

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 45/1 от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основной формой организации учебного процесса является:

- занятие;
- задания практического характера;

Разделы курса

1. Мониторинг – 6 часов
2. Коммуникация с использованием невербальных средств – 32 часа
3. Импрессивная речь – 38 часов
4. Основы коммуникации – 20 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019-2020 учебный год рассчитана на 96 часов в год, 3 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель).

Планируемые результаты

-потребность в коммуникации.

-способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.

-умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

1)использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;

2)использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;

3)использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

-способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

-умение использовать вербальные средства коммуникации.

**Календарно – тематическое планирование по курсу коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация»
на 2019-2020 уч.год (96 часов)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
Первое полугодие							
I четверть - 24 часа							
Импрессивная речь							
1-6	Мониторинг	6	2.09 3.09 6.09 9.09 10.09 13.09	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Семья», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Рассматривают, сравнивают	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
7-12	Обобщение предметов по признаку «Семья»	6	16.09 17.09 20.09 23.09 24.09 27.09	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
13-18	Развитие пассивного словаря «Посуда»	6	30.09 1.10 4.10 7.10 8.10 11.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
19-24	Обобщение предметов по признаку «Посуда».	6	14.10 15.10 18.10 21.10 22.10 25.10	Формирование умения узнавать и показывать (называть) картинки (слова) по теме «Посуда», а также пользоваться обобщающими словами	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки», игра «Игры для Тигры», картинный и речевой материал	Показывают, называют	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия

Первое полугодие							
II четверть - 23 часа							
Основы коммуникации							
25-29	Развитие пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок	5	5.11 8.11 11.11 12.11 15.11	Умение понимать и показывать слова-предметы	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Выполняют инструкцию учителя	Формирование слухового восприятия внимания и развитие зрительного восприятия
30-35	Выполнение действий с предметными картинками	6	18.11 19.11 22.11 25.11 26.11 29.11	Умение выполнять действия по инструкции			
Коммуникация с использованием невербальных средств							
36-41	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи»	6	2.12 3.12 6.12 9.12 10.12 13.12	Умение понимать жесты-просьбы умение имитировать и сознательно использовать их в общении	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Показывают, называют	Развитие слухового восприятия внимания
42-47	Игра «Где мы были, мы не скажем»	6	16.12 17.12 20.12 23.12 24.12 27.12				
Второе полугодие							
III четверть -27 часов							
Основы коммуникации							
48-50	Чем ест? Чем рисует?	3	10.01 13.01 14.01	Умение находить и показывать предмет и его словесное	Пиктограммы, дидактический комплект	Отвечают на вопросы, показывают соответствующий	Развитие слухового и зрительного

				обозначение	«Говорящие картинки»	предмет	восприятия и внимания
51-53	Чтение коротких стихотворений	3	17.01 20.01 21.01	Умение дифференцировать звуки окружающей среды	Стихотворения, «Доскажи словечко»	Слушают	
54-56	Соотнесение предмета с окружающей действительностью	3	24.01 27.01 28.01	Умение работать по шаблону	Предметные картинки, шаблоны	Выполняют действия с предметами	
Коммуникация с использованием невербальных средств							
57-59	Упражнения в сравнении громкой и тихой речи	3	31.01 3.02 4.02	Умение слышать и сравнивать тихую и громкую речь	Компьютерная игра «Игры для Тигры»	Слушают	Развитие слухового восприятия и внимания
60-62	«Назови что, услышал?»	3	7.02 10.02 11.02	Умение показывать (называть) звуки и слова окружающей действительности	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Называют, что слышат	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
63-65	Понимание простых по звуковому составу слов	3	14.02 17.02 18.02	Умение понимать и обозначать слова простые по звуковому составу			
66-68	Представление об источнике звука	3	21.02 2.03 3.03	Умение находить направление звука			
Импрессивная речь							
69-71	Различение пространственного расположения предметов	3	6.03 10.03 13.03	Умение различать пространственное расположение предметов	Пиктограммы, дидактический комплект «Говорящие картинки»	Рассматривают, сравнивают, показывают, называют	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
72-74	Упражнение «Отгадай загадку-покажи»	3	16.03 17.03	Умение находить указанный предмет			

	отгадку»		20.03	среди других			
Второе полугодие IV четверть –22 часа							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
75-78	Форма предмета	4	30.03 31.03 3.04 6.04	Умение определять, называть (показывать) форму предмета	Картинный материал, натуральные предметы	Определяют форму, величину предмета	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания
79-82	Величина предмета	4	7.04 10.04 13.04 14.04	Умение определять (показывать) величину предмета			
Импрессивная речь							
83-87	Большой-маленький	5	17.04 20.04 21.04 24.04 27.04	Умение различать большой и маленький предмет	Предметные картинки, мяч, натуральные предметы	Определяют размер, цвет и отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания
88-92	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет)	5	28.04 8.05 12.05 15.05 18.05	Умение определять цвет предмета, называть (показывать) основные цвета			
93-96	Построение простой фразы. Это...	4	19.05 25.05 26.05	Умение соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета			

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.