

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г
Миньков

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Рабочая программа
Коррекционных логопедических занятий для детей с нарушением
интеллекта

Программу составила: учитель-логопед
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5 с ТМНР

В основу разработки рабочей программы положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Методическое письмо Министерства образования РФ от 20.06.2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.

Программа логопедических занятий адресована для обучающихся 5 класса с ТМНР ГБОУ школы-интерната с Малый Толкай. Срок реализации программы 1 год.

Цель программы: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их;
2. развивать фонематическое восприятие;
3. обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей;
4. продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия;
5. развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.);
6. воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль;
7. обучать основам грамоты (либо глобальному чтению).

Общая характеристика учебного предмета

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия и успешной социализации (Н.Н. Малофеев, Б.П. Пузанов). Внедрение в учебный процесс разнообразных развивающих занятий и коррекционных заданий, направленных на развитие в целом познавательной деятельности школьников или способствующих решению узконаправленных задач формирования и коррекции памяти, аналитико-синтетической деятельности школьника, внимания, речи, и ряда других важных психических процессов, является важнейшей задачей педагогического коллектива. Значимость указанных направлений в общем учебно-воспитательном процессе обусловлена тем, что развивая базовые

психические процессы, возможно, повысить познавательную активность детей.

В силу физических и психических особенностей умственно отсталые дети с трудом усваивают учебные умения и навыки. У этих ребят недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, основные интеллектуальные операции: анализ, синтез, обобщение, абстракция, перенос. У них наблюдается неустойчивость памяти, внимания, низкий уровень развития речи, высокий уровень тревожности, плохо развит фонематический слух; снижена работоспособность и познавательная активность. Могут сосредоточиться для работы на 5-7 минут. На усвоение учебного материала и переработку информации требуется более длительное время. Дети слабо классифицируют предметы, у них не гибкое мышление, они склонны к шаблонным, стереотипным решениям и ответам. При рассматривании какого-то предмета выделяют не все признаки, опускают многие важные детали, указывают на мелкие второстепенные признаки. Моторика, ориентировка в пространстве, слабо развиты. Учитывая то обстоятельство, что дети быстро утомляются, что трудно удерживать их внимание, что с трудом переключаются с одного задания на другое, необходимо ребят увлечь, заинтересовать. Это можно сделать через игру. Ведь игра - это естественно и привычно для ребенка. Игра обязательно вызывает чувство удивления, а значит, живой интерес к познанию, помогает усвоить любой материал. Именно занятия в игре и через игру позволяет каждому ученику, даже самому робкому и нерешительному, поверить в свои силы, стать более раскованным, а педагогу дает возможность обучать детей, не перегружая их, а наоборот, развивая. Играя, дети всегда запоминают лучше то, что интересно. А поскольку в ребенке заложено и стремление к серьезной работе, то через игру у него постепенно формируется система знаний. Игровая форма, которая создает атмосферу заинтересованности и раскованности, поможет сформировать практические навыки, необходимые человеку в жизни, научить принимать самостоятельно решение и делать выбор, что формирует в человеке независимость. А с независимостью придет и уверенность в себе.

В этой группе у детей уровень речевого развития отличается следующими особенностями:

- звукопроизношение нарушено;
- фонематическое восприятие нарушено и несформировано;
- слоговая структура слова нарушена (сохранение порядка и количества слогов в слове при его произношении);
- словарь бедный (обиходные существительные и глаголы);
- речь фразовая, но с аграмматизмами (нарушено согласование слов в предложении);
- в разговорной речи преобладают нераспространенные предложения;

Программа состоит из трех частей (I, II, III периоды). В работе используются как учебные, так и игровые формы и методы работы, наглядные средства обучения. Предлагаемая система занятий, кроме

закрепления программного материала, способствует развитию внимательного отношения к звуку, слову, речи. Обогащает словарный запас, формирует мышление, развивает внимание, память. Прежде всего усилена работа на развитие и укрепление здоровья учеников. Это самомассаж, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики, упражнения на релаксацию.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 101 час в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

Планируемые результаты

- называть предметы их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- знать названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- знать названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- знать названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- знать наизусть 2—3 коротких стихотворения или четверостишия.
- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложение по несложной ситуативной картинке;
- связно высказываться по несложной сюжетной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки.

Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционно-логопедических занятий на 2019-2020
уч.год (101 час)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть -24 часа							
1-7	Обследование	7	2.09 3.09 4.09 9.09 10.09 11.09 16.09		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2005 г		
8-9	Школьные принадлежности	2	17.09 18.09	Знать понятие «школьные принадлежности»	Индивидуальные зеркала, предметные картинки	Соотносят картинки с предметами	Развитие слухового внимания, памяти. Формирование умения обобщать
10-12	Игрушки	3	23.09 24.09 25.09	Учить находить отличительные признаки	Игрушки	Называют и показывают отличительные признаки	Формирование целостности зрительного восприятия
13-15	Овощи	3	30.09 1.10 2.10	Формировать представления о овощах	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие наглядно-образного мышления
16-18	Фрукты	3	7.10 8.10 9.10	Формировать представления о фруктах	Предметные картинки		
19-21	Транспорт	3	14.10 15.10 16.10	Умение показывать и называть транспорт	Предметные картинки	Составляют простые предложения	Развитие зрительного и слухового восприятия
22-24	Изменения в природе. Ранняя осень	3	21.10 22.10 23.10	Умение слышать и слушать речь учителя	Экскурсия		
Первое полугодие II четверть -23 часа							

25-27	Деревья	3	5.11 6.11 11.11	Учить различать деревья	Экскурсия	Называют деревья	Развитие зрительного и слухового восприятия
28-31	Посуда	4	12.11 13.11 18.11 19.11	Формировать представления о посуде	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
32-34	Продукты питания	3	20.11 25.11 26.11	Формировать представления о пользе продуктов			
35-37	Дом и его части	3	27.11 2.12 3.12	Формировать представление о доме	Презентация	Отвечают на вопросы	
38-41	Одежда	4	4.12 9.12 10.12 11.12	Формировать представление о одежде	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие наглядно-образного мышления.
42-44	Обувь	3	16.12 17.12 18.12	Учить различать обувь			
45-47	Части тела	3	23.12 24.12 25.12	Формировать представления о частях тела			
Второе полугодие III четверть -30 часов							
48-51	Домашние животные	4	13.01 14.01 15.01 20.01	Знать какую пользу приносят, различать по внешнему виду	Муляжи животных	Показывают и называют различия между животными. Называют части тела	Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления.
52-56	Дикие животные	5	21.01 22.01 27.01 28.01 29.01	Уметь устанавливать сходства и различия изучаемых животных			Упражнения на развитие слуховой памяти профилактика нарушений зрения
57-59	Зимующие птицы	3	3.02 4.02 5.02	Уметь распознавать зимующих птиц по внешнему виду	Картинки	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы	

60-64	Дикие животные и птицы зимой	5	10.02 11.02 12.02 17.02 18.02	Уметь различать голоса животных	Презентация	Называют животных	
65-69	Домашние птицы	5	19.02 24.02 25.02 26.02 27.02	Учить выбирать картинки к признакам	Предметные картинки	Отвечают на вопросы. Обводят по трафарету	Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления
70-74	День защитника Отечества	5	2.03 3.03 4.03 10.03 11.03	Дети должны знать почему в стране отмечается праздник 23 февраля	Презентация	Составляют простые предложения	Упражнение на развитие зрительной памяти
75-77	Ранняя весна	3	16.03 17.03 18.03	Уметь выбирать картинки по описанию	Картинки	Находят картинки по описанию	

**Второе полугодие
IV четверть -24 часа**

78-81	Насекомые	4	30.03 31.03 1.04 6.04	Развивать диалогическую речь	Предметные картинки	Находят картинки по описанию	Упражнение на развитие слуховой памяти и увеличение объема произвольного слухового внимания
82-85	Животный мир	4	7.04 8.04 13.04 14.04				
86-89	Комнатные растения	4	15.04 20.04 21.04 22.04	Распространение предложений дополнениями	Предметные картинки комнатных цветов	Отвечают на вопросы. Обводят по трафарету	
90-92	Растения	3	27.04 28.04 29.04	Учить словообразованию	Сюжетная картинка «Лес-богатство нашей Родины»	Называют и показывают картинки	

93-95	Времена года	3	6.05 12.05 13.05	Умение задавать вопросы	Игра: «Когда это бывает»	Находят картинки по описанию	
96-101	Обследование	6	18.05 19.05 20.05 25.05 26.05 27.05		Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2005 г.		

Список литературы:

1. Воробьева, В.К.. Методика развития связной речи у детей с системными нарушениями речи [Текст]: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006.
2. Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения: 2-е издание дополненное /
3. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
4. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры (для детей 4 – 7 лет)/ О.И. Крупенчук. – Спб.:Литера, 2008
5. Коррекционная педагогика: коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Лиманская О.Н., Пятница Т.В., Башинская Т.В., Система коррекционного воздействия при моторной алалии.- М.: Сфера, 2010.
7. Маллер А.Р, Цикото Г.В. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.-М.: 1983.
8. Маллер А.Р, Цикото Г.В.Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. –М.:Академия, 2003.
9. Рождественская В.И. Воспитание речи не говорящих детей-алаликов.-М.: Просвещение, 1966.