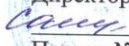
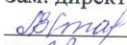


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
 Самойлова Т.И.
Приказ № 44 от «29» 08 2019 г.

«Рассмотрено» на
заседание МО
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «29» 08 2019 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ с.
Малый Толкай
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 1 класса**

Программу составила:
учитель-логопед Смородинова М.В.

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Просвещение». 2014 год.
- Методического письма Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
- Примерной АООП для умственно отсталых детей.

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Сроки реализации программы

Рабочая программа коррекционных логопедических занятий разработана на 1 год для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи.

Актуальность написания Программы связана с ростом речевых патологий, их сочетаний у обучающихся, зачисленных в ГБОУ школу-интернат с. Малый Толкай, что значительно препятствует их успешному обучению. Кроме того, программа нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Она разработана на 1 год начального общего образования и учитывает разные виды речевых нарушений. Программа содержит пакет диагностических материалов и отражает систему мониторинга.

Программа вносит значительный вклад в формирование коммуникативных учебных действий.

Поэтапная реализация Программы приведет к достижению планируемых результатов.

Цель программы: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи, развивать коммуникативную функцию речи (развивать навыки диалогической и монологической речи, формировать связную речь, повышать речевую мотивацию, обогащать речевой опыт)

5. Предупреждать и коррегировать нарушения чтения и письма.
6. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Общая характеристика учебного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования, вызвало необходимость создания рабочей программы коррекционно-логопедических занятий для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1 класса.

Как и любая программа, «Программа коррекционных логопедических занятий для обучающихся 1 класса» имеет под собой методологические и теоретические основания. В

качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- деятельностного подхода-опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (П. Я Гальперин).

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С.Выготского, А.Р.Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в школе-интернате, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С.Певзнер.

Место учебного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Периодичность логопедических занятий 4 раза в неделю. Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-15 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся в ходе реализации данной программы должны:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Формирование У(Б)УД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе и на логопедических занятиях.

Программа коррекционной работы вносит вклад в формирование следующих **универсальных базовых учебных умений**:

➤ Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

➤ Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.

➤ Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по письму и развитию речи, а также чтению и развитию речи. Логопедическая работа условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Групповые занятия проводятся для учащихся I класса, индивидуальные занятия с отдельным ребенком, и направлены:

- на развитие звуковой стороны речи;
- на формирование представлений о звуковом составе слова;
- на коррекцию дефектов произношения;
- на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
- на формирование связной речи;
- на повышение орфографической грамотности;
- на развитие коммуникативных навыков;
- на расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

Содержание рабочей программы рассчитано на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта, т.к. основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

Однако стоит отметить, что данные по разделам в некоторой степени усреднены. Для некоторых учащихся нахождение на определенном периоде коррекционно-логопедического воздействия является условным.

Коррекционный курс логопедических занятий содержит **два основных блока**:

- диагностика (мониторинг) речевого развития
- коррекционная логопедическая работа

Система мониторинга достижений обучающихся

Логопедическое обследование обучающихся проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь - диагностическое, май - итоговое) и направлено на выявление нарушений компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени выраженности.

Диагностика учащихся включает:

- Изучение условий воспитания и развития ребенка на основе беседы и анализа сопровождающих документов, сбор анамнестических данных.
- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя речи.
- Обследование связной речи.

В качестве **инструментария диагностики** речевого развития детей используются:

- тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой;
(с количественной оценкой и без количественной оценки результатов, если это необходимо);
- логопедические диктанты в конце 2019-2020 уч.г.
- контрольное списывание;
- тексты для проверки техники чтения.

Ответы ребенка записываются в протокол речевого обследования. Далее оформляется речевая карта, рекомендованная в методическом письме Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/ 2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида», логопедическое представление на каждого ребенка и план индивидуальной коррекционной логопедической работы на один год (для обучающегося с фонетическим дефектом).

Результаты диагностического и итогового обследования отражаются в диагностических протоколах и речевых профилях ребенка.

Промежуточная диагностика не фиксируется в протоколах и проводится с целью корегирования тематического планирования.

