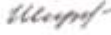


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

 /Самойлова Т.И./
Приказ № 34 от «09» 08 2018

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «09» 08 2018 г.


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «30» 07 2018 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «30» 07 2018

**Рабочая программа
по внеурочной работе:
«Пластилинография»**

Программу составила: воспитатель
Кутырева Ирина Леонидовна
Квалификационная категория: I
Класс: 1¹

с.Малый Толкай
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу занятий «Пластилинография» для 1¹ класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.

Программа рассчитана предназначена для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья 1¹ класса в возрасте 7 – 8 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Цель курса коррекционных занятий: совершенствовать умения в изобразительной деятельности через применение нетрадиционных приемов работы с пластилином в технике пластилинографии.

Задачи курса:

Образовательные:

- 1 Усвоить передачу простейших образов предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- 2 Усвоить основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

Коррекционно-развивающие:

- 1 Развивать изобразительные умения посредством пластилинографии.
- 2 Развивать тонкие и дифференцированные движения кистей и пальцев рук, зрительное и слуховое восприятие, глазомер, память.

Воспитательные:

- 1 Воспитывать интерес к предмету, желание выполнять работу хорошо.
- 2 Поддерживать проявление фантазии в применении собственных замыслов.

2 **Общая характеристика учебного предмета:**

В настоящее время специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Именно это в дальнейшем даст ему возможность легко обучаться новому, будь то , письмо или математика. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Учитывая важность проблемы по развитию ручных умений для коррекционных занятий с первоклассниками было выбрано рисование картин пластилином - пластилинография.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть, в аппликации – ножницы и кисть, в лепке – стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом.

Пластилинография – это один из новых видов работы в изобразительной деятельности.

Понятие “пластилинография” имеет два смысловых корня: “графил” – создавать, рисовать, а первая половина слова “пластилин” подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Этот жанр представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности семенами растений, природным материалом.

Основной материал – пластилин, а основным инструментом в пластилинографии является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям младшего школьного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит

определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с первоклассниками.

Лепка из пластилина – занятие не только очень приятное, но и полезное для ребенка. Во время лепки развивается правое полушарие головного мозга, которое отвечает за творческое мышление, мелкая моторика рук, стабилизируется нервная система. У ребенка формируется понятие о форме и цвете, расширяется представление об окружающем мире. От развития мелкой моторики зависит логическое мышление, внимание, двигательная и зрительная память, воображение, координация движений.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта пластилинография обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часов, 1 часа в неделю, 34 учебные недели. Сроки изучения предмета 1 год.

I четверть- 9 ч

II четверть-7 ч

III четверть-9ч

IV четверть-9 ч

4.Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Организует своё рабочее место под руководством учителя.

Входит и выходит из учебного помещения со звонком, передвигается по школе, находит свой класс.

Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.

Принимает следующие базовые ценности: добро, природа, семья.

Уважает свою семью и родственников.

Участвует в диалоге, слушает и понимает других.

Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.

Ориентируется на листе бумаги.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- Усвоит передачу простейших образов предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Усвоит основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
- Разовьёт изобразительные умения посредством пластилинографии.
- Разовьёт тонкие и дифференцированные движения кистей и пальцев рук, зрительное и слуховое восприятие, глазомер, память.

Минимальный уровень:

Обучающийся получит возможность:

- Усвоить передачу простейших образов предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.
- Усвоить основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).
- Развить изобразительные умения посредством пластилинографии.
- Развить тонкие и дифференцированные движения кистей и пальцев рук, зрительное и слуховое восприятие, глазомер, память.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов, тем программ.	Кол-во Часов.	Дата.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся.	Направления коррекционной работы.
1.	Вводная беседа.	1	6.09	Знать о Свойстве пластилина, правила техники безопасности при работе с пластилином.	Беседа, просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона».	Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного, слухового восприятия.
2	«Солнышко».	1	13.09	Уметь раскатывать пластилин прямыми движениями двух пальцев.	Картинки, пластилин.	Выкладывание жгутиков по кругу, по нарисованному контуру.	Развитие мелкой моторики.
3	«Травушка – муравушка».	1	20.09	Уметь отщипывать пластилин, раскатывать его двумя пальцами. (при помощи учителя)	Сюжетные картинки, пластилин.	Выкладывание жгутиков по одному, по вертикали листа.	Развитие мелкой моторики, творческого воображения.
4	«Хмурые тучки».	1	27.09	Уметь выкладывать жгуты в форме овала.	Просмотр мультфильма « Виноватая тучка», картинка «Тучка»,	Выкладывание жгутов в форме овала.	Развитие зрительного и слухового восприятия.

