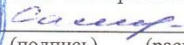




УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай


(подпись)

Т.И.Самойлова
(расшифровка подписи)

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»**

с.Малый Толкай

2019

Содержание аналитического отчета

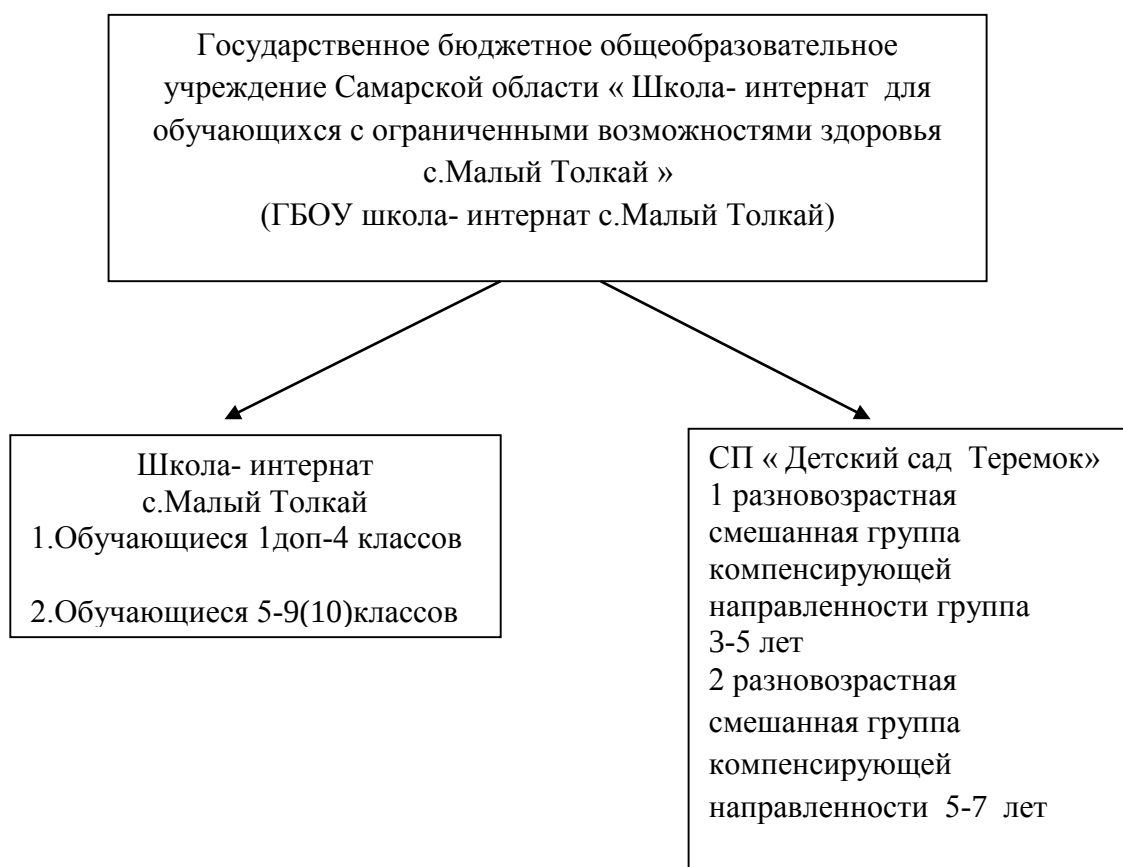
Описание структуры	Номер страницы
Введение	2-6
Формальная характеристика ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай	2-3
Ответственные за составление аналитического отчета	4
Нормативно- правовая база	4
Основные направления деятельности ГБОУ школы- интерната за отчетный период	5
Цели и задачи аналитического отчета	5
Способы и метод получения информации	6
Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию	6
Отчетный период	6
Срок размещения на сайте и представление учредителю	6
Раздел 1	
1.1.Образовательная деятельность ГБОУ школы- интерната	7- 32
1.1.1.Формы получения образования и формы обучения	7
1.1.2.Динамика контингента учащихся	7-8
1.1.3. Образовательные программы, специфика и формы их реализации	9-14
1.1.4.Организация и проведение текущего контроля	15
1.1.5.Социальный статус семей обучающихся	16-18
1.1.6.Движение обучающихся	19
1.1.7.Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися	20-22
1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися	23-24
1.1.9.Результативность воспитательной работы	25-30
1.1.10.Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды	31
1.1.11.Система дополнительного образования	32
Раздел 2. Оценка системы управления организацией	33-35
Раздел 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	36
3.1.Характеристика учебных планов	36- 46

3.2.Обзор результатов обучения и воспитания по итогам 2018 года	47-55
3.3.Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности	56
3.4.Соответствие учебно- методических и библиотечно- информационных ресурсов имеющимся требованиям	56
3.5.Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах	56
3.6. Катамнез выпускников	56
Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения	57-60
4.1.Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами	57
4.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	57
4.3.Распределение педагогических работников по возрасту и стажу	58
4.4.Результативность участия педагогов в профессиональных конкурса, конференциях	59-60
Выводы по самообследованию	61-62
Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай	63-65
Показатели деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай	66- 69
Приложения	70-108

Введение.**Формальная характеристика ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай**

Учредитель	Самарская область
Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются	министерство образования и науки Самарской области
Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением осуществляются	орган исполнительной власти Самарской области – министерство имущественных отношений Самарской области
Название образовательного учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения)
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное образовательное учреждение
Год ввода в эксплуатацию	1939 г
Юридический адрес	446468 Самарская область, Похвистневский район, с.Малый Толкай, ул. Советская, д. 32
Фактический адрес	446468 Самарская область, Похвистневский район, с.Малый Толкай, ул. Советская, д. 32
Телефон	8(846)54142, 8(846)54144, 8(846)54146
Факс	8(846)5654146
e-mail	maltol_gscou_internat_phvy@samara.edu.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.gscoumt.minobr63.ru
Администрация ОУ:	
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество	Самойлова Татьяна Ивановна
Зам. директора по УВР	Станина Людмила Васильевна
Зам директора по ВР	Рыжова Наталья Юрьевна
Зам. директора по АХЧ	Прохоров Валерий Юрьевич
Главный бухгалтер	Каранова Наталья Николаевна
Орган государственного управления	Управляющий Совет

Год последней аттестации ОУ	11 июля 2012
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 14 сентября 2016 № 6910
Форма получения образования	- очная, - очно-заочная, - заочная - семейное образование - самообразование
Наличие программы развития	(2013-2018гг)



Ответственные за составление аналитического отчета.

На основании приказа директора создана комиссия по проведению самообследования ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай за 2018 год .

Состав комиссии:

председатель комиссии – директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай
Самойлова Татьяна Ивановна

члены комиссии :

заместитель директора по учебно- воспитательной работе Станина Людмила Васильевна ;

- заместитель директора по воспитательной работе Рыжова Наталья Юрьевна;
- руководитель МО учителей начальных классов Ширшова Наталья Витальевна;

-руководитель МО учителей гуманитарного цикла Борова Мария Андреевна;

-руководитель МО структурного подразделения «Детский сад Теремок»
Панкова Наталья Анатольевна.

Данная комиссия провела анализ всех показателей деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай , подлежащих самообследованию, в результате которого, был составлен аналитический отчет.

Нормативно- правовая база.

Аналитическая часть в данном отчете, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

3.Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и

организации сбора отчетов».

3. Приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Основные направления деятельности ГБОУ школы-интерната за отчетный период.

Деятельность государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (далее ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай) направлена на реализацию:

- общеобразовательных программ дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ)

- адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей с легкой умственной отсталостью;

- адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для детей со сложной структурой дефекта;

- дополнительных общеразвивающих программ.

Целью проведения самообследования является- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи аналитического отчета:

1. Получить точную и полную информацию о деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

2.Выявить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, для дальнейшей корректировки целей и задач.

3.Сделать четкие, аргументированные выводы по реализации основных направлений деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .

Способы и метод получения информации.

Основными источниками получения информации являются аналитические отчеты, анализ показателей деятельности школы, учебно- методического, библиотечно- информационного и материально-технического оснащения школы.

Периодичность составления аналитического отчета по самообследованию- раз в год.

Отчетный период- 2018 год.

Срок размещения на сайте и представление учредителю – не позднее 20 апреля 2019 года.

Образовательная деятельность ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (далее Учреждение)

Режим работы образовательного учреждения в течение года осуществлялся по утвержденному календарному графику. (Приложение 1)

Основными целями деятельности Учреждения являются следующие:

- предоставление гражданам Российской Федерации образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

Виды деятельности ГБОУ школы- интерната отражены в Уставе.

(Устав ГБОУ школы – интерната с.Малый Толкай с.7. пункт 2.4.)

1.1.1. Формами получения образования согласно Устава ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай являются следующие : очная, очно- заочная, заочная, в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В 2018 году (с 01.09.) все обучающиеся получали образование в очной форме.

1.1.2. Динамика контингента обучающихся.

Уровни /периоды	01.01.2018	01.06.2018	01.09.2018	31.01.2018
Дошкольный уровень	17	18	13	17
Обучающиеся 1-4 классов	32	32	35	40
Обучающиеся	57	50	53	59

5-9(10) классов				
-----------------	--	--	--	--

Движение обучающихся и воспитанников происходило в результате окончания школы и структурного подразделения, а так же в связи с изменениями в рекомендациях ПМПК воспитанников и обучающихся.

Все обучающиеся - дети с ОВЗ:

- легкая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения);
- умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР).

Все воспитанники – дети с ЗПР, ЗПРР.

Среди обучающихся и воспитанников есть дети- инвалиды .

Таблица, отражающая количество детей инвалидов.

категория детей \ период	01.01.2018	01.09.2018	31.12.2018
воспитанники	1	1	4
обучающиеся	59	52	68
Итого	60	53	72

Из данной таблицы видно, что количество детей- инвалидов увеличилось на конец года. Все родители, по своему усмотрению, предоставили индивидуальные программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида (ИПРа), которые позволяют Учреждению правильно планировать и реализовывать реабилитационные мероприятия с данной группой детей. Медицинские работники (медицинские сестры) школы оказывают консультативную помощь родителям, которые впервые начинают процедуру оформления инвалидности ребенку. Все специалисты подготавливают необходимые для данной процедуры документы (педагогическая, психологическая, логопедическая характеристики, медицинские документы).

1.1.3. Образовательные программы, специфика и формы их реализации.

Учебно- воспитательный процесс в ГБОУ школе-интернате строится на основе реализации следующих образовательных программ.

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ структурного подразделения «Детский сад Теремок».

Цель образовательной программы – создание единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, для достижения физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Сроки реализации АООП ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет на этапе начального образования 5 лет.

Данная программа разработана в 2 –х вариантах.

1 вариант - для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

2вариант- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель реализации [АООП](#) ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант — создание условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель реализации АООП ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития по 2 варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 4-10 классов.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Рабочие программы по предметам(курсам), коррекционным курсам, внеурочной деятельности, являющиеся составной частью адаптированных

основных общеобразовательных программ составлены на основе следующих авторских программ:

1. Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 1 дополнительного-4 классов разработаны на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный , 1-4 классы под редакцией доктора педагогических наук , профессора В.В.Воронковой.

2. Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для 5-9 классов разработаны на основе программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

3. Рабочие программы по предметам, включенным в учебный план школы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития разработаны на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой , Н.Н. Яковлевой.

4. Рабочие программы по предметам , включенным в учебный план 10 класса разработаны на основе программно- методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М.Щербаковой , Н.М. Платоновой.

5. Рабочие программы коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны на основе программы курса коррекционных занятий « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждение VIII вида под редакцией Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой.

Рабочие программы коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеют своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта (в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков), дать правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

6. Рабочие программы логопедических занятий для 1 дополнительного-7 классов разработаны на основе методических рекомендаций Лалаевой Р.И. и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

7. Рабочая программа «Лечебная физическая культура» является авторской и разработана медицинскими работниками школы.

Цель : овладение учащимися основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Воспитательные программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

Данные программы являются авторскими, разработаны воспитателями .

«Воспитательная программа по экономическому воспитанию для старших школьников с ОВЗ» Направление: трудовое и экономическое воспитание для учащихся 7-10 классов.

Цель программы: формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности.

«ЗДОРОВЕЙ-КА» программа воспитательной работы по формированию навыков здорового образа жизни для учащихся 1-4 классов.

Цель программы: формирование у воспитанников школы-интерната младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, потребности в здоровом образе жизни.

«Азбука пешехода» для 1-10 классов. Направление: основы безопасности жизнедеятельности.

Цель программы: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

«Я – гражданин своей страны» для 1-10 классов. Направление: правовое.

Цель программы: создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации воспитанников школы-интерната в социуме.

«Цветик-семицветик» для 1-10 классов. Направление: здоровый образ жизни.

Цель программы : формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

«Из тысячи планет земли прекрасней нет» для 1-10 классов. Направление: экологическое.

Цель

программы: формирование у воспитанников школы-интерната ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

«Школа-интернат-территория здоровья» Направление: здоровый образ жизни. **Цель программы:** сохранение и укрепление здоровья.

«В мире прекрасного» для 1-10 классов. Направление: нравственно-эстетическое.

Цель программы: воспитание нравственно-этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.

«Я и моя Родина» для 1-10 классов. Направление: патриотическое воспитание.

Цель программы: развитие системы патриотического воспитания учащихся с

ОВЗ, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

«Путь в мир профессий» по профориентации для 1-10 классов.