Раздел «Обучение грамоте» рассчитан на учащихся 1 класса. Данный раздел программы необходим, т.к. недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям на данном этапе речевого развития крайне затруднительно составление предложений, рассказов, пересказов без помощи взрослого. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 10 - 15 звуков.

Содержание коррекционно-логопедической работы:

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов(резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить составлять простые предложения, распространять предложения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу, учителю. Учить самостоятельному формулированию вопросов. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения, рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные севера», «Книга», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Космос», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», и др.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне логов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

В результате логопедической работы к концу 1 класса учащиеся имеют возможность научиться:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.

**Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий
с обучающимися 1 класса на 2019-2020 уч.г. (127 часов)**

№	Тема логопедического занятия	Количество часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-32 часа									
1	Изучение медицинских карт	1ч	02.09	Выявить отклонения в речевом развитии детей.	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика, 2005 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование импрессивной речи	1ч	02.09	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет.			-	-	-
3	Обследование экспрессивной речи	1ч	03.09	-			-	-	-
4	Обследование связной речи	1ч	04.09	-			-	-	-
5	Обследование словарного запаса	1ч	9.09	-			-	-	-
6	Обследование грамматического строя речи	1ч	9.09	-	Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
7	Обследование слоговой структуры слов	1ч	10.09	-			-	-	-
8	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1ч	11.09	Уметь правильно произносить звуки, правильно проговаривать			-	-	-

				слова					
9	Формирование представлений о звуках речи	1ч	16.09	Различают звуки (неречевые и речевые). Группируют звуки по их характеристике, дополняют группы звуков с помощью ориентиров таблицы	Зеркала, предметные картинки: лето, изобр. органов речи, пособия для развития возд.струи	Учащиеся знакомятся и повторяют строение речевого аппарата. Наблюдают за формированием звуков речи	Выделение звука на фоне слова	Лето	Графическое изображение звука
10	Знакомство со словом	1ч	16.09	Умеют дифференцировать понятие «слово» от других понятий, называют слова	Карточки со словами, карточки для индивидуальной работы	Знакомятся с термином «слово». Дифференцируют понятия «звук» и «слово»	Выделение слова на фоне предложения	Лето	Графическое изображение слова
11-12	Знакомство с предложением	1ч	17.09	Знают, что такое предложение, научатся составлять предложения из данных слов	Схемы предложения, предметные и сюжетные картинки	Знакомятся с термином «предложение». Наглядно показывают, что предложение состоит из слов	Деление предложений на слова	Школьное здание, мой класс	Составление предложений по сюжетной картинке
		1ч	18.09				Определение количества слов в предложении		Составление предложений по: -картинке; -опорным словам

13-14	Деление слов на слоги	1ч 1ч	23.09 23.09	Умеют делить слова на слоги, выделяют ударный слог, воспроизводят ритмический рисунок слова, составляют схему слова с выделением ударного слога, подбирают к заданной схеме слова	Раздаточный картинный материал.	Учащиеся знакомятся с термином «слог». Наглядно показывают, что слово состоит из частей	Слоговой анализ слова	Школьные принадлежности классная мебель	Графическое изображение слога
15	Дифференциация сходных по звучанию слов	1ч	24.09	Различают слова, близкие по звучанию (звуковому составу)	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок	Учатся различать слова, близкие по звучанию	Звуко-буквенный анализ односложных слов	Осенние месяцы	
16	Звук и буква Аа	1ч	25.09	Умеют четко произносить звук [а]. Знают правильную артикуляцию звука. Умеют выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [а], картинки «Осень», полоски, красные кружки, большие и маленькие, буква А разборная	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильного и отчетливое произношения звука в слогах, словах			
17	Звук и буква Уу	1ч	30.09	Умеют четко произносить звук [у]. Знать правильную артикуляцию звука. Умеют выделять звук из ряда	Символ звука [у], картинки, полоски, красные кружки большие и маленькие, буква У разборная, счётные палочки				

				гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой					
18	Звук и буква Мм	1ч	30.09	Умеют четко произносить звуки [м] [м']. Знают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука [м], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, М-разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки		Звуко-буквенный анализ односложных слов	Растения осенью (травы, цветы). Деревья в лесу	Графическое изображение согласных
19	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1ч	01.10	Формируется умение определять последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Деление слов на слоги. Составление слов по одному звуку слогу	Птицы осенью	Графическое изображение звуков слогов
20	Звук и буква Оо	1ч	02.10	Умеют четко произносить звук [о]. Знают правильную артикуляцию звука. Умеют выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позицию звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука [о], буква О картинки «Птицы», звуковая линейка, картинки со звуком[о]	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильного и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове	Птицы осенью. Животные осенью	Составление и чтение слогов, слов

21-22	Звук [с]. Звук и буква Сс	2	7.10	Умеют четко произносить звуки [с] [с']. Знают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука [с], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Поздняя осень	
23-24	Звук [х]. Звук и буква Хх.	1ч 1ч	8.10 9.10	Умеют четко произносить звуки [х] [х']. Знают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Артикуляция звука [х], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, цветные карандаши, раздаточные карточки	Уточняют артикуляцию изучаемого звука, добиваются правильное и отчетливое произношения звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения звука	Погода осенью. Овощи: огурцы, помидоры	Составление и чтение слогов, слов

25-26	Звук [ш] Звук и буква Шш	2ч	14.10	Умеют четко произносить звук [ш]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [ш], картинки, звуковая линейка, кассы букв зеркала, Ш-разборная, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения		Составление и чтение слогов, слов. Схематичное изображение слов
27-29	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах, предложениях	1ч	15.10	Знают и умеют сравнивать артикуляцию и характеристику звуков. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах	Символы звуков [с]-, [ш], буквы раздаточные, демонстрационные, предметные и сюжетные картинки, схемы слогов, слов и предложений	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Звуко-буквенный анализ слов Определение места звука в слове	Овощи: лук, чеснок, репа, свекла	Составление слогов, слов, предложений
		1ч 1ч	16.10 21.10					Фрукты-овощи: капуста, морковь, яблоко, груша	

30-32	Звук [л]. Звук и буква Лл	1ч 1ч 1ч	21.10 22.10 23.10	Умеют четко произносить звук [л]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звуков. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [л], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, Л-разборная, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Звуковой анализ. Уточнение артикуляции и правильного произношения	Фрукты-овощи. Садово-ягодные кустарники (крыжовник смородина)	Составление и чтение слогов, слов
2 четверть-30 часов									
33	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	1ч	5.11	Определяют последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Откуда берется хлеб. Пшеница, рожь. Отношение к хлебу	Графическое изображение звуков, слогов, слов, составление слогов, слов
34-36	Звук и буква [ы]. Звук и буква ы	1ч 1ч 1ч	6.11 11.11 11.11	Формируется артикуляция данного звука. Закрепляется правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Умеют правильно соотносить данный звук с буквой.	Зеркала, разборная буква Ы, демонстрационная. Раздаточные предметные картинки одного-много. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы	Четко произносят звук [ы]. Выделяют звук из ряда гласных, слогов, слов; Обозначают твердость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>ы</i>	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове		Составление слогов с гласным звуком. Чтение слогов

37-39	Звук [н] Звук и буква Нн	1ч 1ч 1ч	12.11 13.11 18.11	Формируется артикуляция данного звука, знают характеристику звука, соотносят звук с буквой, выделяют звук из слогов, слов; определяют место звука в слове	Демонстрационная и раздаточные буква Н, картинки, звуковая линейка, зеркала, буква Н разборная, кукла	Планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации слушают и запоминают информацию	Формирование артикуляции правильного произношения. Фонетический анализ и синтез		Графическое изображение звука составление слогов и слов
40-42	Звук[р] Звук и буква Рр	1ч 1ч 1ч	18.11 19.11 20.11	Формируется артикуляция данного звука, знают характеристику звука, соотносят звук с буквой, выделяют звук из слогов, слов; определяют место звука в слове	Предметные картинки, звуковые полоски, символ звука, слоги, зеркала, дидактическое пособие «Паровоз». Картинки предметные на звуки	Планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации слушают и запоминают информацию	Формирование правильной артикуляции произношения развитие слогового анализа и синтеза	Погода зимой	Составление и чтение, письмо букв слогов, слов
43-45	Дифференциация [р]-[л] в слогах, словах, предложениях	1ч 1ч 1ч	25.11 25.11 26.11	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звука и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции	Картинки на звуки [р]-[л], буквы Р – Л раздаточные, зашумлённые картинки, схемы слогов, слов, предложений, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Погода зимой. Встреча зимы	Составление слогов, слов, предложений

