивать деревья, кустарники по внешним признакам. Знать правила поведения в природе.	Прогулка-наблюдение	Сравнивают деревья по цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, по форме листа, расположению хвоинок на ветке.	Развитие наблюдательности, внимания, умения анализировать, обобщать, развивать связную речь у детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.
5	Занятие в СБО. «Приготовление напитка	1	3.10	Знать лечебные свойства шиповника, боярышника.	Листья малины, смородины,	Определяют на ощупь какой лист какому	Коррекция слухового, зрительного, тактильного

	из шиповника»				земляники, мяты, плоды боярышника и шиповника.	растению относится. С помощью педагога учатся заваривать чай.	восприятия.
6	Рисование деревьев по осенним месяцам.	1	10.10	Знать осенние месяцы. Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластики, альбомы.	Называют месяцы и признаки осени. Самостоятельно раскрашивают осенние деревья.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
7	Просмотр познавательного фильма «Жизнь животных осенью»	1	17.10	Знать разнообразие животного мира, об условиях, необходимых для жизни животных. Уметь называть и различать животных.	Презентация. Познавательный фильм.	Определяют и называют животных.	Формировать представление о разнообразии животного мира; воспитывать бережное отношение ко всему живому; развитие связной речи учащихся.
8	Чтение сказок о животных.	1	24.10		Чтение сказок в библиотеке.	Самостоятельное чтение сказок о животных. Учатся к пересказу прочитанного.	Развитие памяти, связной речи.
9	Занятия людей в осенний сезон. Составление предложений по сюжетным картинкам	1	31.10	Уметь составлять простые предложения по картинкам и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют простые предложения по картинкам, рассказ об осени с опорой на сюжетные картинки.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ							
10	Уроки тетушки Совы: «Овощи в питании человека»	1	14.11	Уметь узнавать и различать овощи по цвету, форме, размеру. Знать их значение для организма.	Муляжи, картинки. Просмотр презентации, м/ф т.Совы.	Игра «Узнай овощ»(Называют овощ по форме, размеру, цвету, запаху). Игра «Вершки-корешки».	Корректировать зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различии.
11	Практический опыт. «Вода-прозрачная» (рисование)	1	21.11	Знать свойства воды.	Стакан, ложка. Мел, сахар, воронка, ватный диск	Узнают о свойстве воды, что вода-прозрачная.	Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с

							окружающим; воспитывать бережное отношение к воде.
12	Практический опыт. «Вода – без запаха». Значение воды.	1	28.11	Иметь представление о распространении воды в природе, значении для растений, животных, человека, свойствах воды.	Стакан с водой.	На основе опыта, дети узнают, что вода не имеет запаха.	Развитие наглядно – образного мышления.
13	Беседа. Зима. Зимние месяцы.	1	5.12	Уметь наблюдать за сезонными изменениями в природе. Знать зимние месяцы.	Опорные картинки. Прогулка-наблюдение.	Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе. Называют зимние месяцы.	Коррекция познавательной деятельности, развитие наблюдательности, внимания.
14	Зимняя одежда и обувь. Уход и хранение.	1	12.12	Уметь называть и находить свою зимнюю одежду, где и как хранить.	Картинки с изображением предметов одежды.	Учатся правильно подбирать одежду в соответствии с ситуацией.	формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни.
15	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы».	1	19.12	Уметь составлять простые предложения по картине и устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Сюжетные картинки.	Составляют рассказ по заданной теме.	Развитие внимания, памяти, связной речи. Воспитывать у детей любовь к родной природе.
16	Мастерская деда Мороза. Репетиция к новогодней ёлке. Инструктаж по ТБ о поведении во время праздника.	1	26.12	Выучить все песни и стихи к елке. Знать правила поведения во время праздника.	ТСО	Учат песни и стихи к новомуднему утреннику. Повторяют ТБ о поведении во время праздника.	Коррекция слухового восприятия, внимания.
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ.							
17	Дид.игра. «Что изменилось».	1	16.01	Уметь играть парами.	Опорные картинки. Набор пуговиц.	Игра “Что изменилось” Игра “Пуговицы”.	Развитие произвольного внимания и кратковременной памяти; воспитывать честность.
18	Работа в библиотеке. Книжка-малышка «Наши права».	1	23.01	Знать: право поднятой руки, право на жизнь, на семью, на учебу.	Презентация.	Знакомятся с правами, основными документами о правах детей.	Воспитание гражданственности, сознательного отношения к своим правам и обязанностям.