Направление: профориентация.

Цель программы: создание системы по формированию внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Данные программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай реализуются в урочное и внеурочное время. Основной формой обучения является урок. Выбор форм обучения по дополнительным программам определяется исходя из специфики программы, ее целей и планируемых результатов.

Вывод: *структура, объем, условия реализации и результаты освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерным образовательным программам. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы создают условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяют решать в полном объеме образовательные, воспитательные, коррекционно- развивающие задачи в образовании, стоящие перед ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай .*

1.1.4. Организация и проведение текущего контроля.

Текущий контроль усвоения программного материала проводится по письму и развитию речи, математике, профессионально – трудовому обучению в следующих формах : контрольные, самостоятельные работы, диктанты, тестовые задания, практическая работа. Форму проведения выбирает учитель в зависимости от цели контроля, специфики изучаемых тем, индивидуальных особенностей обучающихся. Итоговый контроль проводится по вышеперечисленным предметам в конце учебного года в форме контрольных работ. По профессионально- трудовому обучению контрольная работа включает теоретическую и практическую части. График проведения итогового контроля составляется заместителем директора и утверждается директором.

1.1.5.Социальный статус семей обучающихся.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены занятость, благополучие, состав семей обучающихся. В данном отчете рассматривается социальный паспорт составленный на 31.05.2018 и 01.10.2018 год **(Приложение№2, №3)**

Исходя из сравнительного анализа социального паспорта учащихся ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай следует следующее:

социальный состав родителей учащихся нашей школы составляют:

- более 55 % рабочие, колхозники;
- 17% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 50% родителей не имеет постоянного места работы, т.е. доход семьи имеет не стабильный характер.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что учащиеся прибыли в школу в основном из сельской местности и разных районов области, где проживает население разного социального статуса.

Анализ **образовательного уровня родителей** учащихся нашей школы показал, что родители в основном имеют среднее образование и лишь небольшая часть родителей имеет специальное и среднее специальное образование.

Результаты свидетельствуют о не достаточно высоком уровне образования родителей.

По жилищным условиям складывается следующая картина:

100% учащихся имеют жильё, но не всегда санитарно-гигиенические нормы соблюдаются. Над такими семьями школа постоянно ведёт контроль.

Однако дальнейший анализ социального паспорта образовательного учреждения показывает, что в школе есть определенное количество семей,

которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для девиантного поведения несовершеннолетнего, относят следующие категории:

- ✓ Неполные семьи.
- ✓ Семьи, в которых родители не проживают с детьми по различным причинам: лишение родительских прав, проживание с новой семьей, выезд на заработки за пределы города.
- ✓ Семьи, имеющие неудовлетворительное материальное положение.
- ✓ Семьи беженцев и вынужденных переселенцев.
- ✓ Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды
- ✓ Семьи, имеющие статус безработные.

Остановимся на вышеназванных категориях подробнее.

Неполные семьи. Каждый второй ребенок, обучающийся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. В 1, 8, 9,10 классах прослеживается самый высокий процент неполных семей по школе.

Ежегодно увеличивается число детей, проживающих в опекунских семьях, таких учащихся 20. Некоторые учащиеся проживают с прародителями - бабушками и дедушками.

В связи с этим одним из направлений работы школы является профилактика ***социального сиротства.***

82 учащихся, что составляет 79,6% от общего количества учащихся, которые пришли к нам в школу, из **семьи с низким уровнем дохода.** Количество семей данной категории высока во всех классах.

В нашей школе обучается учащиеся из семей, где оба родителя являются **безработными или не работает один родитель.** В дошкольной группе, в 1, 8,9 классах наблюдается наибольшее количество семей данной категории.

Вышеперечисленные классы в первую очередь должны стать объектом работы и администрации школы, психолога, социального педагога, классных руководителей и воспитателей.

Особое внимание необходимо уделять детям – инвалидам. Их в школе 61, что составляет 56,4% от общего количества учащихся школы. Наибольшее количество учащихся данной категории в 1,5,6,8,9 классах. Проведение реабилитационных мероприятий, сопровождение узкими специалистами школы этих детей позволяет им осваивать программный материал.

1.1.6. Движение обучающихся.

На 01.01.2018 года в школе было 89 обучающихся и 17 воспитанников, на конец года: 99 обучающихся и 17 воспитанников. Наблюдается положительная динамика (+10) среди обучающихся. В начале 2018-2019 учебного года поступили обучающиеся во 2 , 4, 5, 6, 7 классы. В структурном подразделении количество воспитанников стабильное, но движение осуществлялось . Выбыли воспитанники, которым было рекомендовано по заключению ПМПК обучение по основным общеобразовательным программам- 3 человека, по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 3 человека. По заявлению родителей (законных представителей) в связи с переходом в другое дошкольное учреждение выбыл -1 человек . Прибыло в течение года 6 человек.

1.1.7. Педагогические технологии, применяемые в работе с обучающимися.

При работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагоги применяют педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Игровые технологии. Единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся, осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Личностно-ориентированные технологии в школе - интернате направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данных технологий позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. В школе разработана программа факультативных занятий по основам компьютерной грамотности, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный факультативный курс позволяет обучить детей использованию информационно-коммуникационных технологий. Активно используются компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно-воспитательном процессе используются :
- компьютерные развивающие игры и программы , как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного

обучения;

- мультимедиа презентации на уроках и внеклассных мероприятиях;
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные логопедические тренажеры.

ИКТ позволяют :

- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
- осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
- визуализировать учебную информацию;
- моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);
- осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
- развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного);
- усилить мотивацию обучения, делая процесс познания интересным;
- формировать культуру познавательной деятельности .

На коррекционно-развивающих занятиях по психомоторике педагог-психолог *применяет технологии арттерапии (музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия)*. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Вывод: все применяемые в Учреждении технологии в первую очередь ориентированы на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создают специальные условия для их образования, являются здоровьесберегающими.

1.1.8. Система профориентационной работы и социальной адаптации с обучающимися.

Профориентационная работа занимает в Учреждении одно из главных мест в образовании обучающихся. Данная работа проводится на начальном этапе обучения и охватывает весь период образования в школе- интернате. В связи с этим в учебный план включены уроки трудового обучения (для обучающихся с 1 по 4 класс), уроки профессионально- трудового обучения (для обучающихся с 5 по 9 класс), углубленная трудовая подготовка (для обучающихся 10 класса).

Количество часов по данному направлению отражено в учебном плане ГБОУ школы – интерната с.Малый Толкай. **(Приложение 4)**

В ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай на начало 2018 года функционировало 4 профиля профессионально- трудового обучения :

1. Швейное дело.
2. Углубленная трудовая подготовка.
3. Сельскохозяйственный труд.
4. Декоративно-прикладное искусство.

На конец 2018 года функционировало 5 профилей:

1. Швейное дело.
2. Углубленная трудовая подготовка.
3. Сельскохозяйственный труд.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Столярное дело.

Кроме уроков большую роль в профориентационной работе имеет внеурочная деятельность. Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, психолог включают в план работы мероприятия профориентационной направленности, среди которых беседы, познавательные викторины, экскурсии в губернский колледж г.Похвистнево, на элеватор, ферму с.Малый Толкай.

Данные мероприятия позволяют наглядно познакомиться с особенностями рабочих профессий и определиться с выбором своей будущей профессии.

Благодаря сетевому взаимодействию, в конце учебного года организуются встречи с мастерами Похвистневского губернского колледжа, которые в доступной форме знакомят обучающихся с профессиями, на которые они могут обучиться. На протяжении нескольких лет обучающиеся поступают на обучение в данное учебное заведение (пункт 3.8. данного документа).

Таким образом, профориентационная работа ведется систематически на протяжении всего периода образования обучающихся в школе- интернате, подготавливает обучающихся к выбору будущей профессии.

1.1.9. Результативность воспитательной работы.

Педагогический коллектив школы-интерната в 2018 году осуществлял свою работу в соответствии с основной целью воспитательной системы Учреждения: подготовить к жизни человека, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

Реализация поставленной цели стала возможна при решении следующих **задач:**

- формировать правовое сознание и гражданскую ответственность воспитанников;
- развивать познавательную и социальную активность учащихся, ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину, потребность в самосовершенствовании и самореализации;
- развивать спортивно-оздоровительные направления воспитательной работы с целью укрепления здоровья, становления личности воспитанников;
- воспитывать чувство патриотизма и гражданского долга, уважение к истории и традициям своей страны, родного края;
- активизировать ученическое самоуправление, способствующее сплочению школьного коллектива и реализации каждым воспитанником своей гражданской позиции;
- совершенствовать систему дополнительного образования для творческой самореализации воспитанников;
- вовлекать родителей в процесс жизнедеятельности школы, дальнейшее формирование системы работы с родителями и общественностью;
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества воспитания.

Приоритетными направлениями, через которые осуществлялась воспитательная работа в школе-интернате, являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- художественно - эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- духовно-нравственное и правовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Особое место занимала работа по *профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*, повышения интереса учащихся к ПДД. Была проведена декада безопасности жизнедеятельности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность дело каждого».

Цель : профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; развитие у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения навыки безопасности жизнедеятельности;
- выработать у детей представления об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве; формировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на улицах , дорогах и в транспорте;
- пропаганда среди воспитанников знаний в области предупреждения чрезвычайных ситуаций и правил защиты от них;
- развивать в детях ответственное и сознательное поведение на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей;
- воспитывать у детей чувство ответственности и высокой культуры участника дорожного движения . План проведения декадника отражен в **Приложении №5**.

Неотъемлемой частью воспитательной системы является сохранение здоровья обучающихся и воспитанников и формирование здорового образа жизни. В связи с этим была запланирована и проведена декада здоровья и здорового образа жизни «Здоровому всё здорово».

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Формирование у учащихся положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам.
2. Пропаганда среди учащихся спорта, здорового образа жизни.
3. Приобщение детей и подростков к активным занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование у обучающихся привычки заботиться о своем здоровье, стремления быть здоровым.

Мероприятия, включенные в декаду отражены в **Приложении № 6.**

Большое значение уделялось *художественно-эстетическому воспитанию* обучающихся. С этой целью в течение года решались следующие задачи:

формирование эстетического отношения к предметам окружающего мира;

развитие художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

совершенствование умений в рисовании, аппликации, конструктивной деятельности при работе с природным материалом;

воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы.

Данные задачи решались через систему мероприятий эстетической направленности, в урочное и внеурочное время, участие обучающихся в творческих конкурсах.

В Учреждении большое внимание уделяется проблемам *правового образования* детей с ограниченными возможностями, что имеет принципиальное значение для дальнейшей социализации будущего выпускника, адаптации и интеграции в обществе, а так же воспитания в нем устойчивых качеств истинного гражданина. Реализуемый с этой целью курс

занятий по правовому воспитанию был направлен на приобщение к социальной жизни, на усвоение системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения присущих данному обществу, помочь стать воспитаннику личностью, способной функционировать в данном обществе.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В связи с этим в школе проводился

месячник гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество». Цель: формирование и привитие обучающимся знаний, умений и навыков по гражданско-патриотическому воспитанию. В рамках месячника прошло много мероприятий, охватывающих все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Для сохранения исторической памяти, уважения человека не только к своему прошлому, но и к настоящему, воспитателями были проведены «Уроки Мужества».

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является духовно - нравственное воспитание. Школа- интернат готовит воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Проблемы, связанные с воспитанностью детей и подростков, постоянно находятся в центре внимания педагогов. Дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Основные задачи нравственного воспитания начинаются с усвоения элементарных этических представлений, и идут по пути формирования целостной системы взглядов, в основе которой лежат убеждения человека. Формирование нравственных чувств, которые представляют собой

переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям – важнейшая задача нравственного воспитания обучающихся, которая решалась через систему урочной и внеурочной работы.

Все проведенные занятия были направлены на формирование представления о нормах этического поведения в отношениях с людьми; способствовали развитию у воспитанников нравственных чувств и мотивации к совершению добрых поступков для успешной социальной адаптации в обществе.

2018 год объявлен годом волонтера. В соответствии с этим был разработан и утверждён план мероприятий на весь год. В рамках года волонтера проводились мероприятия : классный час, встречи с другими волонтерами, акции, волонтерские мастерские . Вся проведенная работа решала поставленные задачи через непосредственное практическое участие обучающихся, через деятельность. **(Приложение №7)**

Ежегодно, в сентябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности и сформированности социально-бытовых навыков детей, составляют сводную таблицу по группе по каждому показателю, что дает возможность определить результативность, и приоритетные направления работы. **(Приложение №8)**

**Уровень воспитанности
в ГБОУ школе-интернате за 2017-2018 учебный год**

	2018 уч. год		
Класс	Начало года	Класс	Конец года
1 ¹ кл.	1,1 б.-18%	1 ¹ кл.	1 б.-20 %
2,3 кл.	1,5 б.-25%	1 кл.	1,3 б.-25 %
4 кл.	2,4 б.-48 %	2 кл.	1,4б. -27 %
5 кл.	3б. -60%	4 кл.	1,3 б.-25 %
6 кл.	3 б. – 65 %	5 кл.	2,6 б.-51%
7 кл.	3,9 б.-72 %	6 кл.	3,2 б.-65 %
8 кл.	3,8 б.-71 %	7 кл.	4 б.-80 %
9 кл.	4,5 б.-80 %	8 кл.	4,2 б.-83 %
		9 кл.	4,4 б.-85 %
		10 кл.	4,7 б.-92 %
По школе:	23,2 б.-54,8 %		28,1 б.- 55,3 %

Средний балл по мониторингу уровня воспитанности в школе на конец года составляет 28,1 – 55,3 %, что выше, чем на начало года на 0,5 %.