46	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов	1ч	27.11	Определяют последовательность звуков в слове	Разрезная азбука, касса букв, цифровой ряд, фишки	Определяют последовательность и количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане	Зимняя обувь	Составление чтения слогов слов графическое изображение звука деление слов на слоги
47-49	Звук [к] Звук и буква Кк	1ч 1ч 1ч	2.12 2.12 3.12	Умеют четко произносить звук [к]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [к], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, К-разборная, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Домашние животные	Составление слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов, деление слов на слоги
50-52	Звук [п] Звук и буква Пп	1ч 1ч 1ч	4.12 9.12 9.12	Умеют четко произносить звук [п]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [п], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, П-разборная, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки			Польза домашних животных. Забота и уход за ними	Составление слогов, слов, предложений. Чтение слогов, слов, деление слов на слоги

53-55	Звук [т] Звук и буква Тт	1ч 1ч 1ч	10.12 11.12 16.12	Умеют четко произносить звук [т]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [т], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, Т-разборная, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки			Дикие животные. Отношение к диким животным.	
56-58	Дифференциация прописных букв п-т	1ч 1ч 1ч	16.12 17.12 18.12	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с буквами по их начертанию	Картинки, раздаточные карточки.	Находят в строке букв, слогов и слов данные буквы, называют слова	Развитие зрительно-моторной координации		
59-62	Звук [и]. Звук и буква Ии	1ч 1ч 1ч 1ч	23.12 23.12 24.12 25.12	Умеют четко произносить звук [и]. Знают правильную артикуляцию звука. Умеют выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; позиция звука в слове; соотносить звук с буквой	Символ звука [и], картинки, звуковая линейка, картинки, зеркала, буква И разборная, предметные и сюжетные картинки	Четко произносят звук [и]. Выделяют звук из ряда гласных, слогов, слов; Обозначают твердость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i>	Звуко-буквенный анализ слов. Выделение гласных в слове. Определение места звуков в слове	Зимние забавы	Составление слогов с гласным звуком. Чтение слогов

3 четверть-34 часа									
63-64	Дифференциация твердых и мягких согласных ы-и	1ч 1ч	13.01 13.01	Умеют дифференцировать звуки [ы] - [и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Умеют сравнивать буквы ы-и по начертанию	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал	Произносят звуки на слух и в названии картинок. Отгадывают загадки, находят буквы в словах предложениях	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Мама, папа, я и мои братья и сестры	Составление чтение слогов, слов.
65-66	Звук [з] Звук и буква Зз	1ч 1ч	14.01 15.01	Умеют четко произносить звук [з]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Символ звука [з], картинки, звуковая линейка, кассы букв, зеркала, 3-разборная, цветные карандаши, раздаточные карточки, раскраски, схемы слогов и слов, сюжетные картинки	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		Бабушка и дедушка. Мои тетя и дядя	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слог.
67-68	Дифференциация [з]-[с] в слогах, словах, предложениях	1ч 1ч	20.01 20.01	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах,	Картинки на звуки [з]-[с], буквы З – С раздаточные, зашумлённые картинки, схемы слогов, слов, предложений, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Профессия мамы и папы.	Составление слогов, слов, предложений
								Моя любимая игрушка	
								Учебные вещи и игрушки	

				словах, словосочетаниях, предложениях					
69- 70	Звук [в] Звук и буква Вв	1ч 1ч	21.01 22.01	Умеют четко произносить звук [в]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Демонстрационная и раздаточные буквы В, картинки, звуковая линейка, зеркала, буква В разборная, кукла, счётные палочки, кассы букв, слоговые таблицы, серия картин	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах		Игрушки	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
71- 72	Звук [ж] Звук и буква Жж	1ч 1ч	27.01 27.01	Умеют четко произносить звук [ж]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Зеркала, буква Ж демонстрационная и раздаточные, разборные буквы, символ звука, план характеристики	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Алоэ, фиалка лиана и другие комнатные растения	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