					пластилин.		
5	«Золотая осень».	1	4.10	Уметь объединять поделки в одну пластилиновую картину.	Беседа об осени, сюжетные картинки, пластилин.	Слушают, отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
6	«Фрукты в вазе».	1	11.10	Уметь скручивать жгуты в форме круга и овала	Игра «Отгадай загадку», муляжи, пластилин.	Отгадывают загадки. Выкладывают жгуты в форме круга и овала по нарисованному контуру.	Развитие внимания, памяти.
7	«Овощи на тарелки».	1	18.10	Уметь скручивать жгуты в форме круга и овала.	Муляжи, предметные картинки, Пластилин.	Выкладывают жгуты в форме круга и овала по нарисованному контуру.	Развитие мелкой моторики.
8	«Воздушные шары».	1	25.10	Уметь самостоятельно скручивать жгуты по кругу (без готового контура)	Картинки, пластилин.	Самостоятельно выкладывают жгуты (без готового контура).	Развитие воображения.

9	«Гусеница»	1	1.11	Уметь делить кусок пластилина на восемь маленьких частей.	Игра «Найди что-нибудь круглое», иллюстрации гусеница, пластилин.	Играют в игру. Лепят гусеницу, аккуратно обращаются с материалом.	Развитие умения ориентироваться в пространстве.
10	«Улитка».	1	15.11	Лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали.	Беседа, Сюжетные картинки, пластилин.	Отвечают на вопросы. Лепят используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание.	Развитие мелкой моторики.
11	«Бабочка».	1	22.11	Уметь выбрать цвет пластилина, узор для крыльев.	Беседа о бабочках, презентация. Пластилин	Отвечают на вопросы. Отщипывают, скатывают пластилин и размазывают на основе.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
12	«Слепи то, что тебе хочется»	1	29.11	Уметь создавать изображения по собственному замыслу.	Загадки, картинки, пластилин	Самостоятельная работа. Используют приемы лепки	Развитие мелкой моторики, воображения.

13	«Снеговик».	1	6.12	Уметь выкладывать жгутики на нанесенный контур.	Просмотр мультфильма, сюжетные картинки, пластилин	Смотрят мультфильм, отвечают на вопросы, выкладывают жгутики на нанесенный контур.	Развитие слухового и зрительного восприятия.
14	«Ёлочка пушистая».	1	13.12	Уметь размазывать пластилин на картоне.	Предметные картинки, иллюстрации к сказкам, пластилин.	Отщипывают пластилин, скатывают колбаски и размазывают на шаблоне.	Развитие мелкой моторики, творческого воображения.
15	«Ёлочная игрушка»	1	20.12	Уметь объединять поделки цикла в одну картину (при помощи учителя).	Викторина «Новогодние игрушки».	Отвечают на вопросы. Используют пластилин для яркого образа елки.	Развитие зрительного восприятия, памяти, чувства цвета.
16	Композиция «С новым годом!»	1	27.12	Уметь соблюдать пропорции.	Просмотр мультфильма «Новогоднее путешествие», пластилин.	Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие мелкой моторики.

17	«Зайчик».	1	17.01	Уметь сплющивать маленькие кусочки пластилина.	Чтение сказки «Сказка про зайчонка», иллюстрации к сказки, пластилин.	Слушают, Отвечают на вопросы. Закручивают жгуты в форме круга и сплющивают маленькие кусочки пластилина.	Развитие мелкой моторики рук, воображения.
18	«Лисичка».	1	24.01	Уметь скручивать жгуты в форме круга и овала, сплющивание пластилина.	Беседа «Образ лисы», иллюстрации к сказки, пластилин.	Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие мелкой моторики.
19	«Медвежонок».	1	31.01	Уметь размазывать пластилин по нарисованной форме	Игрушка, пальчиковая игра, пластилин.	Отщипывают маленькие кусочки пластилина, размазывают по нарисованной форме	Развитие мелкой моторики.
20	«Камешки».	1	7.02	Уметь пользоваться стекой.	Картинки «Камешки».	Делят стекой целый кусок пластилина и расплющивают его.	Развитие внимания, памяти.

21	«Водоросли».	1	14.02	Уметь выкладывать жгуты на картон по вертикали.	Рассматривание водорослей в аквариуме Пальчиковая игра. Пластилин.	Раскатывают жгутики двумя пальцами, выкладывают на картон по вертикали.	Развитие мелкой моторики рук, воображения.
22	«Рыбка».	1	28.02	Уметь выкладывать жгуты в форме дуги, размазывать пластилин на поверхности картона.	Беседа о жизни и развитии рыб, рассматривание живых рыб в аквариуме. Пальчиковая игра, пластилин.	Слушают, отвечают на вопросы. Отщипывают маленькие кусочки пластилина, самостоятельно размазывают на поверхности картона.	Развитие зрительного, слухового восприятия.
23	«Цветок для мамы».	1	7.03	Уметь отщипывать пластилин и раскатывать жгутики двумя пальцами.	Беседа о истории праздника. Образец, сюжетные картинки, пластилин.	Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
24	«Цветик – семицветик».	1	14.03	Уметь использовать цвет пластилина.	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик», картинки, пластилин.	Смотрят, отвечают на вопросы. Раскатывают жгутики любыми	Развитие зрительного, слухового восприятия.