**Уровень сформированности социально-бытовых навыков
в ГБОУ школе-интернате за 2017-2018 учебный год**

	2018 уч. год		
Группа	Начало года	Группа	Конец года
1,6 м.	0,6 б.-12%	1 ¹ , 1 м.	1 б.-20 %
2-4 м.	3,5 б.-70%	2-4 м.	1,8 б.-31%
5,8 м.	3,7 б.-74 %	5-6 м.	3,9 б.-77 %
7,9 м.	4,1б. -82%	4-8 м.	3,5 б.-72 %
1-6 д.	1,6 б. – 32 %	7-10 м.	4,7 б.-94 %
5,7 д.	3,7 б.-74 %	1-8 д.	2,4 б.-58 %
8-9 д.	4,7 б.-94 %	7-10 д.	4,9 б.-97 %
По школе:	21,9 б.-62,5 %		22,2 б.-64%

Средний балл по мониторингу сформированности социально-бытовых навыков в школе составляет 22,2 -64%, что выше, чем на начало года на 1,5%

Велась работа по вопросу взаимодействия воспитательной работы семьи и школы. Основными формами работы с родителями были: родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, выступления родителей на родительских собраниях.

Родительские собрания в классах проводились в соответствии с разработанной тематикой.

В 2018 году, благодаря беседам с родителями, организованной консультативной помощи, проблема редкого посещения родителями школы стала решаться в положительную сторону. Многие родители стали чаще приезжать, беседовать с классными руководителями, обращаться за помощью к узким специалистам.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: воспитательная работа в школе ориентирована на детей с умственной отсталостью, охватывает все стороны и решает главную задачу воспитания детей данной категории - социализацию обучающихся в общество. Коллективу необходимо продолжить работу по привлечению к школе всех родителей, показать значимость их участия в жизни детей.

1.1.10. Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды.

В школе – интернате большое внимание уделяется состоянию здоровья обучающихся и воспитанников. Этому способствуют следующие мероприятия:

- медицинские осмотры, диспансеризация и выполнение рекомендаций врачей;
- вакцинация ;
- витаминизированное, сбалансированное питание;
- выполнение ИПРА (в части, адресованной образовательной организации);
- организация учебно- воспитательного процесса с учетом требований СанПиН (продолжительность уроков, перемен, прогулки, высота парт и стульев, световой и температурный режимы, гигиеническое состояние классных комнат и помещений интерната);
- применение здоровьесберегающих технологий;
- внеурочная работа по данному направлению.

Анализ заболеваемости обучающихся отражен в следующей таблице.

Период	2018 год	2017 год	Динамика
Количество детей	12	24	-12

Из данной таблицы видно, что динамика отрицательная, количество заболевших уменьшилось в 2 раза. Данная динамика свидетельствует о правильно организованной работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

1.1.11. Система дополнительного образования обучающихся.

В ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай развита система дополнительного образования в виде кружков, секций. Направления системы дополнительного образования: спортивное, художественно - эстетическое, творческое. В 2017- 2018 учебном году в школе- интернате работало 27 кружков, в 2018-2019 учебном году количество кружков составило 30 . Данная тенденция положительно влияет на занятость обучающихся в системе дополнительного образования. **(Приложение № 9)**

Доля обучающихся (воспитанников), постоянно занимающихся в системе дополнительного образования образовательного учреждения составляет 100%. В начале учебного года был проведен мониторинг, в ходе которого были выявлены интересы , склонности, предпочтения обучающихся. Исходя из этого, они были распределены в кружки и секции по интересам. Информация о посещаемости кружков отражается в классном журнале. В школе есть дети, посещающие более одного кружка (если нет противопоказаний). Кроме этого есть группы обучающихся, которые посещают кружок на протяжении уже нескольких лет, в основном это кружки по вязанию спицами и крючком, танцевальный. Результаты дополнительного образования можно увидеть на школьных мероприятиях(танцевальный, фото-видео), на мероприятиях села (выставки детских работ), конкурсах детского творчества, соревнованиях (пункт 3.6. данного документа)

Вывод: работа по дополнительному образованию в школе- интернате ведется на высоком уровне, о чем свидетельствуют неоднократные победы на конкурсах и соревнованиях с участием обучающихся **(Приложение № 10)**

2. Система управления образовательной организацией.

Информация об Учреждении открыта и доступна. Ее можно найти на сайте

<http://www.gscount.minobr63.ru/wordpress/>

Процесс управления школой- интернатом строится на демократической основе, состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор школы- интерната. Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет уровни, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень государственно-общественного управления) сформирован попечительский совет - орган, осуществляющий материальную и организационно-методическую поддержку образовательного процесса, стимулирование, содействие развитию и использованию инновационных образовательных программ и технологий. Возможность для попечителей влиять на содержание образования становится основанием для формирования социального заказа и, соответственно, формирования общественно-государственного механизма управления школой.

На втором уровне структуры управления – уровне директора (по содержанию это уровень стратегического управления) сформированы органы самоуправления и соуправления.

Третий уровень структуры – это уровень заместителей (по содержанию это уровень тактического управления).

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей, узких специалистов (по содержанию это уровень оперативного управления).

Пятый уровень структуры – уровень родителей и учащихся. По содержанию это тоже по преимуществу уровень оперативного управления, но этот уровень чаще называют уровнем самоуправления.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

Основными достижениями ГБОУ школы- интерната за рассматриваемый период является:

1.Функционирование школы- интерната, как опорной площадки по теме : «Система сопровождения детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и детей- инвалидов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интелелкутальными нарушениями).

2.Победы в профессиональном конкурсе педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Из 6 педагогов, участвующих в конкурсе , все 6 вышли вочный тур. Один педагог не смог принять участие в очном туре по уважительной причине (рождение ребенка). Из 5 педагогов, участвующих в очном туре были заняты призовые места 4 педагогами: учитель логопед – 1 место, учитель начальных классов 3 место, воспитатели 2 и 3 место. Данные победы являются показателем высокого профессионализма.

(Приложение № 11)

3. Учитель начальных классов награжден грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий , современных средств обучения, повышения престижа профессии учитель, выявления и распространения передового опыта ,

повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. В ГБОУ школе- интернате формами диссеминации являются следующие :

Открытые уроки , коррекционно развивающие и внеклассные занятия.

Педагогические советы.

Научно- практические, научно-методические, практико-ориентированные семинары и конференции.

Стендовые презентации.

Методическая копилка на сайте школы- интерната.

Публикации в печатных изданиях и сети Интернет.

Форумы.

Консультации и практикумы.

Свой профессиональный опыт ГБОУ школа- интернат транслирует через проведение окружных практических семинаров и участие в семинарах, конференциях разного уровня в других образовательных организациях.

Учреждение провело за рассматриваемый период следующие семинары:

1. Окружной практический семинар по теме : «:«Информационно-коммуникационные технологии как один из важнейших факторов создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) »

(Приложение №12)

2. Окружной методический семинар по теме: «Разработка и апробация индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями»

(Приложение №13)

3. Окружной практико-ориентированный семинар по теме : «Организация работы по профориентации обучающихся с ОВЗ как необходимое условие сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и детьми – инвалидами в условиях ФГОС» (Приложение №14)

Это основные формы распространения опыта работы школы- интерната , которые используются наиболее часто и являются самыми эффективными.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1.Характеристика учебных планов.

В 2018 году Учреждение реализовывало следующие учебные планы:

1.Учебный план для обучающихся 1дополнительного, 1(второго года обучения), 2 классов, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(Приложение №15)

Данный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой . Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: логопедические занятия (4 часа), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1 час), ритмика (1 час). Занятия проводятся во второй половине дня после тихого часа в соответствии с расписанием коррекционных курсов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа) в каждом классе. Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим программам:

- 1 дополнительный класс: «Элементарная математика» , «Сказкотерапия» , «Здоровье и основы жизнедеятельности» , «Пластилинография»;

1 класс: «Занимательная математика» , «Сказкотерапия» , «Здоровье и основы жизнедеятельности» , «Пластилинография»;

2 класс: «Умелые ручки», «Мир вокруг нас», «Игротерапия», «Занимательная математика».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай .

2. Учебный план для 1 дополнительного, 1 , 2 классов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) по СИПР.

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем ;

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет 20 часов.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
-«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений - 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями, составляется ИУП , в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится впервые две недели пребывания обучающихся в школе.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Примечание: данный учебный план является примерным. Количество часов ИУП (индивидуального учебного плана)для каждого ребенка будет определено СИПР и не должно превышать недельную нагрузку. Обучающиеся по СИПР 1 дополнительного класса обучаются в 1 дополнительном классе, 1 класса – в 1 классе, 2 класса (2с) совместно с обучающимися 4 (с) класса.

По данному учебному плану занимаются: в 1 дополнительном классе- 4 обучающихся, в 1 классе – 2 обучающихся , во 2 классе - 2 обучающихся. Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2- специальная индивидуальная программа развития. Данные обучающиеся занимаются в классах с остальными детьми, которым прописан 1 вариант.

3. Учебный план для обучающихся 4- 10 классов. (Приложение №17)

Учебный план разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015);

Учебный план составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

В IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. В V-X классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы. II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка. IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В 4-9 классах изучаются обязательные общеобразовательные курсы: родной язык и литература: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи; математика, (5 класс), биология (6-9 классы), история Отечества (7-9 классы), обществознание (8, 9 классы), изобразительное искусство (4-7 классы), физкультура (4-9 классы).

Раздел II: Трудовая подготовка.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: трудовое обучение (4 классы), профессионально-трудовое обучение (5-9 классы), углубленная трудовая подготовка (10 класс)

Трудовое обучение в 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, осуществлять исправление недостатков познавательной деятельности.

Содержание трудового обучения в 4 классе имеет общетехнический характер, является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, предусматривает

изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Профессионально - трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям: швейное дело, декоративно прикладное искусство, сельскохозяйственный труд.

Целью профессионально-трудового обучения в 5,6,7,9-х классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду .

Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5,6,7,9 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 классов учащиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) в течение учебного года на базе школьных мастерских.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам в младших классах (4) относятся: *развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика.*

В старших классах (5,6,7,9,10) к коррекционным курсам относится *социально – бытовая ориентировка (СБО)*. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные компонентом образовательного учреждения (в 4 классе 2 часа в неделю, в 5-6 классах по 1 часу в неделю), введены в обязательную нагрузку и распределены с учетом потребностей обучающихся.

Это рассмотрено на педагогическом совете №1 от 30.08.2018 г.

Факультативные занятия в 5, 6, 7, 9 классе (2 часа в неделю) предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту. Данные часы реализуются по программе «Основы компьютерной грамотности» в 5,6,7,9 классах (1 час), «Физкультура» - (1 час).

Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

4. Учебные планы для обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью с ТМНР 4 –го и 8 –го года обучения .

(Приложение № 18)

В основе составления учебного плана лежат следующие документы:

- 1.Инструктивное письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04 сентября 1997 № 48.
- 2.Письмо Минобразования РФ от 26 декабря 2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48».
- 3.Письмо Министерства образования РФ № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003.

4. Письмо Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

5. Письмо Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г.

6. Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.

В данных классах обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжёлой формой соматических заболеваний.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся со сложным дефектом. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формировать и развивать коммуникативные умения;
- развивать устную речь и её понимание;
- формировать доступные представления об окружающем мире и ориентацию в среде;
- обучать доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развивать предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать представления о себе;
- формировать навыки самообслуживания и жизнеобеспечения.

Содержание учебного плана.

Общеобразовательные предметы:

Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение (чтение), графика и письмо, математические представления и конструирование, адаптивная физкультура, музыка и движение, рисование, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и пение.

Обязательными занятиями по выбору школы являются следующие:

музыка и пение, рисование, СБО. *На все данные предметы выделено по 1 часу.*

Коррекционная направленность обучения.

Учебный план включает коррекционную область в 4 классе : индивидуальная логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ИГКЗ (индивидуально- групповые коррекционные занятия).

Коррекционная область в 8 классе : индивидуальная логопедическая коррекция, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов .

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР , обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

3.2.Обзор результатов обучения и воспитания, коррекционной работы .

3.2.1. Обучающиеся 1 дополнительного, 1 класса (второго года обучения) , 2 класса (до второго полугодия), 4 (со сложной структурой дефекта), 8 (со сложной структурой дефекта) не аттестуются. Домашнее задание не задается в данных классах. Качественная оценка достижения планируемых результатов (минимального и достаточного уровня) проводилась на основании наблюдений и диагностических срезов по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Речевая практика», «Чтение», «Мир природы и человека».

3.2.2. Для отслеживания процесса обучения организован и проводится внутренний мониторинг качества образования по следующим вопросам: уровень знаний, умений и навыков по классам; качество формирования ведущих знаний и способов деятельности; качественные характеристики ЗУН учащихся на основе итоговых срезовых работ; качество сформированности умений и навыков на основе анализа промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся (4-10 классы) на конец 2018 года (2 четверть) составляет 40% , что на 8 % больше по сравнению со 2 четвертью 2017 года. Положительная динамика стала возможным, благодаря правильно организованной коррекционной работе с обучающимися, имеющими одну «3» .

3.2.3. Анализ коррекционно- логопедической работы.