73-74	Дифференциация [ж]-[ш] в слогах, словах, предложениях.	1ч 1ч	28.01 29.01	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки слоговые таблицы на звуки Ж и Ш, раздаточные буквы, символы звуков, план-схема характеристики звуков, картинки «Посуда»	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Чайная и столовая посуда	Составление слогов, слов, предложений
75-76	Дифференциация [ж]-[з] в слогах, словах, предложениях	1ч 1ч	3.02 3.02	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки Ж и З, буквы печатные разборные, буквы раздаточные, демонстрационные, картинки-посуда, символы звуков, карточки с заданием на развитие внимания, карточки для чтения, сюжетные картинки, «Волшебный мешочек», зеркала	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах, словах, предложениях	Кухонная посуда.	Составление слогов, слов, предложений

77-78	Звук [б] Звук и буква Бб	1ч 1ч	4.02 5.02	Умеют четко произносить звук [б]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Картинки предметные, буква Б разборная, план характеристики звука, символы твёрдого и мягкого звука	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтез	Посуда	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
79-80	Дифференциация [б-п] в слогах, словах, предложениях	1ч 1ч	10.02 10.02	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки [б] и [п], символы звуков, слоги, слова и предложения демонстрационные, раздаточные буквы Б и П, зеркала, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах, словах, предложениях	Праздник пап. Весна. Первые проталины	Составление слогов, слов, предложений
81-82	Звук и буква Гг	1ч 1ч	11.02 12.02	Умеют четко произносить звук [г]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют	Картинки предметные, буква Г разборная, план характеристики звука, символы твёрдого и мягкого звука	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и	Посуда	Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой		звука в слогах, словах	синтеза		
83-84	Дифференциация [г-к] в слогах, словах, предложениях	1ч 1ч	17.02 17.02	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков [г-к] и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Картинки на звуки [г] и [к], символы звуков, слоги, слова и предложения демонстрационные, раздаточные буквы Г и К, зеркала, предметные и сюжетные картинки	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях		Составление слогов, слов, предложений
85-86	Звук и буква Дд.	1ч 1ч	18.02 19.02	Умеют четко произносить звук [д]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Картинки предметные, буква Д разборная, план характеристики звука, символы твёрдого и мягкого звук.	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление чтение слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

87-88	Дифференциация [д-т] в слогах и словах, предложениях	1ч 1ч	2.03 2.03	Знают и умеют сравнивать артикуляцию звуков [д-т] и дают характеристику звукам. Умеют соотносить звуки с символами и буквами. Умеют дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях	Предметные картинки, буквы демонстрационные и раздаточные, пластмассовые, предметные картинки, план-схема характеристики звуков	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Мамин праздник	Составление слогов, слов, предложений
								Деревья и кустарники весной	
89-90	Звук и буква Йй	1ч 1ч	3.03 4.03	Умеют четко произносить звук [й]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Карточки со слогами-слияниями, картинки предметные, буква Й печатная и прописная, схемы для характеристики звуко-буквенного анализа, картинки «Животные»	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Животные весной	Составление чтения слогов, слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
91-92	Дифференциация [и-й] в словах	1ч 1ч	10.03 11.03	Умеют дифференцировать гласные звуки [и-й] в словах; называть и правильно писать слова под диктовку	Карточки со словами, картинки предметные, буква И- Й печатная и прописная	Отгадывают загадки, произносят слова со звуками в словах			
93-	Буква Ь	1ч	16.03	Уметь обозначать	Картинки на букву	Отгадывают	Развитие	Погода	Составление и