						для детей способами.	
25	«Нарцисс».	1	21.03	Уметь раскатывать жгутики и выкладывать в разных направлениях.	«Отгадай загадки» (загадки о цветах). Картинка нарцисс.	Отгадывают загадки. Размазывают пластилин по форме круг овал, выкладывают жгутики в разных направлениях	Развитие мелкой моторики рук, воображения.
	IV четверть						
26	«Солнце».	1	4.04	Уметь самостоятельно отщипывать кусочки пластилина и сплющивание их на картоне.	Беседа о весне, сюжетные картинки, пластилин.	Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие мелкой моторики рук, воображения.
27	«На ветке набухли почки».	1	11.04	Уметь делить пластилин на несколько частей.	Загадки о весне, картинки, пластилин.	Отгадывают загадки. Делят пластилин на части, раскладывают жгутики в разные направления.	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики.
28	«Гусеница».	1	18.04	Уметь размазывать пластилин на форме «круг».	Игра «Найди что-нибудь круглое», иллюстрации	Играют в игру. Делят целый	Развитие умения ориентироваться в пространстве.

					гусеница, пластилин.	кусок пластилина стеклой, размазывают пластилин по форме.	
29	«Божья –коровка».	1	25.04	Уметь самостоятельно отщипывать кусочки пластилина и сплющивание их на картоне.	Картинки с изображением насекомых, пластилин.	Размазывают пластилин на поверхности картона.	Развитие мелкой моторики.
30	«Радуга».	1	2.05	Уметь раскатывать жгуты разные по цвету, длине, одинаковые по толщине.	Просмотр мультфильма «Веселая радуга», сюжетные картинки	Смотрят, Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие зрительного, слухового восприятия.
31	«Бабочка».	2	9.05 16.05	Уметь украшать поделку симметрично.	Беседа о бабочках, презентация, пластилин.	Отвечают на вопросы. Практическая работа.	Развитие зрительного, слухового восприятия.
32	Коллективная работа «Радужные бабочки».	1	23.05	Уметь объединять поделки цикла в одну пластилиновую	Игра «Радужные бабочки», сюжетные картинки.	Играют, создают пластилиновую картину.	Развитие мелкой моторики рук

				картину (самостоятельно).			
33	Диагностика .	1	30.05	Уметь использовать в работе основные приемы лепки(отщипывание, сплющивание, деление на части, раскатывание)	Диагностика.		Развитие мелкой моторики рук

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учащихся:

1. Досточки.
2. Стеки.
3. Тряпочка.
4. Пластилин.
5. Картон для основы.
6. Схемы-опоры.
7. Таблицы-памятки.
8. Технологические карты.
9. Образцы работ.
10. Трафареты, шаблоны.

Литература:

Для учителя:

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Анималистическая живопись. Часть 1.- М.:Изд. «Скрипторий 2003», 2008г.
2. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. Часть 2.- М.:Изд. «Скрипторий 2003», 2013г.
3. Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. – М.:Просвещение,1985г.
4. Лаптева Т.Е. Пластилиновые чудеса.Забавные человечки . –М. Просвещение,2011г
5. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. – М.: АСТ;СПб:Сова,2006г.
6. Проснякова Т.Н. Бабочки: Энциклопедия технологий прикладного творчества.-Самара: Изд. «Учебная литература», Изд.дом «Федоров»,2006.- 48с.
7. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов-на-Дону: Изд. «Феникс»,2003г.
8. Узорова О., Нефёдова Е. Физкультурные минутки.-М.:ООО «Издательство Астрель – АСТ-Ермак», 2004.
9. Фрейдман О. Пластилиновые фигурки животных. – М.: Эксмо: Донецк:СКИФ, 2011г
11. Войдинова, Н. М. Мягкая игрушка./Н. М Войдинова – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160с., ил.
12. Котова, И. Н. Котова, А. С. Русские обряды и традиции. Народная кукла./ И. Н. Котова, А. С. Котова –СПб.: «Паритет», 2006. – 240с.+вкл.
13. Носырева, Т. Г. Игрушки и украшения из бисера / Т. Г. Носырева. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 143, [1] с.6 ил. – (Домашняя творческая мастерская).

17. Ляукина, М. В. Бисер. – М.: АСТ –ПРЕСС, 1999. • – 176 с.: ил. – («Основы художественного ремесла»).

Технические средства:

1.Магнитная доска