Целью коррекционно-логопедической работы являлось: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

1. Всего на начало учебного года было выявлено детей с нарушениями речи.	Дошк.гр.-19 детей (1 ребенок выбыл)- 18 детей I ¹ кл.-7 детей (1 реб. ИУП)всего-8 обучающихся 1кл.- 11 детей 3-4 кл.-9 детей 5 кл.-7 детей 6 кл.-9 детей
--	--

	7 кл. со слож. стр.деф.- 3 человека
	Всего: дошк.гр.- 18 детей 1 доп.кл.-7 кл.- 47 детей
	В течение и на конец уч. г. дошк.гр.-19 детей (1 ребенок выбыл)-18 детей занимались на лог.зан. 1 доп.кл.-7 кл.- 47 детей

Всего на начало учебного года было выявлено с нарушениями речи.		Кол-во уч-ся	Инд. - гр. лог.занятия
<u>Дошкольная группа</u>	ОНР 1 ур.	1	Инд.- гр.
	ОНР 2 ур.	2	Инд.-гр.
	ОНР 1-2 ур.	1	Инд.- гр.
	ОНР 2-3 ур.	1	Инд.- гр
	ОНР 3 ур.	8	Инд.- гр.
	ЗПРР	2	Инд.- гр.
	СНР средней тяжести	2	Инд.- гр.
	СНР тяжелой степени	1	Инд.- гр.
	СНР	1	Инд.- гр.
<u>I класс</u>	СНР тяжелой степени	2	Инд.- гр.
	СНР средней степени	1	Инд.- гр.
	СНР	2	Инд.- гр.
	Отсутствие общеупотребительной речи	2	Инд.- гр.
	СНР, 2 уровень речевого развития	1	Инд.- гр.
<u>1 класс</u>	СНР,3 уровень речевого развития	1	Инд. - гр.
	СНР средней степени	4	Инд. - гр.

	СНР	2	Инд. - гр.
	СНР тяжелой степени	2	Инд. - гр.
	СНР легкой степени	2	Инд. - гр.
<u>3 -4класс</u>	СНР легкой степени. Нарушение письменной речи.	3	Инд. - гр.
	Отсутствие общеупотребительной речи	1	Инд. - гр.
	СНР	3	Инд. - гр.
	СНР средней степени	2	Инд. - гр.
<u>5 класс</u>	СНР	2	Инд. - гр.
	СНР легкой степени	2	Инд. - гр.
	СНР средней степени	3	Инд. – гр.
<u>6 класс</u>	СНР легкой степени	4	Инд. - гр.
	СНР средней степени	2	Инд. - гр.
	СНР	2	Инд. - гр.
	СНР тяжелой степени	1	Инд. - гр.
<u>7 класс со сложной структурой дефекта</u>	СНР тяжелой степени	3	Инд. – гр.

Всего в течение учебного года через логопедический кабинет была оказана специальная помощь обучающимся с ОВЗ по заключениям ПМПК и проведенного ПМПк в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Из 47 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с СНР легкой степени 11 обучающихся, это составляет-23,4%, с СНР средней степени 12 детей-25,5%, с СНР тяжелой степени 8 детей-17,2% с СНР (по заключениям ПМПК)-11 детей-23,4%, с отсутствием общеупотребительной речи-3 ребенка-6,3%. Это значит у обучающихся с первого дополнительного класса по седьмой класс со сложной структурой дефекта. В дошкольной группе по заключениям ПМПК дети имеют различную речевую патологию, где при проведении логопедической диагностики выявились дети, у которых наблюдаются многочисленные искажения в звуко-слоговой структуре слова,

звукопроизношении, в заданиях на выявление ошибок в лексико-грамматическом строе речи, связной, а также ВПФ.

Было составлено расписание индивидуальных логопедических занятий для дошкольной группы и учащихся 1 доп.кл.-7 кл.. На индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения было зачислено 25 детей, а в дошкольной группе все 19 детей (1 ребенок выбыл). Индивидуальные логопедические занятия строились по следующим направлениям:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Групповые логопедические занятия предусматривали коррекцию всей речевой системы в целом, а именно:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда. В 2017-2018 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа.
- Диагностико-коррекционная работа.
- Координация работы с педагогами, родителями, школой.
- Оснащение логопедического кабинета.
- Самообразование и повышение квалификации.

1. Организационная работа.

В начале учебного года проводилось комплектование логопедических групп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции. Составлен график и циклограмма рабочего времени, а также расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий и оформлена необходимая документация.

2. Диагностико-коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. С учащимися I¹-7 кл. и детьми дошкольной группы в начале учебного года была проведена логопедическая диагностика, где оформлялись протоколы речевых обследований и в соответствии с этим речевые карты, логопедические представления, программа индивидуальной коррекционной работы на год. В конце учебного года была выявлена динамика (положительная, заметное улучшение, незначительная динамика, динамика «вялая»).

3. Работа с педагогами, родителями

В течение учебного года с родителями детей-логопатов проводились консультации: «Проблемы развития речевой деятельности детей раннего возраста», «Развитие диалогической речи у детей в процессе общения со взрослыми. А также заполнялась тетрадь-консультаций. Для детей дошкольной группы были заведены тетради для логопедических занятий, где прописывались рекомендации и домашнее задание для детей и их родителей.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного итогового логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2018-2019 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса.

Задачи:

- Своевременная организация диагностического обследования и выявления учащихся с речевыми недостатками;
- Комплектование логопедических групп по структуре речевого дефекта;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по преодолению речевых нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ;
- Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы;
- Использование новых технологий в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты работы.

3.2.4. Анализ коррекционной психологической работы.

В соответствии с основными направлениями деятельности психолога – работа с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом – была проведена работа по следующим видам деятельности: диагностика и психологическое сопровождение, развивающая и коррекционная работа, психологическая профилактика, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно-методическая работа.

Психологическое сопровождение

Психологическое сопровождение учащихся осуществлялось на протяжении всего учебного года. С учащимися, учителями, воспитателями велась постоянная работа. Выявлялись учащиеся с отклонениями в поведении, сенсорной и психомоторной сфере, эмоционально-волевой, личностной сфере. С данными учащимися проводились индивидуальная работа или создавались специальные группы коррекции. С учителями и воспитателями проводились тематические семинары, консультации, индивидуальная работа.

С вновь прибывшими учениками проводилась работа по адаптации, в школьном классном коллективе, изучению индивидуально-психологических особенностей.

Психодиагностика

1. Диагностика сенсорных и психомоторных функций – дошкольная группа, 1-4 классы: диагностика внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мелкой и крупной моторики. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме.

2. Диагностика личностной сферы развития:

диагностика межличностных отношений в классном коллективе (7-8);

диагностика агрессии (индивидуально);

исследование тревожности (4 класс и индивидуально);

диагностика личностного эмоционального состояния (настроение, ценности, жизненные ориентиры, самооценка и т.д.) – в течение года (7-9);

диагностика уровня школьной мотивации – 4 класс и подготовительная группа;

диагностика профессиональных интересов учащихся – 8-9 классы;

диагностика уровня знаний подростков о ПАВ-7-9 классы.

По итогам диагностических исследований оформлены аналитические справки и индивидуальные заключения на воспитанников, с результатами которых ознакомлены педагоги, воспитатели, администрация школы-интерната, родители.

Развивающая и коррекционная работа

Основной акцент психологической работы в данном направлении был сделан на коррекцию сенсорных функций, снижение агрессии, коррекцию эмоционального напряжения, повышение уровня школьной мотивации, коммуникативных навыков.

Коррекционная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. По результатам диагностики, наблюдения, обращения педагогов, создавались группы коррекции и проходили индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводились с детьми дошкольной группы по коррекции задержки психического развития и детьми 1-8 классов (по рекомендациям ПМПК).

В результате коррекционной работы были решены частично поставленные задачи. Это объясняется тем, что процесс коррекции долгий и не всегда может дать положительный результат сразу.

Вывод: в 2019 году необходимо продолжить индивидуальную коррекционно--развивающую работу по реализации индивидуальных программ развития детей, продолжить групповую коррекционно-развивающую работу с учащимися по следующим основным направлениям:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире, уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие высших психических функций когнитивной сферы;
- развитие произвольности и опосредованности психических процессов.

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценных жизненных компетенций детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, высших психических функций и моторного развития обучающихся в условиях учебной ситуации через проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.

3.2.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку, математике не проводится.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по профессионально- трудовому обучению показала следующее: все обучающиеся (14 человек) успешно справились с теоретической и практической частями . Неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по профессионально – трудовому обучению по профилям « сельскохозяйственный труд » и « швейное дело » не получил ни один ученик.

3.2.6. Из числа выпускников (14 человек) все обучающиеся получили свидетельства об окончании школы- интерната установленного образца.

3.3.Выполнение рабочих программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности.

Анализ учебно – воспитательного процесса за 2018 год показал, что все рабочие программы отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности выполнены. Календарно- тематическое планирование во всех классах по всем предметам реализовано в полном объеме.

3.4.Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов имеющимся требованиям.

Все используемые в учебном процессе учебники соответствуют предъявляемым требованиям и допущены министерством образования и науки РФ к использованию для детей с умственной отсталостью. Учебно-методические материалы, информационные ресурсы, применяемые в процессе образования соответствуют возрасту и психофизическим особенностям обучающихся. Перечень используемых в образовательном процессе учебников помещен на сайт образовательного учреждения.

3.5. Результативность участия обучающихся в конкурсах , олимпиадах.

В 2018 учебном году численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составила 44 человека. Из них 11 человек стали призерами разного уровня . (Приложение № 10)

3.6.Катамнез выпускников.

Анализ занятости выпускников ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай за 2017-2018 учебный год показал следующее. Общее количество выпускников – 14 человек. Количество выпускников, продолживших обучение в других образовательных учреждениях 8 человек, что составляет 57 % от общей численности. Количество выпускников , продолживших обучение в ГБОУ школе- интернате с.Малый Толкай 6 человек, что составляет 43 % от общей численности.

Таким образом, доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях составляет 100%.

4.Оценка кадрового обеспечения .

4.1. Укомплектованность Учреждения педагогическими и другими кадрами.

Учреждение укомплектовано всеми необходимыми кадрами: руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными , иными .

В ГБОУ школе-интерната в 2018 учебном году на 01.09.2018 педагогических работников : 38 из них 34 человека – в школе- интернате, 4 человека – в структурном подразделении «Детский сад Теремок». Из 38 человек: 15 учителей, 21(3 в структурном подразделении) воспитателя, 2 узких специалиста (учитель –логопед, педагог –психолог).

На 31.12.2018 год педагогических работников: 39 из них 35 педагогов в школе- интернате, 4 человека в структурном подразделении «Детский сад Теремок». Из 39 педагогических работников: 14 учителей, 23 воспитателя(3 из них в структурном подразделении), 2 узких специалиста(учитель- логопед, педагог- психолог)

4.2.Уровень образования и квалификации педагогических кадров.

Уровень образования	На 01.09.2018		На 31.12.2018	
	человек	%	человек	%
Высшее образование из них:	12	32%	12	31%
Высшее педагогическое	11	29%	11	28%
Высшее непедагогическое образование	1	2%	1	2%
Среднее профессиональное образование из них:	26	68%	27	69%
Среднее профессиональное педагогическое	19	50%	20	51%
Среднее профессиональное непедагогическое	7	17%	7	18%

Уровень квалификации педагогических кадров.

<i>период</i> <i>категория</i>	01.09.2018		31.12.2018	
	человек	%	человек	%
высшая	11	29%	11	28%
первая	17	45%	18	46%

Всего человек	38	39
----------------------	-----------	-----------

Анализ прохождения курсовой подготовки.

За период 2018 года 6 педагогов прошли курсовую подготовку по ИОЧ. Все блоки пройдены, чеки закрыты.

Информация о пройденной курсовой подготовке (непрерывность профессионального развития педагогов) **Приложение №19**

4.3.Распределение педагогических работников по возрасту и стажу.

4.3.1. Распределение по возрасту.

до25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
	1	1	3	7	11	5	6	2	2

4.3.2. Распределение по стажу.

до 3-х лет	от 3 до5	от 5до 10	от 10 до 15	от15 до 20	более 20
0	1		3	4	30

Молодых специалистов в 2018- не поступало.

Вывод: анализ качества кадрового обеспечения показал следующее:

- 1.Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что положительно сказывается на реализации АООП .
2. Педагоги систематически участвуют в семинарах разного уровня с целью обмена опытом и повышения своего профессионального уровня.

4.4.Результативность участия педагогов в конкурсах .

В течение рассматриваемого периода педагоги Учреждения были участниками следующих мероприятий:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень	название конкурса
1	Осипова Анна Геннадьевна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
2	Смородинова Мария Васильевна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3	Измайлова Марина Николаевна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4	Эккерт Ирина Валентиновна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья
5	Астраханова Лариса Николаевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году
6	Верховцева Светлана Владимировна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году
7	Чуватова Любовь Петровна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году
8	Панкова Наталья Анатольевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами

			коррекционно- развивающего обучения в 2018 году
9	Смородинова Мария Васильевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году
10	Станина Оксана Николаевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году
11	Станина Оксана Николаевна	областной	Конкурс профессионального мастерства « Педагог- психолог» в 2018 году

Кроме участие в конкурсах, педагоги принимают участие в конференциях и семинарах разного уровня.

Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах способствует повышению профессионального мастерства, творчеству педагогов, позволяет распространить опыт практической работы, накопленный в результате профессиональной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комиссия, проведя данный самоанализ ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, пришла к следующим выводам:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными и правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Учреждения.

2. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с требованиями и положениями Устава ГБОУ школы- интерната и в целом оценивается положительно.

3. Реализуемые в ГБОУ школе- интернате учебные планы, адаптированные основные общеобразовательные программы отражают все направления деятельности Учреждения и позволяют решить основные цели образования детей с умственной отсталостью (интелектуальными нарушениями).

4. Материально-техническая база и социально-бытовые условия в целом соответствуют нормативным требованиям.

5. Повышение качества обучения стало возможным благодаря:

- повышению научно - теоретического и методического мастерства учителей;

- активного использования современных педагогических и информационных технологий в процессе обучения учащихся;

- создания условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений обучающихся путём повышения эффективности педагогического процесса.

6. Проводимая психологическая, педагогическая, логопедическая и медицинская работа способствовала корригированию психофизических и поведенческих особенностей обучающихся и воспитанников, здоровьесбережению, социализации.

7. Работа с родителями носит разноплановый и систематический характер.

Исходя из данных выводов рекомендовано:

1. В 2019 году продолжить работу по повышению уровня теоретических знаний , практических умений педагогов в вопросах реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
3. Обеспечить возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы , заключения психолого- медико- педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей).

Показатели деятельности СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» Утверждаю: Директор школы-интерната с.Малый Толкай <i>Самойлова Т.И.</i> /Самойлова Т.И./ «02» 04 2019				
Пп	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за предыдущий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	17	17
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	Человек	17	17
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	0	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	17	17
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	17/100	17/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/ %	0	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	17/100	17/100
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	17/100	17/100
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	17/100	17/100

1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %	17/100	17/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	12	28
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4	5
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	2/50	3/60
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/50	3/60
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/50	2/40
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	1/25	1/20
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/100	5/100
1.8.1.	Высшая	человек/ %	2/50	3/60
1.8.2.	Первая	человек/ %	2/50	2/40
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	1/ 25	1/20
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0	0
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/25	1/20
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/ %	4/100	5/100

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100	5/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4/17	5/17
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5.	Учителя – дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв.м	4,6	4,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	6,5	6,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да



Директор школы- интерната Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./

Показатели деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»		Утверждаю: Директор школы- интерната с.Малый Толкай <i>Самойлова Т.И.</i> «02» 04 2019	
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию		Единица измерения	
		2018 год	2017 год
Образовательная деятельность			
Общая численность обучающихся		99	87
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования		40	28
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования		59	59
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования		0	0
Численность/удельный вес численности обучающихся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся		25 человек / 40 %	28 человек /32 %
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		0 баллов	0 баллов
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0 баллов	0 баллов
Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0 баллов	0 баллов
Средний балл государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0 баллов	0 баллов
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса		0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса		0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0 человек /0 %	0 человек /0 %

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	44 человека / 44%	41 человек /47 %
Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся в том числе:	11 человек /11 %	11 человек /13 %
Регионального уровня	13 человек / 13 %	11 человек /13 %
Федерального уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Международного уровня	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %	0 человек /0 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек	37 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек /31%	12 человек /34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек /28%	9 человек /26 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	27 человек /69%	23 человека /66%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек / 51%	18 человек / 51 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек / 83%	34 человек / 82%
Высшая	14 человек / 34 %	14 человек / 38%
Первая	20 человек / 49%	20 человек / 54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	3 человека / 7 %	1 человек / 3 %
Свыше 30 лет	8 человек / 21%	7 человек / 20%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%	1 человек / 3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 26%	6 человек / 17%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 100%	31 человек / 84%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек / 100%	35 человек / 95 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/12	1/12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5101 шт.- на одного 52 шт.	4736шт.- на одного 54 штуки
Наличие в образовательной организации системы	да	да

электронного документооборота		
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек /40%	40 человек /46 %
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв.м.	19 кв.м.



Самойлова

Директор школы- интерната _____/Самойлова Т.И./

Приложение №1

Согласован:
решением Управляющего совета
Протокол № 3 от 28.08.2018 г

Утвержден:
приказом № 30 от 28.08.2018
директор _ школы-интерната _____/Самойлова Т.И./

Календарный учебный график

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школы- интерната для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай»
на 2018 - 2019 учебный год.

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

I.Режим работы образовательного учреждения в течение года.

1.1.Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыт для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

1.2. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

1.3. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом образовательного учреждения , в котором устанавливается особый график работы.

1.4. Даты начала и окончания образовательного процесса:

Начало учебного года : 03.09.2018 г

Окончание учебного года для всех классов 31.05.2019 г

1.5.Продолжительность учебной недели для всех классов

(1 дополнительного , 1 , 2, 4,2(с-) 4 (с) 5,6, 7, 8 (с) 9,10 классов) - 5 дней.

1.6. Продолжительность учебных четвертей для 2, 4-10 классов:

Четверть	Кол- во учебных недель	Учебные дни	Кол-во учебных дней	Каникулы	Кол-во каникулярных дней
I	9 недель	с 03.09 – по 02.11	45 дней	с 05.11.2018г по 11.11.2018	7 дней
II	7 недель	с 12.11 – по 29.12	36 дней	с 31.12.2018г по 13.01.2019г	14 дней
III	10 недель	с 14.01- по 22.03.	49 дней	с 23.03.2019г по 31.03.2019г	9 дней
IV	8 недель	с 01. 04 – по 31.05	40 дней	с 01.06.2019г по 31.08.2019г	92 дня
Итого	34 недели		170 дней		В течение года 30 дней.

1.7. Продолжительность учебных четвертей для 1 дополнительного, 1 , 2 (с)(-4 (с) классов:

Четверть	Кол- во учебных недель	Учебные дни	Кол-во учебных дней	Каникулы	Кол-во каникулярных дней
I	9 недель	с 03.09 – по 02.11	45 дней	с 05.11.2018г по 11.11.2018	7 дней
II	7 недель	с 12.11 – по 29.12	36 дней	с 31.12.2018г по 13.01.2019г	14 дней
III	9 недель	с 14.01- по 22.03.	44 дня	с 23.03.2019г по 31.03.2019г дополнительные каникулы 18.02.2019г по 24.02.2019г	9 дней 7 дней
IV	8 недель	с 01. 04 – по 31.05	40 дней	с 01.06.2019г по 31.08.2019г	92 дня
Итого	33 недели		165дней		В течение года 37 дней.

Количество каникулярных дней у учащихся **I¹ класса, 1 класса** и 4 (с) за год составляет 129 дней. Из них 92 за летнее время и 37 дней в течение года. Количество учебных недель за год в I¹, 1, 2 классе и 4 (с) составило – 33 недели- 165 дней.

Количество каникулярных дней за год во 2, 4,5,6,7, 8 (с) ,9, 10 классах составило 122 дня . Из них 92 дня за летнее время и **30** дней в течение года. Количество учебных недель- 34 .

1.8. Продолжительность уроков :

- в 1 дополнительном классе с сентября по декабрь- 35 минут, с января по май- 40 минут.

- в 1 , 2, 4-10 классах- 40 минут.

1.8. Расписание звонков для I¹ класса на сентябрь – декабрь

№ урока	Начало урока	Продолжительность Урока	Конец Урока	Перемена
1урок	8.00	35 минут	8.35	15 минут
2урок	8.50	35 минут	9.25	35 минут
3урок	10.00	35 минут	10.35	35 минут
4урок	11.10	35 минут	11.45	10 минут

Расписание звонков для 1^й класса на январь-май

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2 урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
5 урок(среда)	12.00	40 минут	12.40	10 минут

Расписание звонков для 1 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2 урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
5 урок(среда)	12.00	40 минут	12.40	10 минут

Расписание звонков для 2 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2 урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
5 урок (четверг)	12.00	40 минут	12.40	10 минут

Расписание звонков для 2с-4с, 4 классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2 урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут
5 урок	12.00	40 минут	12.40	10 минут

Расписание звонков для 5, 6, 8с классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1 урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2 урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3 урок	10.00	40 минут	10.40	30 минут
4 урок	11.10	40 минут	11.50	10 минут

5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут

Расписание звонков для 7,9,10 классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут
7 урок	13.40	40 минут	14.20	

1.9. Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 1 дополнительного, 1 классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
<i>Понедельник, вторник, четверг, пятница</i>				
5урок	12.20	40 минут	13.00	2 ч 40 минут
6урок	15.40	40 минут	16.20	40 минут
7урок	17.00	40 минут	17.40	
<i>Среда</i>				
6 урок	15.40	40 минут	16.20	40 минут
7 урок	17.00	40 минут	17.40	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий для 2 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
<i>Понедельник, вторник, среда, пятница</i>				
5 урок	12.20	40	13.00	1ч 10 минут
6 урок	14.10	40	14.50	10 минут
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	
<i>Четверг</i>				
5 урок	12.00	40	12.40	30минут
6 урок	14.10	40	14.50	10минут
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
9 урок	17.00	40	17.40	10 минут
10 урок	17.50	40	18.30	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 4 класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
6 урок	14.10	40	14.50	10 минут
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 2с-4с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
Понедельник, вторник, среда, четверг				
6 урок	14.10	40	14.50	10 минут
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут
Пятница				
5 урок	12.20	40	13.00	10
6 урок	14.10	40	14.50	10
7 урок	15.00	40	15.40	10 минут
8 урок	15.50	40	16.30	30 минут

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 5,6,7,9,10 классов

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок(для 5 и 6 классов)	13.40	40	14.20	40
8 урок	15.00	40	15.40	10 минут
9 урок	15.50	40	16.30	10 минут

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий
для 8с класса

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
7 урок	13.40	40	14.20	10 минут
8 урок	15.00	40	15.40	10 минут
9 урок	15.50	40	16.30	30 минут

1.10. Учреждение работает в одну смену . Начало занятий в 8.00 для всех классов.

Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.50.

1 перемена с 17.45 до 17.55 , 2 перемена с 18.20 до 18.30.

1.11. Внеурочная деятельность во всех классах начинается согласно расписания коррекционно-развивающих занятий. Кружки работают согласно утвержденного графика.

1.12. Внеурочная деятельность 1 дополнительного класса(логопедия, психомоторика, ритмика) начинается не ранее 30 минут после окончания последнего урока.

Внеурочная деятельность по другим направлениям (4 часа из учебного плана) в 1 дополнительном и 1 классах проводится с 17.00, т.к. у обучающихся данных классов нет подготовки домашнего задания. Внеурочная деятельность (4 часа из учебного плана) проводится во время воспитательского часа , после подготовки домашнего задания.

Примечание: продолжительность занятий 35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь- май). Остальное время отведено на игру или прогулку (в зависимости от погоды). Количество часов в неделю по каждому направлению: 1 час.

1.13. Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.

1 завтрак с 7.30 до 7.45.

2 завтрак с 9.30 до 10.00.

Обед для 1 дополнительного , 1,2, 4, 4 (с), 8 (с) классов с 13.40 до 14.10

Обед для 5,6,7,9, 10 классов с 14.30 до 15.00.

Полдник 16.00.

Ужин для 1-4,8 (с) классов

с 19.00 до 19.20 .

Ужин для 5,6, 7,9, 10 классов с 19.30 до 19.50.

II. Сроки и формы промежуточной аттестации .

2.1. Проведение промежуточной аттестации регламентируется локальным актом ГБОУ школы –интерната с.Малый Толкай . Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов , отведенных для освоения темы , учебного курса.

2.2. Проведение промежуточной аттестации по итогам учебного года во 2,4,5,6,7, 10 классах организуется с 20.05.2019 г по 24.05.2019 г без прекращения образовательной деятельности.

2.3. Предмет, форма и время выполнения работ, вынесенных на промежуточную аттестацию:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации.	Время выполнения.
2	русский язык	Диктант	
4,5,6,7	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	40 минут
9, 10	русский язык	Контрольная работа.	40 минут
2,4,5,6, 7,9	математика	Контрольная работа.	40 минут

2.4. Оцениваются учащиеся по пятибалльной системе. Неудовлетворительные оценки учащимся с ОВЗ не выставляются в силу их психофизических особенностей и проводимой с ними коррекционной работе.

2.5. Освоение обучающимися 9 класса основных образовательных программ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Порядок осуществления итоговой аттестации проводится в соответствии с локальным актом, утвержденным ГБОУ школы интерната с.Малый Толкай.

2.6. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а так же лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленными из ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно утвержденному Учреждением.

2.7. Итоговая аттестация проводится по профессионально- трудовому обучению после 9 – го класса.

Экзамен состоит из двух частей : теоретической и практической.

В 2018 -2019 учебном году итоговая аттестация проводится по сельскохозяйственному труду и швейному делу.

Класс	Профиль	Дата	Продолжительность
9	Сельскохозяйственный труд – теоретическая часть.	03.06.2019г	3 часа
9	Сельскохозяйственный труд- практическая часть.	04.06.2019 г	3 часа
9	Швейное дело – теоретическая часть.	03.06.2019г	3 часа
9	Швейное дело- практическая часть.	04.06.2019г	3 часа

Экзаменационный материал подготавливается учителями, и утверждается на малом педагогическом совете школы.

Приложение №2 Социальный паспорт учащихся ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай на 31.05. 2018 г.