94		1ч	16.03	мягкости согласных при помощи мягкого знака, правильно писать слова с мягким знаком	Ь демонстрационные раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала.	загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	слогового анализа и синтеза в речевом плане	весной	чтение слогов и слов
95-96	Звук и буква Ее Буква «е» после согласных	1ч 1ч	17.03 18.03	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Отдых, весенние каникулы	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
4 четверть-31 час									
97	Упражнения в чтение и письме слов с буквой Е	1ч	30.03	Уметь выделять йотированный гласный звук [йэ] из состава слогов, слов и предложений; анализировать слова с йотированными гласными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Помещение библиотеки. Польза книг. Экскурсия в библиотеку	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
98	Дифференциация о-е	1ч	30.03	Уметь дифференцировать гласные звуки [о-йэ] в слогах, словах, предложениях;	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов,	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений	Отношение к книге	Вставка пропущенных букв

				называть и правильно писать слоги и слов.	зеркала, таблица гласных	и словах	выделять звук в слогах словах предложениях		
99	Буква Яя	1ч	31.03	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йа] из состава слогов, слов и анализировать слова с йотированными гласными	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
100	Дифференциация [а-я]	1ч	1.04	Уметь дифференцировать гласные звуки [а-йа] в слогах, словах, называть и правильно писать слоги и слова	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях. Развитие зрительного внимания	Работа в саду	Вставка пропущенных букв
101	Буква Юю	1ч	6.04	Знать механизм образования йотированных гласных. Уметь выделять йотированный гласный звук [йу] из состава слогов, слов и	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				предложений; анализировать слова с йотированными гласными, записать слова после их анализа					
102	Дифференциация [у-ю]	1ч	6.04	Уметь дифференцировать гласные звуки [у-йу] в слогах, словах, предложениях	Картинки на звуки, буквы демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала, таблица гласных	Выделяют и определяют последовательность и количество звуков в слогах и словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза	Домашние птицы: курица, гусь	Составление слогов, слов. Вставка пропущенных букв
103	Звук и буква Цц	1ч	7.04	Умеют четко произносить звук [ц]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Зеркала, картинки предметные на звук ц, схемы для анализа слов, характеристики, букв Ц разборная	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
104	Дифференциация [ц-с] в слогах и словах	1ч	8.04	Уметь выделять в словах звуки [ц-с] дифференцировать звуки в слогах, словах	Предметные картинки на [ц-с] раздаточные буквы С и Ц, пластмассовые буквы, «Волшебный мешочек, зеркала	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах		Составление слогов, слов

							предложениях		
105	Звук и буква Чч	1ч	13.04	Умеют четко произносить звук [ч]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Картинки на звук ч, буквы пластмассовые “Волшебный мешочек”, план характеристики и артикуляции, зеркала, картинки предметные по теме	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Сад	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
106	Дифференциация [ц-ч] в слогах и словах	1ч	13.04	Уметь дифференцировать звуки[ц-ч] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение	Символы звуков [ц-ч] , буквы демонстрационные, раздаточные, разрезные, картинки предметные, сюжетные, карточки-задания, план-схема характеристики	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Парк	Составление слогов, слов
107	Звук и буква Щщ	1ч	14.04	Умеют четко произносить звук [щ]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют	Символ звука [щ], буква Щ демонстрационная, раздаточная, пластмассовая в «Волшебном мешочке», картинки на звук [щ], картинки, слоговая таблица, зеркала	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Луг	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги

				позицию звука в слове; соотносят звук с буквой					
108	Дифференциация [ч-щ] в слогах и в словах	1ч	15.04	Уметь дифференцировать звуки, придумывать слова с данными буквами и определять позицию звука	Картинки на звуки [ч-щ], символы звуков, слоги раздаточные, демонстрационные, раздаточные буквы Ч и Щ, план-схема, зеркала	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях	Работа в огороде весной	Составление слогов, слов
109	Звук и буква Фф	1ч	20.04	Умеют четко произносить звук [ф]. Знают правильную артикуляцию и характеристику звука. Умеют выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определяют позицию звука в слове; соотносят звук с буквой	Демонстрационная и раздаточные буквы Ф, картинки, звуковая линейка, картинки, зеркала, буква Ф разборная, клоун	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах	Цирк	Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
110	Дифференциация [в-ф] в слогах и словах	1ч	20.04	Уметь дифференцировать звуки[в-ф] в слогах, словах, снимать повышенное мышечное напряжение Уметь различать согласные звуки с опорой на на	Картинки предметные на звуки[в-ф], символы звуков, план характеристики звуков, синий и зелёный карандаши, зеркала, разрезанные буквы	Учатся различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях.	Режим дня школьника	Составление и чтение слогов и слов

