

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»

**Семинар-практикум  
«Организация коррекционно-развивающей среды для  
обучающихся с ОВЗ при использовании современных технологий  
в воспитательном процессе».**

Подготовила рук МО воспитателей Ширшова Н.И.

2019 г

## *Семинар-практикум*

### ***«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании современных технологий в воспитательном процессе».***

#### **Заседание школьного методического объединения воспитателей №4.**

**Цель:** систематизация знаний воспитателей по организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната.

**Задачи:** .

1. Выявить опыт работы воспитателей по организации коррекционно-развивающей среды в процессе воспитания.
2. Проанализировать эффективность применения современных педагогических технологий на качество воспитания детей с ОВЗ.
3. Активизировать мыслительную деятельность воспитателей в познании основных направлений организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе ОУ;
3. Развивать умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Участники заседания МО:** воспитатели, зам.директора по ВР,

**План семинара- практикума.**

1. Организационная часть (открытие, приветственное слово рук МО).
2. Вступительное слово рук МО воспитателей.
3. Теоретическая часть (выступления по теме семинара в форме стендовых докладов 5-7 мин).
4. Практическая часть семинара-практикума ( просмотр и анализ видео открытых занятий).
5. Заключительная часть (подведение итогов).

**Ход заседания.**

**1. Организационная часть. Приветственное слово .**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

Насыщенная, безопасная.

Развивает, мотивирует, обновляется.

Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.

## **2. Вступительное слово рук МО.**

Итак, тема нашего семинара «Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании современных технологий в воспитательном процессе».

Актуальность данной темы обусловлена тем, что современные условия организации эффективного учебно-воспитательного процесса предъявляют высокие требования к организации коррекционно-развивающей среды как обязательного компонента учебно-воспитательного процесса в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Коррекционно-развивающая среда*** – это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка.

### ***Основные задачи коррекционно-развивающей среды:***

1. Индивидуализация и дифференциация методов, приемов и средств в условиях целенаправленного педагогического руководства образовательным процессом;
2. Ориентация на зону актуального и ближайшего развития;
3. Социальная компенсация дефекта;
4. Коррекция «социального вывиха», преодоление отклонений в поведении и «вправление в жизнь».

### ***Принципы построения коррекционно-развивающей среды:***

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. Принцип стабильности, динамичности развивающей среды;
3. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
4. Принцип открытости, закрытости;
5. Принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Для эффективной организации коррекционно-развивающей среды необходимы следующие условия:

***Условия организации коррекционно-развивающей среды:***

1. Учёт индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Эмоциональная насыщенность среды;
3. Сменность учебных пособий;
4. Учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности;
5. Интеграция разных по содержанию видов деятельности;
6. Включение всех видов анализаторов;
7. Обеспечение межфункционального взаимодействия двух полушарий головного мозга;
8. Соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.

На сегодняшний день в наших образовательных учреждениях одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, необходимо использовать в своей работе нестандартные подходы, инновационные технологии, создавать индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Давайте рассмотрим как работают наши коллеги над вопросом организации коррекционно- развивающей среды, применяя современные технологии воспитания.

### **3.Теоретическая часть семинара. Стендовые доклады.**

«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании технологии дидактической игры» .

Сообщение воспитатель Ширшова Н.И.

«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании здоровьесберегающей технологии» .

Сообщение воспитатель Чепурнаева В.И.

«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании технологии КТД в воспитательном процессе».

Сообщение Стульников Т.Н.

«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании лично-ориентированной технологии в воспитательном процессе».

Сообщение Филиппова Т.В.

«Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ при использовании технологии проектной деятельности в воспитательном процессе».

Сообщение Суркова И.М.

### **4.Практическая часть семинара-практикума ( просмотр и анализ видеофильма открытых занятий).**

1)Просмотр и анализ видеофильма открытой самоподготовки по географии.  
Тема: «Распределение воды и суши на Земле».

Воспитатель: Чебан Н.Г.

Класс : 6.

2)Просмотр и анализ видеофильма открытого воспитательского занятия.  
Тема: «Приготовление бутербродов» (практическое занятие в кабинете СБО)  
Воспитатель: Эккерт И.В.

Класс: 9.

3) Просмотр и анализ видеофильма открытого воспитательского занятия.

Тема «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать».

Воспитатель: Кутырёва И.Л.

Класс: 1<sup>1</sup>

### **5.Заключительная часть (подведение итогов).**

Уважаемые воспитатели, таким образом, наш семинар подходит к концу. Мы сегодня при помощи представления опыта работы систематизировали знания по организации коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы-интерната.

Самое время подвести итоги и определить решение заседание МО.

#### **Решение семинара- практикума:**

1) Закрепить знания о современных технологиях воспитания.

- Изучить нормативно-правовую базу коррекционной работы в соответствии с ФГОС.

- Совершенствовать систему коррекционно-развивающей среды в воспитательном процессе школы.

И напоследок хочу вам рассказать одну народную мудрость.

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая- я ее умерщвлю, скажет мертвая - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

В наших руках возможность формировать личность - любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Всем большое спасибо, до свидания!