Класс	Кол-во учащихся из них д/д/ приемные семьи	Круглые сироты	Социальные сироты(один или оба родителя Л.Р.П)	Умер один из родителей Отец/ мать	Полная семья да/нет	Одинокое матери (отец Ф-4)	Неполные семьи (родит в разводе)	Родители-инвалиды	Ребенок- инвалид	Малообеспеченная семья	Многодетные семьи да/нет	Употребляет спиртные напитки отец иногда/ часто	Употребляет спиртные напитки мать иногда/ часто	воспитанием ребенка занимаются/ не занимаются/ иногда	Неблагополучные/ асоциальные семьи	Работают родители Оба/один	Не работают родители Оба/один	Группа риска/ ОДН, КДН и ЗП	Занимаются в кружках
дош	18/0/1		1		14	3	1	1	1	13	4	4/1	3/1	12/0/3		9/5	0/4		18
1¹	8/0/1		1		3	3	2		7	2	2	1/0		6/0/0		0/5	0/4		8
1	11/0/2		2	1/0	4	6	3	2	6	5	2		0/1	10/0/0		3/2	0/6		11
3 сл.	3/0/0				2		1		3	2	2			2/0/1		1/2	0/2		3
3	5/0/0			2/0	1	3	1		4	4	3		1/0	2/0/3		0/2	0/4		5
4	5/0/2		2		3	1	2		2	5	1	0/1	1/0	3/0/2	1/0	2/1	1/1		5
5	8/0/1		1	1/0	4	3	1	1	6	6	3	1/0		7/0/0		3/4	0/1	1	8
6	10/0/3		3		8	2		2	8	7	8	0/1		10/0/0		4/3	2/3	1	10
7 сл.	3/0/0				2		1		3	2	2			3/0/0		2/1			3
8	15/0/2		2	1/0	11	4	2		5	13	7	0/2	1/3	11/2/3	1/0	2/8	3/8	2	15
9	15/0/4		4	3/0	10	4	1	3	10	9	3	0/3	2/1	9/1/4	1/0	4/5	2/7	2	15
10	7/0/4		4	1/0	3	4			6	5	1			7/0/0		3/3	0/2		7
всего	108/0/20		20	9/0	65	33	15	9	61	82	38	6/8	8/6	82/3/16	3/0	33/41	8/42	6/3	108
%	100/0/20		18,5	8,6/0	60,1	32,3	12,6	8,6	56,4	79,6	36,8	5,8/7,7	7,7/5,8	79,6 /2,9/15,5	5,8/0	32,3/39,8	7,7/40,7	5,5/2,7	100

Социальный паспорт учащихся ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай на 01.10. 2018 г.

Класс	Кол-во учащихся из них приемные семьи	Социальные сироты(один или оба родителя Л.Р.П)	Умер один из родителей Отец/мать	Полная семья да/нет	Одинокие матери (отец Ф-4)	Неполные семьи (родит в разводе)	Родители-инвалиды	Ребенок- инвалид	Малообеспеченная семья	Многодетные семьи да/нет	Употребляет спиртные напитки отец иногда/ часто	Употребляет спиртные напитки мать иногда/ часто	воспитанием ребенка занимаются/ не занимаются/ иногда	Неблагополучные семьи	Работают родители Оба/один	Не работают родители Оба/один	Группа ОДН, КДНиЗП, ВШУ	Занимаются в кружках
Дош	13/0			11	2	1	1	1	5	1	3/1	3/0	10/0/3	3	8/5	0/4		13
1¹	5/1	1		2	3	2	1	3	2	1			4/1/0		0/5	1/6		5
1	9/1	1		4	5	3		8	4	2	1/0	2/0	9/0/0		0/5	1/6		9
2	10/3	3		4	6	3		4	5	5		1/1	10/0/0		2/6	1/2		10
2 сл.	3/0			1	2	1		3	3	1			2/0/1		0/3	0/1		3
4 сл.	3/0			3				3	2	2			2/0/1		1/2	0/2		3
4	7/2	2	1/0	3	4	1		4	4	5			6/0/1		1/4	0/4		7
5	7/4	4		5	2	2		2	2	4	0/1		6/0/1	1	3/3	1/2	1	7
6	11/4	4	1/0	7	4		1	7	3	7	1/0	2/0	10/0/1		6/2	0/4	1	11
7	10/3	3		8	2		2	9	3	4			10/0/0		4/3	2/3		10
8 сл.	3/0			2	1	1	1	3	1	1			3/0/0		2/1			3
9	17/5	5	1/0	11	6	2		7	7	9		1/2	13/1/3	1	5/3	3/9	1	17
10	6/3	3		4	2	1	1	5	3	2	0/1		4/0/2		1/3	1/3		6
Всего	104/26	26	3/0	65	39	17	7	59	44	44	5/3	9/3	89/2/13	5/0	33/46	10/46	3	104
%	00/25	25	2,8/0	62,5	37,5	16,4	6,7	56,7	42,3	42,3	4,8/2,8	8,6/2,8	85,5 /1,9/12,5	4,8/0	31,7/44,2	9,6/44,2	2,8	100

Приложение №3.
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ с.Малый Толкай
(по состоянию на 31.05.2018 год.)

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены занятость, благополучие, состав семей учащихся.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучается 108 учащихся из них 20 учащихся из приёмных семей, что составляет 18,5% от общего количества учащихся.

В школе 10 комплект классов и одна дошкольная группа.

Сравнительный анализ основных показателей социального паспорта

	Основные показатели	2017-2018 начало	2017-2018 конец	тенденция
		количество	количество	
1.	Полные семьи	66	65	-1
		64,7%	60,1%	
2.	Одиноким матери (Ф25)	33	33	
		32,3%	35,5%	
3.	Неполные семьи (родители в разводе)	13	15	+2
		12,6%	13,8%	
4.	Родители инвалиды	9	9	
		8,6%	8,3%	
5.	Ребёнок-инвалид	58	61	+3
		56,3%	56,4%	
6.	Малообеспеченные семьи	82	82	
		79,6%	75,9%	
7.	Многодетные семьи	38	38	
		36,8%	35,1%	
8.	Употребляют спиртные напитки			
	отец иногда/часто	6/8	6/8	
		5,8/7,7%	5,3%/7,5%	
	мать иногда/ часто	8/6	8/6	
		7,7%/5,8%	7,5%/5,8%	
9.	Воспитание ребёнка родителями			
	занимаются	82	82	
		79,6%	75,9%	
	не занимаются	3	3	
		2,9%	2,1%	
	занимаются иногда	16	16	
		15,5%	14,8%	
10.	Работают родители			
	оба	33	33	
		32,3%	37,8%	

	один	41	41	
		39,8%	37,8%	
11.	Не работают родители			
	оба	8	8	
		7,7%	7,4%	
	один	42	42	
		40,7%	38,8%	
12.	Учащиеся «группы риска»	6	6	
13.	Учащиеся, стоящие на учёте в ОДН	4	3	-1
14	Учащиеся, занимающиеся в кружках	103	108	+5
		100%	100%	

Приложение № 4

Учебный план ГБОУ с Малый Толкай на 2017-2018 учебный год.
(рассматриваются часы на трудовое и профессионально – трудовое обучение)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Классы							
		1 доп.	1	3- 4 класс комплект	5	6	8	9	10
		Число учебных часов в неделю по предметам							
Технологии	Ручной труд	2	2						
	Трудовое обучение			2	4				
	Профессионально- трудовое обучение				6	8	12	14	
	Углубленная трудовая подготовка								16

Учебный план ГБОУ с Малый Толкай на 2018-2019 учебный год.
(рассматриваются часы на трудовое и профессионально – трудовое обучение)

Образовательные области	Образовательные компоненты (предметы)	Классы								
		1 доп.	1	2	4	5	6	8	9	10
		Число учебных часов в неделю по предметам								
Технологии	Ручной труд	2	2	2						
	Трудовое обучение				4					
	Профессионально- трудовое обучение					6	8	12	14	
	Углубленная трудовая подготовка									16

Приложение №5

План проведения декады безопасности жизнедеятельности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность дело каждого»

№	Наименование мероприятия	Категория участников	Дата проведения	Ответственный за проведение
1	Открытие декады, ознакомление с планом работы. Воспитательское занятие «Для всех без исключения есть правила дорожного движения»	1-10 кл	17.09.18 г	Кутырёва И.Л. Уздяева Р.М.
2.	Анкета «Что вы знаете о ПДД»	1-10 кл	18.09.18 г	Горина М.С.
3.	Интеллектуальная игра «Дорожная азбука».	1-5, 8 кл	20.09.18 г.	Котова Г.И.
4.	Просмотр и анализ обучающих м\ф по ПДД и ОБЖ.	1-10 кл	В течение декады	Воспитатели 1-10 кл
5.	Конкурс плакатов «Мы знаем всё про безопасность».	1-10 кл	25.09 18 г (итог)	Рогалёва Н.В. Стульникова Т.Н.
6.	Фестиваль знаний по ПДД и ОБЖ «Опасности, подстерегающие меня в жизни».	6,7, 9,10 кл	19.09.18 г.	Левашкина Л.В. Кирилова Л.М.
7	«Опасности вокруг нас». Воспитательские занятия, викторины, игры и т.д.	1-10 кл	В течение декады	Воспитатели 1-10 кл
8.	Открытое занятие «Азбука безопасности»	5 кл	10.10.18 г	Котова Г.И.
9.	Открытое занятие «Терроризм- угроза обществу»	10 кл	18.10.18 г	Филиппова Т.В.
10.	Открытое занятие « Островки безопасности».	4-7 кл	2.10 18 г	Чугунова О.В.
11.	Встреча с инспектором ГИБДД	1-10 кл	26.09.18 г	Рыжова Н.Ю.
12	Весёлые старты «Прыгаем, бегаем, не тужим - с ПДД мы дружим». (Итоговое мероприятие)	1-10 кл	24.09.18 г.	Черноиванова М.А. Чебан Н.Г. Измайлова М.Н.

Приложение №6

План проведения декады здоровья и здорового образа жизни

«Здоровому всё здорово».

Дата проведения: 12.11.18 г-29.11.18 г.

Ответственный: Кирилова Л.М., Котова Г.И.

№ п\п	Название мероприятия	Категория участников	Сроки проведения	Ответственный
1.	Открытие декады. Тематическая линейка «Здоровым быть здорово».	1-10 кл	12.11.18 г	Прохорова С.В. Экерт И.В. Ширшова Н.И.
2.	Акция «Письмо курильщику».	6, 7, 9,10 кл	13.11.18 г	Воспитатели 6,7,9,10 кл Чебан Н.Г. Стульникова Т.Н.
3.	Анкетирование учащихся на тему «Здоровый образ жизни»	6,7, 9 ,10 кл	14.11.18 г	Уздяева Р.М.
4.	«Уроки Здоровейки»	1- 5, 8 кл	В течение декады.	Воспитатели 1-5,8 кл
5.	Уроки здоровья «Как сберечь своё здоровье и жизнь»	6, 7, 9, 10 кл	В течение декады	Воспитатели 6,7, 9, 10 кл
6.	Встреча с медсестрой	1-5, 8 кл 6, 7, 9, 10 кл	22.11.18 г. 16 .11.18 г	Чепурнаева В.И. Черноиванова М.А.
6.	Открытое занятие «ЗОЖ и вредные привычки».	6 кл.	15.11. 18 г	Измайлова М.Н.
7.	Конкурс рисунков «ЗОЖ глазами детей»	1-10 кл	20.11.18 г (итог)	Чугунова О.В. Скороходова С.В.
8.	Шашечный турнир «Чудо шашки»	1-10 кл.	17.11. 18 .	Горина М.С.

				Роголёва Н.В.
9.	«Волшебная страна игр» (разучивание подвижных и спортивных игр)	1-10 кл.	В течение декады	Воспитатели 1-10 кл.
10.	Тренинг «Мои эмоции и как с ними справиться»	6, 7, 9, 10 кл	19.11.18 г	Станина О.Н. Горина М.С.
11.	Конкурсно- игровая программа «Мы за ЗОЖ».	5- 7, 9,10 кл	21.11.18 г	Котова Г.И. Филиппова Т.В. Рыжова Н.Ю.
12.	Театрализованное представление «Как медведь трубку курил»	1-10 кл	29.11.18 г.	Кутырёва И.Л.
13.	Общешкольное мероприятие «Здоровье всему голова». Итоги декады. Награждение.	1-10 кл	29.11.18 г	Суркова И.М. Кутырёва И Л. Левашкина Л.В.