				тактильно-вибрационный и акустический контроль	В и Ф				
111	Звук и буква Ээ.	1ч	21.04	Уметь четко произносить гласные звуки и выделять их в словах, читать слоги и слова, называть слова	Символ звука [э], картинки, звуковая линейка, зеркала, буква Э разборная, серия сюжетных картин «Режим дня»	Уточняют артикуляцию данного звука. Закрепляют правильное и четкое произношение звука в слогах, словах	Формирование правильной артикуляции произношения. Формирование умений выделять звук в слогах словах предложениях		Составление и чтение слов, графическое изображение звука, деление слов на слоги
112	Буква Ъ	1ч	22.04	Уметь соотносить произношение и написание разделительного Ъ знака	Картинки на букву Ъ, демонстрационные, раздаточные, кассы букв и слогов, схемы слов, зеркала	Отгадывают загадки, произносят слова, определяют количество звуков в слове	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане		Составление слогов, слов
113	Слова с разделительным «Ъ»	1ч	27.04	Уметь четко произносить слова с Ъ, читать слоги и слова				Правила дорожного движения	Составление и чтение слов
114-117	Закрепление навыков чтения и письма	1ч 1ч 1ч 1ч	27.04 28.04 29.04 6.05	Уметь применять полученные знания на практике, правильно и четко произносить звуки	Предметные и сюжетные картинки, раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы	Уточняют и закрепляют правильное и четкое произношение звуков в слогах, словах и в предложениях	Развитие слогового анализа и синтеза в речевом плане		Повторение
118-122	Фронтальное обследование	1ч	12.05	Уметь применять полученные знания на практике, различать гласные и согласные звуки устно и на письме,	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: Айрис дидактика,	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
		1ч	13.05				-	-	-
		1ч	18.05				-	-	-
		1ч	18.05				-	-	-
		1ч	19.05						

				правильно писать	2005 г				
123-127	Индивидуальное обследование	1ч	20.05	слоги, слова,	Предметные картинки, серия сюжетных картинок, тексты для пересказа				
		1ч	25.05	различать		-	-	-	
		1ч	25.05	согласные звуки по		-	-	-	
		1ч	26.05	звонкости-глухости		-	-	-	
		1ч	27.05	различать		-	-	-	
				согласные звуки по					
				твердости-мягкости					

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий
с обучающимся 1 класса Иван К.
на 2019-2020 уч.г.**

№зая тия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1-2	Логопедическое обследование	2	3.09 10.09
3	Голосовые и артикуляционные упражнения	1	17.09
4	Уточнение произношения звука [с]	1	24.09
5-6	Автоматизация [с] в слогах	2	1.10 8.10
7	Автоматизация [с] в словах	1	15.10
8	Автоматизация [с] в предложениях	1	22.10
9	Автоматизация [с] в текстах	1	5.11
10	Уточнение произношения звука [ц]	1	12.11
11	Автоматизация [ц] в слогах	1	19.11
12-13	Автоматизация [ц] в словах	2	26.11 3.12
14	Автоматизация [ц] в предложениях	1	10.12
15	Автоматизация [ц] в текстах	1	17.12
16	Уточнение произношения звука [ш]	1	24.12
17	Автоматизация [ш] в слогах	1	14.01
18	Автоматизация [ш] в словах	1	21.01
19	Автоматизация [ш] в предложениях	1	28.01
20	Автоматизация [ш] в текстах	1	4.02
21	Дифференциация [с-ш] в слогах	1	11.02
22	Дифференциация [с-ш] в словах	1	18.02
23	Дифференциация [с-ш] в предложениях	1	3.03
24	Дифференциация [с-ш] в текстах	1	10.03
25-26	Уточнение произношения звука [ж]	2	17.03 31.03
27	Автоматизация [ж] в слогах	1	7.04
28	Автоматизация [ж] в словах	1	14.04
29	Автоматизация [ж] в предложениях	1	21.04
30	Автоматизация [ж] в текстах	1	28.04
31	Дифференциация [ж-ш]	1	12.05
32-33	Логопедическое обследование	2	19.05 26.05
Всего:			33 ч