19	Дикие и домашние животные. Викторина	1	30.01	Знать домашних и диких животных.	Иллюстрации животных.	Закрепляют знания о животных.	Развитие творческого воображения, логического мышления, сообразительности, памяти.
20	ИКТ. «Похвистневский район»	1	6.02	Знать адрес, где учатся.	Показ презентации.	Знакомятся с адресом, где учатся.	Социализация.
21	Беседа. «Мои любимые книжки» Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	13.02	Знать правила услуги библиотеки. Как зовут библиотекаря.	Беседа библиотекаря с детьми.	Знакомятся с библиотекарем. Какие услуги предлагают для детей.	Коррекция познавательной деятельности, развитие памяти.
22	ИКТ. «Зимние виды спорта» Зимние игры на свежем воздухе.	1	20.02	Уметь называть зимние виды спорта. Уметь играть в коллективе.	Иллюстрации.	Знакомятся зимними видами спорта. Игры на свежем воздухе.	Оздоровление организма. Развитие общей моторики.
23	«Зимние узоры на окнах» Рисование.	1	27.02	Знать признаки зимних месяцев.	Презентация «Морозные узоры на окне».	Самостоятельное рисование зимнего узора.	Развитие зрительной наблюдательности, воображения, мелкой моторики.
24	Занятие в СБО. Масленица с учащимися средней школы.	1	6.03	Уметь называть названия дней недели Масленицы.	ТСО.	Встреча с учениками средней школы по теме: Масленица	Коррекция познавательной деятельности.
25	Прогулка-наблюдение. «Почему бегут ручьи» Пословицы и загадки о весне.	1	13.03	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. Знать весенние месяцы.	Фронтальный опрос	Объясняют пословицы и отгадывают загадки. Прогулка-наблюдение.	Развитие наблюдательности, внимания, связной речи.
26	Рисование по теме: Весенние месяцы.	1	20.03	Знать весенние месяцы. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с весенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, альбомные листы.	Называют месяцы и признаки весны. Самостоятельно раскрашивают свой весенний рисунок.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

27	Наблюдение за небом. «Путешествие на звездное небо».	1	3.04	Уметь наблюдать за небом. Найти Большую медведицу.	Прогулка-наблюдение	Узнают, где находится созвездие большой медведицы.	Коррекция познавательной деятельности, наблюдательности.
28	«Почему облака имеют различную форму»	1	10.04	Уметь объяснить понятие «облако». Знать явления	Прогулка-наблюдение за	Наблюдают за облаками. Опр. их	

				неживой природы.	облаками.	форму.	
29	Рисование на свежем воздухе. «Весенняя березка».	1	17.04	Уметь рисовать деревья и раскрашивать акварельными красками. Уметь доводить работу до конца.	Иллюстрации с осенним пейзажем, образец, акварельные краски, кисти, ластик, альбомы.	Под руководством воспитателя рисуют весеннюю березку.	Развитие зрительной памяти, пространственной ориентации. Мелкой моторики рук.
30	Праздник труда «Радуга профессий»	1	24.04	Уметь называть профессии своих родителей.	Общешкольный праздник.	Участие на празднике.	Развитие коммуникативных навыков, связной речи.
31	Беседа. «Государственный праздник весны и труда»	1	1.05	Знать элементарные знания об истории празднования праздника Весны и труда.	Презентация	Работают на цветочной клумбе	Привитие интереса к труду, показывать важность труда.
32	Читаем детям о войне	1	8.05	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Книги	Чтение стихотворений: «Братские могилы» В. Высоцкий, «Советский воин»	Воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о ВОВ.
33	«Семья – начало всех начал» (занятие, посвящённое Международному дню семьи)	1	15.05	Знать представление о семье и её членах. Как их зовут.	Иллюстрации.	Узнают что такое семья. Называют членов семьи.	Коррекция познавательной деятельности.
34	Обобщающее игровое занятие «Огонек здоровья». (Правила по ТБ, игры на свежем воздухе)	1	22.05	Знать: Жизнь = здоровье + семья + учеба + друзья.	Игры – соревнования в спортзале.	Дети делятся на две команды. Соревнуются по станциям.	Формирование у воспитанников ценностного отношения к собственному здоровью.
	ИТОГО	34					

Учебно - методическое обеспечение.

- 1 . Учебник "Живой мир" авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2017г.
2. Книга **Матвеевой Н. Б.** «Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва 2016г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
5. Ноутбук.
6. Наглядное пособия.