Приложение №7

ПЛАН мероприятий по проведению Года добровольца (волонтера) в ГБОУ школе-интернате в 2018 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Классные и воспитательские часы о добровольчестве (волонтерстве) в 1-10 классах	В течение года	Классные руководители и воспитатели
2	«Герои среди нас» Встречи с представителями поисковых отрядов	Март	Ширшова Н.И. Воспитатели, классные руководители
3	Акция ко Дню здоровья «Сегодня я спортивный волонтер!»	9.04.-15.04.	Учитель физкультуры Верховцева В.В. воспитатели, классные руководители
4	Волонтерская мастерская «Подарок для ветерана»	1.05.-8.05.	Котова Г.И. Воспитатели, классные руководители
5	Акция в поддержку защиты животных и растений	Май	Стульникова Т.Н. Воспитатели, классные руководители
6	Арт-волонтерство: акция «Подари радость»	сентябрь	Уздяева Р.М. Воспитатели
7	Волонтерская акция «Чужих бабушек не бывает»	В течение года	Чепурнаева В.И. Кутырева И.Л. Классные руководители, воспитатели
8	Волонтерская мастерская «Птичья трапеза»	Сентябрь, октябрь	Чернова Т.В. Воспитатели, классные руководители
9	Акция «Экскурсия по родному краю»	В течение года	Воспитатели, классные руководители
10	Акция «Давай научу!»	В течение года	Черноиванова М.А. Воспитатели, классные руководители
11	Акция «Спаси жизнь другому!»	3.12.-9.12.	Чебан Н.Г. Воспитатели, классные руководители

Приложение № 8

Уровень воспитанности обучающихся ГБОУ школы – интерната с.Малый Толкай за 2017-2018 учебный год

	2018 уч. год		
Класс	Начало года	Класс	Конец года
1 ¹ кл.	1,1 б.-18%	1 ¹ кл.	1 б.-20 %
2,3 кл.	1,5 б.-25%	1 кл.	1,3 б.-25 %
4 кл.	2,4 б.-48 %	2 кл.	1,4б. -27 %
5 кл.	3б. -60%	4 кл.	1,3 б.-25 %
6 кл.	3 б. – 65 %	5 кл.	2,6 б.-51%
7 кл.	3,9 б.-72 %	6 кл.	3,2 б.-65 %
8 кл.	3,8 б.-71 %	7 кл.	4 б.-80 %
9 кл.	4,5 б.-80 %	8 кл.	4,2 б.-83 %
		9 кл.	4,4 б.-85 %
		10 кл.	4,7 б.-92 %
По школе:	23,2 б.-54,8 %		28,1 б.- 55,3 %

Уровень сформированности социально-бытовых навыков в ГБОУ школе-интернате за 2017-2018 учебный год

	2018 уч. год		
Группа	Начало года	Группа	Конец года
1,6 м.	0,6 б.-12%	1 ¹ , 1 м.	1 б.-20 %
2-4 м.	3,5 б.-70%	2-4 м.	1,8 б.-31%
5,8 м.	3,7 б.-74 %	5-6 м.	3,9 б.-77 %
7,9 м.	4,1б. -82%	4-8 м.	3,5 б.-72 %
1-6 д.	1,6 б. – 32 %	7-10 м.	4,7 б.-94 %
5,7 д.	3,7 б.-74 %	1-8 д.	2,4 б.-58 %
8-9 д.	4,7 б.-94 %	7-10 д.	4,9 б.-97 %
По школе:	21,9 б.-62,5 %		22,2 б.-64%

Приложение № 9

График работы кружков ГБОУ с. Малый Толкай на 2017-2018 учебный год

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения	Место проведения
1	«Игралия» -8	Верховцева В.В.	Воскресенье	10.00.-11.00.	игровая, спортивная площадка
2	«Юный парикмахер»-10	Иванова Г.П.	Понедельник	15.00.-17.00.	комната отдыха
	«Спортивные игры»-15		Вторник	14.30.-17.00.	спортзал
3	«Спортивные игры»-15	Верховцева В.В.	Среда	15.20.-16.00.	спортзал
	«Спортивные игры»-15		Пятница	16.10.-16.50.	спортзал
4	«Фантазёр»-6	Суркова И.М.	Понедельник	18.00.-19.00.	игровая
5	«Карусель» -7(танцевальный)	Эккерт И.В.	Вторник	16.00.-17.00.	игровая
6	«Волшебные краски» - 9	Чернова Т.В.	Воскресенье	15.00.-16.00.	игровая
7	«Экология и краеведение»-6	Чебан Н.Г.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
8	«Ладощки» -7	Левашкина Л.В	Воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
9	«Бумажные фантазии» - 7	Ширшова Н.И.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
10	«Мир в объективе» -11 (фото-видео)	Уздяева Р.М.	Четверг	15.00.-16.00.	комната отдыха
11	«Оч.умелые ручки» -8	Стульникова Т.Н.	Понедельник	15.00.-16.00.	игровая
12	«Волшебный пластилин» - 7	Скороходова С.В.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
13	«Оригами» -8	Филиппова Т.В.	Суббота	15.00.-16.00.	игровая
14	«Мягкая игрушка» - 8	Черноиванова М.А.	Четверг	15.00.-16.00.	игровая
15	«Волшебная кисточка» -6	Прохорова С.В.	Четверг	15.00.-16.00.	игровая
16	«Волонтёр» - 7	Чепурнаева В.И.	Воскресенье	10.00.-11.00.	Территория села
17	«Волшебные ниточки» - 8	Кирилова Л.М.	Воскресенье	11.00.-12.00.	игровая
18	«Волшебная бумага» - 7	Котова Г. И.	Воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
19	«Весёлый пластилин» - 9	Чугунова О.В.	Понедельник	15.00.-16.00.	игровая

20	«Кукольный театр» - 9	Кутырёва И.Л.	Воскресенье	15.00.-16.00.	игровая
21	«Бисероплетение» - 9	Горина М.С.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
22	«Вязание на спицах» - 8	Рогалева Н.В.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
23	«Коллекция идей» - 6	Измайлова М.Н.	Среда	15.00.-16.00.	игровая
24	«Развивайка» -6 д/гр	Ширшова М.М.	Суббота	9.30.-10.00.	Учебная комната
25	«Умелые ручки» -5 д/гр	Кавтаськина С.Н.	Воскресенье	17.00.-17.30.	Учебная комната
26	«Расти, малыш» -10 д/гр	Панкова Н.А.	Суббота	17.00.-17.30.	Учебная комната
27	«Рукодельницы» - 11	Чуватова Л.П.	Понедельник	15.00.-16.00.	Швейная мастерская

График работы кружков

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2018-2019 учебный год

№	Название кружка	Руководитель кружка	День недели	Время проведения	Место проведения
1	«Цветоводы»-6/1	Верховцева С.В.	Вторник	15.00.-17.00.	мастерские
2	«Юный парикмахер»-11/1	Иванова Г.П.	Понедельник	15.00.-17.00.	комната отдыха
3	«Фантазёры»-10	Суркова И.М.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
4	«Карусель» -9/1(танцевальный)	Эккерт И.В.	Воскресенье среда	16.00.-17.00. 16.00.-17.00.	игровая
5	«Творческая мастерская» - 10	Суркова И.М.	Воскресенье	12.00.-13.40.	игровая
6	«Мастерская творчества»-10/2	Чебан Н.Г.	Воскресенье	18.00.-19.00	игровая
7	«Ладоски» -5	Левашкина Л.В	Воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
8	«Бумажные фантазии» - 6/1	Ширшова Н.И.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
9	«Мир в объективе» -5 (фото-видео)	Уздяева Р.М.	Четверг	15.00.-16.00.	комната отдыха
10	«Очумелые ручки» -12	Стульникова Т.Н.	Понедельник	15.00.-16.00.	игровая
11	«Волшебный пластилин» - 7	Скороходова С.В.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая

12	«Оригами» -9/2	Филиппова Т.В.	Суббота	15.00.-16.00.	игровая
13	«Маска» - 8/1	Черноиванова М.А.	Пятница	15.00.-17.00.	игровая
14	«Волшебная кисточка» -8	Прохорова С.В.	Суббота	15.00.-16.00.	игровая
15	«Игралия» - 8	Чепурнаева В.И.	Воскресенье	10.00.-11.00.	игровая
16	«Художественное слово» - 9/1	Кирилова Л.М.	Понедельник среда	16.00.-17.00. 16.00.-17.00.	игровая
17	«Бумажные фантазии» - 8/1	Котова Г. И.	Суббота	15.00.-16.00.	игровая
18	«Весёлый пластилин» - 5/1	Чугунова О.В.	Понедельник	15.00.-16.00.	игровая
19	«Кукольный театр» - 10/2	Кутырёва И.Л.	Воскресенье	12.00.-13.00.	игровая
20	«Волонтёры» - 7/1	Горина М.С.	Воскресенье	18.00.-19.00.	игровая
21	«Весёлый пластилин» - 10	Рогалева Н.В.	Суббота	18.00.-19.00.	игровая
22	«Волшебный клубок» - 8/1	Измайлова М.Н.	Четверг	15.00.-17.00.	игровая
23	«Развивайка» -10 д/гр	Ширшова М.М.	Пятница	11.00.-11.15.	учебная комната
24	«Умелые ручки» -6 д/гр	Кавтаськина С.Н.	Вторник	17.30.-17.50.	учебная комната
25	«Цветная мозаика» -6д/гр	Панкова Н.А.	Среда	19.20.-19.40.	учебная комната
26	«Рукодельницы» - 12	Чуватова Л.П.	Четверг	15.00.-16.40.	швейная мастерская
27	«Горница»-5/1	Эккерт И.В.	Воскресенье	16.00-17.00	игровая
28	«Петельные фантазии»-10/1	Курмаева А.Б.	Четверг	13.30-15.10	швейная мастерская
29	«Кулинария»-11/1	Измайлова М.Н.	Пятница	18.00-19.00	кабинет СБО
30	«Волшебные ниточки»-9/1	Кирилова Л.М.	Среда	20.00-21.00	игровая

Приложение №10

Информация о количестве обучающихся ставших призерами и победителями в конкурсах и соревнованиях
За 2018 год обучающиеся ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай стали победителями и призерами в следующих мероприятиях:

№ п/п	Название соревнований, конкурсов	Уровень	Ф.И. обучающегося / команда	Руководитель	Занятое место
1	Областные соревнования по шашкам	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	1 место
2	Областные соревнования по дартсу	областной	Карина Г.	Шубин Е.А.	1 место
3	Областные соревнования по дартсу	областной	Команда	Шубин Е.А.	3 место
4	Областные соревнования по шашкам	областной	Владислав Х.	Шубин Е.А.	2 место
5	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Альбина А.	Астраханова Л.Н.	2 место
6	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Алсу М.	Чуватова Л.П.	2 место
7	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Алина Г. Карина Г.	Чуватова Л.П.	1 место
8	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Вика Ш.	Чуватова Л.П.	2 место
9	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	областной	Алексей А.	Верховцева В.В.	3 место
10	XV окружной компьютерный марафон	окружной	Команда	Уздяева Р.М. Филиппов А.Н.	1 место
11	Спартакиада учащихся ООУ м.р. Похвистневский по легкоатлетическому кроссу среди юношей 16-17 лет	окружной	Андрей П.	Шубин Е.А.	2 место

Приложение № 11

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О. педагога	уровень	название конкурса	Результат
1	Осипова Анна Геннадьевна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1 место в номинации « Учитель- логопед»
2	Смородинова Мария Васильевна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2 место в номинации « Учитель начальных классов »
3	Измайлова Марина Николаевна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3 место в номинации «Воспитатель »
4	Эккерт Ирина Валентиновна	областной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2 место в номинации «Воспитатель »
5	Астраханова Лариса Николаевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году	2 место в номинации « Учитель начальных классов»
6	Верховцева Светлана Владимировна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году	2 место в номинации « Учитель- предметник»
7	Чуватова Любовь Петровна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году	1 место в номинации « Учитель- предметник»
8	Панкова Наталья Анатольевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году	3 место в номинации « Воспитатель»
9	Смородинова Мария Васильевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных	1 место в номинации « Учитель начальных

			учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году	классов »
10	Станина Оксана Николаевна	окружной	конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, в том числе педагогов образовательных учреждений с классами коррекционно- развивающего обучения в 2018 году	3 место в номинации « Педагог- психолог»
11	Станина Оксана Николаевна	областной	Конкурс профессионального мастерства « Педагог- психолог» в 2018 году	Участие

Приложение № 12**Программа окружного практического семинара**

Тема :«Информационно- коммуникационные технологии как один из важнейших факторов создания благоприятных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) »

Место проведения: Похвистневский район, с.Малый Толкай , улица Советская , д.32.

Наименование ОУ :ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай

Дата проведения: 15.03.2017

Время проведения: 9.00 - 13.00

Цель проведения: показать особенности применения ИКТ в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

Время	Мероприятие	Ответственный	Место проведения
9.00-10.00	Регистрация участников. Кофе- пауза.	Филиппова Т.В. Левашкина Л.В. Борова М.А. Чебан Н.Г. Котова Г.И. Гульбина Г.Н.	Холл 1 этажа Кабинет СБО (2 этаж)
10.00-10.20	Приветственное слово участникам семинара. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	Директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Федорова Е.А.- методист ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»	Актальный зал (1 этаж, левое крыло)
10.30-11.10	I. Практическая часть . Урок чтения в 4 классе « А.Плещеев «Весна»	Учитель начальных классов высшей квалификационной категории Астраханова Л.Н.	Кабинет 4 класса (3 этаж, правое крыло)
	Урок трудового обучения в 9 классе «Составление орнаментальной композиции для изделия с	Учитель швейного дела высшей квалификационной	Кабинет швейного дела (1 этаж, правое крыло)

	использованием программы Excel»	категории Чуватова Л.П.	
	Факультативное занятие в 7 классе «Стандартный пакет программ ОС Windows»	Филиппов А.Н	Кабинет «Информатика» (3 этаж, левое крыло)
11.20-11.50	II. Практическая часть . Занятие психолога в «песочной комнате» с 1 дополнительным классом по теме: « Путешествие в страну песков»	Педагог- психолог высшей квалификационной категории Станина О.Н.	«Песочная фантазия» (2 этаж, левое крыло)
	Логопедическое занятие в дошкольной группе « Увлекательное путешествие в мир звуков»	Логопед высшей квалификационной категории Осипова А.Г.	Кабинет логопедии (3 этаж, левое крыло)
12.00-12.40	III. Практическая часть . Защита проекта 7-9 классов « Вспомним русские обычаи, вспомним нашу старину»	Чепурнаева В.И. Эккерт И. В. Верховцева В.В. Филиппова Т.В. Уздяева Р.М.	Актальный зал (1 этаж, левое крыло)
12.40-13.00	Подведение итогов.	Директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Федорова Е.А.- методист ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»	Актальный зал (1 этаж, левое крыло)

Программа проведения окружного практико- ориентированного семинара

Тема : « Разработка и апробация индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями».