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий
с обучающимися 1 класса Лиза С., Никита П., Леша Ж.
на 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата проведения
1-3	Обследование	3	2.09 3.09 9.09
4-5	Животные. «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас	2	10.09 16.09
6-7	Цвет. «Сказка о весёлом язычке». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики-ежики»	2	17.09 23.09
8-9	Лес. Сад. Огород. моторики рук «Солнышко»	2	24.09 30.09
10-11	Домашние животные. Сказка «Курочка ряба». «Пальчики здороваются»	2	1.10 7.10
12-13	Семья. Сказка «Репка». «Мячики-ежики»	2	8.10 14.10
14-15	Посуда. Сказка «Федорино горе». «Пальчики здороваются»	2	15.10 21.10
16-17	Одежда. «Солнышко»	2	22.10 5.11
18-19	Птицы зимой. «Веселая шнуровка»	2	11.11 12.11
20-21	Птицы. «Веселая шнуровка»	2	18.11 19.11
22-23	Подворье. «Собери пирамидку»	2	25.11 26.11
24-25	Транспорт. «Мы снежинки».	2	2.12 3.12
26-27	Игрушки. «Мы снежинки»	2	9.12 10.12
28-29	Животные. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика)	2	16.12 17.12
30-31	Зимующие птицы	2	23.12 24.12
32-33	Насекомые. «Коза-зайчик»	2	13.01 14.01
34-35	Дом. «Зайчата Ах и Ох»	2	20.01 21.01
36-37	Зоопарк. «Зайчик-пальчик»	2	27.01 28.01
38-39	Персонажи сказок. «Замок»	2	3.02 4.02
40-42	Деревья. «Ладонь –ребро»	3	10.02 11.02 17.02
43-45	Море. «Ладонь –ребро»	3	18.02 2.03 3.03
46-48	Имена людей. Упражнения для развития мелкой	3	10.03

	моторики рук. «Ладонь – кулак»		16.03 17.03
49-51	Утро. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	3	30.03 31.03 6.04
52-54	Рыба. «Ладонь – кулак»	3	7.04 13.04 14.04
55-57	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	3	20.04 21.04 27.04
58-60	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	3	28.04 12.05 18.05
61-63	Обследование	3	19.05 25.05 26.05
Всего		63 ч	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий
с обучающимися 1 класса Максим Н.
на 2019-2020 уч.г.**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата проведения
1-2	Обследование		2.09 9.09
3	Животные. «Мячики-ежики». Звуки вокруг нас	1	16.09
4	Цвет. «Сказка о весёлом язычке». «Мячики-ежики»	1	23.09
5	Лес. Сад. Огород. моторики рук «Солнышко»	1	30.09
6	Домашние животные. Сказка «Курочка ряба»	1	7.10
7-8	Семья. Сказка «Репка». «Мячики-ежики»	1	14.10 21.10
9	Птицы зимой. «Веселая шнуровка»	1	11.11
10	Птицы. «Веселая шнуровка»	1	18.11
11	Подворье. «Собери пирамидку»	1	25.11
12	Транспорт. «Мы снежинки».	1	2.12
13	Игрушки. «Мы снежинки»	1	9.12
14	Животные. Упражнения (мозаика)	1	16.12
15	Зимующие птицы	1	23.12
16	Насекомые. «Коза-зайчик»	1	13.01
17	Дом. «Зайчата Ах и Ох»	1	20.01
18	Зоопарк. «Зайчик-пальчик»	1	27.01
19	Персонажи сказок. «Замок»	1	3.02
20-21	Деревья. «Ладонь –ребро»	2	10.02 17.02
22	Море. «Ладонь –ребро»	1	2.03
23	Имена людей. «Ладонь – кулак»	1	16.03
24-25	Утро. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2	30.03 6.04
25	Рыба. «Ладонь – кулак»	1	13.04
27-28	Составление предложений. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Ладонь – ребро - кулак»	2	20.04 27.04
29-30	Обследование	2	18.05 25.05
Всего		30 ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Городилова В.И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>