

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 15/1 от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 4
от «17» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 1с

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основной формой организации учебного процесса является:

- занятие;
- задания практического характера;

Разделы курса

1. Мониторинг – 4 часа
2. Коммуникация с использованием невербальных средств – 24 часа
3. Импрессивная речь – 26 часов
4. Основы коммуникации – 10 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019-2020 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель).

Планируемые результаты

- потребность в коммуникации.
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - 1)использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
 - 2)использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
 - 3)использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- умение использовать вербальные средства коммуникации.

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»
на 2019-2020 уч.год (64 часа)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть – 16 часов							
1-4	Речь -средство общения	4	2.09 3.09 9.09 10.09				
	Основы коммуникации						
5	Выполнение действий без предмета	1	16.09	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	Компьютерная игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового внимания и восприятия
6	Выполнение действий с предметными картинками	1	17.09	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека			
Коммуникация с использованием невербальных средств							
7	Знакомство с жестами отрицаниями	1	23.09	Формирование умения понимать жест-отрицание; сознательно использовать данный жест в общении Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	Формировани е слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
8	Жестов отрицания	1	24.09				
9	Знакомство с жестами-утверждениями.	1	30.09				
10	Игра «Да-нет»	1	1.10				
11-12	Игра «Покажи, не ошибись»	2	7.10 8.10				
Импрессивная речь							

13-14	Развитие пассивного словаря. Обобщение предметов по признаку «Игрушки»	2	14.10 15.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Игрушки»	Пиктограммы, «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
15	Развитие пассивного словаря. Обобщение предметов по признаку «Семья».	1	21.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Семья»			
16	Развитие пассивного словаря. Обобщение предметов по признаку «Посуда».	1	22.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда»			
Первое полугодие II четверть - 15 часов							
Основы коммуникации							
17	Развитие пассивного глагольного словаря с помощью сюжетных картинок	1	5.11	Умение понимать слова-действия. Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Пиктограммы, «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
18-19	Иди-стой, садись-встань	2	11.11 12.11				
Коммуникация с использованием невербальных средств							
20-21	Жесты печали и гнева	2	18.11 19.11	Умение понимать жесты радости; сознательно использовать их в общении	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания
22-23	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»	2	25.11 26.11				
24-25	Игра «Где мы были, мы не скажем»	2	2.12 3.12				
Импрессивная речь							

26	Упражнение на звукоподражание	1	9.12	Умение повторять простые звукоподражания	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
27-28	Игра «Где звук?»	2	10.12 16.12	Умение слушать инструкцию умение дифференцировать звучащие звуки			
29	Активизация речевого подражания крикам животных	1	17.12	Умение дифференцировать звуки. Умение дифференцировать звуки окружающей среды			
30	Активизация речи аморфные слова.	1	23.12				
31	Игра «Стучит-звенит»	1	24.12				
Второе полугодие III четверть -17 часов							
Основы коммуникации							
32-33	Чем ест? Чем рисует?	2	13.01 14.01	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
34	Чтение коротких стихотворений	1	20.01				
Коммуникация с использованием невербальных средств							
35-36	Упражнения в сравнении громкой и тихой речи	2	21.01 27.01	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Пиктограммы «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
37-38	«Назови, что услышал?»	2	28.01 3.02	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности			
39-40	Понимание простых по звуковому составу слов	2	4.02 10.02	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
Импрессивная речь							

41-42	Различение пространственного расположения предметов	2	11.02 17.02	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
43-44	Отгадай загадку-покажи отгадку	2	18.02 2.03	Умение дифференцировать звуки окружающей среды			
45-46	Упражнение «Я сам»	2	3.03 10.03	Привлечение внимания к обращенной речи, понимание простых инструкций			
47	«Мебель»	1	16.03	Умение пользоваться обобщающими словами			
48	«Одежда»	1	17.03	Умение пользоваться обобщающими словами			
Второе полугодие IV четверть –16 часов Основы коммуникации							
49-50	Узнавание «Первый звук-последний звук»	2	30.03 31.03	Умение узнавать заданный звук	Предметные картинки, мяч, «Игры для Тигры», колокольчик	Рассматривают , сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
Коммуникация с использованием невербальных средств							
51-52	Я, он, мой, твой и др.	2	1.04 6.04	Умение понимать слова и воспроизводить слова	Пиктограммы, комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
53-54	Понимание слов, обозначающих форму предмета (форма)	2	7.04 13.04	Умение определять, называть (показывать) форму предмета	Картинный материал, натуральные предметы		
55-56	Понимание слов, обозначающих величину предмета (величина)	2	14.04 20.04	Умение определять (показывать) величину предмета	Пирамидки разные по величине, рисунки, предметные картинки		
Импрессивная речь							

57-58	Один-много	2	21.04 27.04	Умение различать предметы в единственном и множественном числе	Предметные картинки, мяч	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие мелкой моторики, слухового восприятия и внимания
59	Большой-маленький	1	28.04	Умение различать большой и маленький предмет	Мячи		
60-61	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	2	12.05 18.05	Умение определять цвет предмета, называть основные цвета	Мягкий модуль «Осьминог», конструктор		
62	Построение простой фразы. Это...	1	19.05	Умение соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета	Предметные и сюжетные картинки, «Игры для Тигры»		
63	Упражнение «Диалоги»	1	25.05	Умение вести диалог	Деревянный конструктор «На ферме»		
64	Упражнение «Закончи предложение»	1	26.05	Умение называть (повторять) простые предложения	Сюжетные картинки, графические схемы		

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.