Место проведения: Похвистневский район , с. Малый Толкай, ул. Советская д.32.

Наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области « Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай)

Дата проведения : 06.04. 2018

Время проведения : 10.00- 13.00

Форма проведения: круглый стол

Цель проведения : обмен опытом по разработке и апробации индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
10.00-10.30	Регистрация участников.	Холл 1 этажа учебного корпуса.	Станина Оксана Николаевна Осипова Анна Геннадиевна
10.30-13.00	Работа круглого стола по заявленной теме. 1.Приветственное слово участникам семинара.	Актный зал (1 этаж учебного корпуса)	Самойлова Татьяна Ивановна – директор ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Забелина Ирина Анатольевна- начальник социопсихологического отдела ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»
	2.Организация работы ПМПк в образовательном учреждении.		Станина Людмила Васильевна- заместитель директора по УВР ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.

			Тимергалиева Светлана Викторовна - заместитель директора по УВР ГКОУ для детей- сирот с.Камышла .
	3. Структура индивидуальной программы коррекционной работы с обучающимся.		Станина Оксана Николаевна- педагог- психолог ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай. Мингатинова Лилия Нагимулловна - педагог- психолог ГКОУ для детей- сирот с.Камышла
	4. Система мониторинга: - результатов освоения учебных предметов; - уровня воспитанности и социально- значимых качеств ; - уровня развития устной и письменной речи; - уровня развития познавательных процессов и личностных качеств.		Станина Людмила Васильевна- заместитель директора по УВР ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай. Рыжова Наталья Юрьевна - заместитель директора по ВР ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай Аглиуллина Гулия Ахметшарифовна - - заместитель директора по ВР ГКОУ для детей- сирот с.Камышла. Осипова Анна Геннадиевна – учитель- логопед ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай. Раянова Эльвира Миргабитзяновна- – учитель- логопед ГКОУ для детей- сирот с.Камышла. Станина Оксана Николаевна- педагог- психолог ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай
	5. Индивидуальная программа коррекционной работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями и аутистическим поведением. Виды и приемы работ, апробированные в ходе реализации программы.		Левашкина Вера Леонтьевна – учитель начальных классов ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай. Станина Оксана Николаевна Осипова Анна Геннадиевна
	Подведение итогов работы окружного практико- ориентированного семинара.		Забелина Ирина Анатольевна- начальник социопсихологического отдела ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Приложение №14

Программа окружного практико-ориентированного семинара

Тема : «Организация работы по профориентации обучающихся с ОВЗ как необходимое условие сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и детьми – инвалидами в условиях ФГОС»

Место проведения: Похвистневский район , с. Малый Толкай, ул. Советская д.32 (учебный корпус)

Наименование образовательного учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай» (ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай)

Дата проведения: 12.12.2018

Время проведения: 9.30- 13.00

Цель проведения: диссеминация опыта работы образовательного учреждения по организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Время	Мероприятие	Место проведения	Ответственный
9.30-10.00	Регистрация участников	1 этаж, холл	Рыжова Наталья Юрьевна - заместитель директора по ВР
10.00-10.30	Кофе пауза	2 этаж, кабинет СБО	Борова Мария Андреевна Гульбина Галина Николаевна
10.30-11.00	Открытие семинара. Приветственное слово участникам и гостям семинара. 1. Сообщение на тему: «Основные вопросы организации профориентационной работы в образовательном учреждении» 2. Сообщение на тему: «Организация работы по профориентации обучающихся и воспитанников ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай»	1 этаж, актовый зал	Самойлова Татьяна Ивановна - директор ГБОУ школы- интерната Бондаренко Виктория Викторовна – педагог-психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ» Станина Людмила Васильевна- учитель ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай
11.10-12.00	Практическая часть №1 Показ уроков		

	№1. Внеклассное занятие по теме: «Когда уйдем со школьного двора» Класс: 9	2 этаж, кабинет 9 класса	Верховцева Светлана Владимировна – учитель ГБОУ школы- интерната
	№2. Урок по предмету мир природы и человека по теме «Домашние животные» Класс: 1 (2 год)	3 этаж, кабинет 1 класса	Астраханова Лариса Николаевна - учитель ГБОУ школы - интерната с. Малый Толкай
	№3. Урок по предмету социально – бытовая ориентировка по теме: «Работа с деловыми бумагами. Заявление» Класс: 9	2 этаж, кабинет СБО	Борова Мария Андреевна - учитель ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай
	№4. Бинарное коррекционное занятие по теме: « В мире профессий» Класс: 4	3 этаж, кабинет логопедии.	Осипова Анна Геннадиевна- логопед, Станина Оксана Николаевна- педагог- психолог ГБОУ школы- интерната
	№ 5. Занятие в СП «Детский сад «Теремок» по теме: «Все работы хороши» Категория воспитанников: вторая разновозрастная группа компенсирующей направленности.	2 этаж (интернат) СП «Детский сад «Теремок»	Ширшова Марина Михайловна – воспитатель СП «Детский сад «Теремок» Кавтаськина Светлана Николаевна – воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
	№ 6. Воспитательское занятие по теме: «Все профессии нужны, все профессии важны» Класс: 6	2 этаж, кабинет 6 класса	Стульникова Татьяна Николаевна – воспитатель ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай.
	№ 7. Классный час на тему: «Калейдоскоп профессий» Класс:2	3 этаж, кабинет 2 кл.	Левашкина Вера Леонтьевна-- учитель ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай.
12.00- 12.30	Практическая часть № 2 Презентация стендовых докладов №1 «Профориентация, как средство обеспеченности основ трудовой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №2«Система работы социального педагога по профориентации с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья » № 3 «Профориентационная работа с детьми с ОВЗ» (из опыта работы) №4 «Трудовое воспитание, как одно из направлений	1 этаж, актовый зал	Чуватова Любовь Петровна - учитель ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай Уздьева Раиса Михайловна – социальный педагог ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай Чебан Наталья Геннадьевна – воспитатель ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай Ширшова Нина Ивановна-воспитатель

	социализации ребенка с ОВЗ»		ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай
12.30- 13.00	Подведение итогов семинара	1 этаж, актовый зал	Самойлова Татьяна Ивановна - директор ГБОУ школы- интерната Бондаренко Виктория Викторовна – педагог- психолог ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ»

Приложение № 15

Недельный учебный план общего образования ГБОУ школы -интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):дополнительный первый класс (I¹)- 1 , 2 классы (1 вариант) на 2018-2019 учебный год по ФГОС .

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Итого часов
		1 доп	1	2	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	4	9
	1.2.Чтение	2	3	4	9
	1.3.Речевая практика	3	2	2	7
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	10
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	6
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	4
5.Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	6
Итого		21	21	23	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	65
Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	18
логопедические занятия		4	4	4	12
развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	3
Ритмика		1	1	1	3
Итого		27	27	29	83
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Элементарная математика		1			
Предметно- практические действия «Пластилинография»		1	1		2
Духовно-нравственное воспитание «Сказкотерапия»		1	1		2
Здоровье и основы жизнедеятельности		1	1	1	2
«Занимательная математика»			1		1
Умелые ручки				1	1
Мир вокруг нас				1	1
Игротерапия				1	1
Всего часов учебной нагрузки		31	31	33	95
Всего часов на оплату		27	27	29	83

Приложение №16
Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительного, 1, 2с класса
по АООП (вариант 2, СИПР) на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Классы Учебные Предметы	Количество часов в неделю			
		I доп.	I	II	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	3	3	3	9
	3.3 Домоводство	-	-	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия(ИГКЗ)		2	2	2	6
Итого		20	20	20	60
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	60
Коррекционные курсы		I доп	I	II	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	9
2. Предметно-практические действия		3	3	3	9
3. Двигательное развитие		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Итого коррекционные курсы		10	10	10	30
Внеурочная деятельность 5 дней -		6	6	6	18
Всего к финансированию: 5 дней -		36	36	36	108

Приложение № 17 Учебный план ГБОУ школы- интерната с Малый Толкай на 2018-2019 учебный год для 4-10 классов

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Классы						
		4	5	6	7	9	10	
		Число учебных часов в неделю по предметам						Итого
Язык и речь	Чтение и развитие речи	4	4	4	3	3		18
	Литературное чтение и развитие устной речи						2	2
	Письмо и развитие речи	5	5	4	4	4		22
	Русский язык и развитие письменной речи						2	2
Математика	Математика	6	6	6	5	4	2	29
Природа	Природоведение		2					2
	Биология			2	2	2		6
	География			2	2	2		6
Обществознание	История Отечества				2	2		4
	История и культура Самарской области						1	1
	Обществознание					1	1	2
	Этика и психология семейной жизни						1	1
Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	12
	ОБЖ						1	1
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	4						4
	Профессионально- трудовое обучение		6	8 (8)	10(10)	14 (14)		38(32)
	Углубленная трудовая подготовка						20	20
	<i>Трудовая практика</i>		10	10	10	20	30	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1			4
	Основы религиозной культуры и светской этики						1	1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1					1
	Социально бытовая ориентировка		1				1	2
	Аудиторная недельная нагрузка	23	29	30	32	34	34	182
Коррекционные курсы:	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2						2
	Ритмика	1						1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2		1	1			4
	Социально бытовая ориентировка			2	2	2	2	8
	Обязательная нагрузка	28	29	33	35	36	36	197
	Факультативы:							
	«Основы компьютерной грамотности»		1	1	1	1	1	5
	«Физкультура»		1	1	1	1	1	5
	Максимальная нагрузка обучающегося	28	31	35	37	38	38	207
	Логопедические занятия	3	3	2	2			10
	ЛФК	1						1
	Развитие психомоторики сенсорных процессов	2						2
Итого к оплате		34	34	37	39	38	38	220

Приложение №18

Учебный план для обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР для 4 и 8 классов ГБОУ школы- интерната с . Малый Толкай
на 2018-2019 учебный год

Учебные предметы	Классы		Итого
	4 с	8с	
	количество учебных часов в неделю		
Развитие речи и окружающий мир	2	2	4
Альтернативное чтение	4	2	6
Графика и письмо	3	3	6
Математические представления и конструирование	3	3	6
Адаптивная физкультура	3	3	6
Музыка и движение(ритмика)	1	1	2
Социально-бытовая ориентировка	1	3	4
Ручной труд	2	10	12
Здоровье и основы безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	2
Обязательные занятия по выбору :			
Рисование	1	1	2
Музыка и пение	1	1	2
СБО	1	1	2
Всего	23	31	54
Коррекционно-развивающая область			
ЛФК	1	1	2
Логопедия	3	2	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1	3
ИГКЗ	1		1
Итого по коррекционно-развивающей области	7	4	11
Итого к финансированию	30	35	65

Приложение №19
Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками
ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай за 2018 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата начала и окончания курсов	Организатор курсовой подготовки	Название блока/кол-во часов	Тема курса	Сроки следующей курсовой подготовки по ИОЧ
1	Станина Людмила Васильевна	Заместитель директора по УВР	26.03.2018-05.04.2018	ЦСО	72 часа	Управление деятельностью образовательной организации в условиях реализации АООП в рамках ФГОС ОВЗ»	госзадание
2	Смородинова Мария Васильевна	Учитель	04.06.2018-08.06.2018	СИПКРО	Вариативный 36 часов	Технология педагогического проектирования современного урока.	Ноябрь 2021
			03.09.2018-07.09.2018	СИПКРО	Вариативный профиль 36 часов	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС	
			06.11.2018-08.11.2018	СИПКРО	Инвариантный 18 часов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере образования детей с ОВЗ)»	
3	Кавтаськина Светлана Николаевна	воспитатель	10.09.2018-14.09.2018	СГСПУ	Вариативный (профиль) 36 часов	Обеспечение преемственности дошкольного и начального	Декабрь 2021

						образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО	
			19.11.2018-21.11.2018	ФГАОУ высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева» Самарский университет	Инвариантный 18 часов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)»	
			10.12.2018-18.12.2018	Самарский государственный социально-педагогический университет	Вариативный (не профиль)	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ	
4	Панкова Наталья Анатольевна	воспитатель	10.09.2018-14.09.2018	СГСПУ	Вариативный профиль 36 часов	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО	Декабрь 2021
			19.11.2018-21.11.2018	ФГАОУ высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева» Самарский университет	Инвариантный 18 часов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)»	

			10.12.2018-18.12.2018	Самарский государственный социально-педагогический университет	Вариативный (не профиль)	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ	
5	Ширшова Марина Михайловна	воспитатель	10.09.2018-14.09.2018	СГСПУ	Вариативный (профиль) 36 часов	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО	Декабрь 2021
			19.11.2018-21.11.2018	ФГАОУ высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени С.П. Королева» Самарский университет	Инвариантный 18 часов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования)»	
			10.12.2018-18.12.2018	Самарский государственный социально-педагогический университет	Вариативный (не профиль)	Система коррекционно-педагогической работы по формированию познавательных интересов и познавательных действий у дошкольников с ОВЗ	
6	Ширшова Наталья Витальевна	Учитель	12.11.2018-23.11.2018	ЦСО	72 часа	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	Госзадание