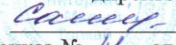
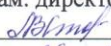


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Альтернативное чтение»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Альтернативное чтение» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью программы по предмету «Альтернативное чтение» является всесторонняя педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставить в их распоряжение систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления обучающихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для обучающегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи обучающихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Альтернативное чтение» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Процесс чтения – условное понятие по отношению к обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, которые на всём протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Альтернативному чтению» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Разделы курса.

1. «Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

Аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать». Вместе с обучающимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Совместное с обучающимися разыгрывание содержания картин и картинок с помощью наглядных объёмных и плоскостных моделей. Работа с пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта».

Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Упражнения в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора.

2. «Аудиальное чтение».

Совместное с обучающимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и возможное название его. Развитие аудиального восприятия обучающихся в музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками. В играх и игровых упражнениях развитие слухового восприятия обучающихся, их умений различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Упражнения на формирование слухового внимания и реакций обучающихся на звуковой и речевой сигнал. Воспитание у обучающихся в различных образовательных ситуациях умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь. Привлечение обучающихся к слушанию аудиокниг. Создание образовательных ситуаций для закрепления у обучающихся навыка слушания сказок, стихов, коротких рассказов и названия героев (показ по иллюстрациям) произведений. Обучение обучающихся договариванию при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказыванию их (используются все доступные средства общения). Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель) и соотнесение этих действий с пиктограммами, обозначающими существительные и глаголы. Разыгрывание в малых группах обучающихся театрализованных игр.

3. Чтение букв и слов («глобальное чтение»).

Знакомство обучающихся с буквами О, У. Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки символы на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков и соотнесение их с образами букв А, О, У. Дидактические упражнения, в которых ребенок должен выбрать карточки с буквами А, О, У среди картинок. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывание карточек с этими словами на определенной картинке или прикрепление их к доске, к окну и т. п. Чтение слов, подписанных под пиктограммами: дом, нос, окно, доска, и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам в словах.

Знакомство обучающихся с буквами И, Э, Ы. «Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Э, Ы на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр. Знакомство со словами, которые напечатаны на карточках: стол, стул. Соотнесение их с реальными предметами, картинками и пиктограммами. Упражнения на соотнесение знакомых слов с предметами, картинками, пиктограммами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 69 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Требования к знаниям и умениям учащихся

- использовать знаково-символические средства;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять информацию из художественных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением признаков;
- составлять целое из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- устанавливать аналогии.

Содержание учебного предмета

<u>Раздел</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Темы</u>	<u>Форма проведения</u>
<u>«Чтение» изображен ий на картинках и пиктограм мах</u>	18	Упражнение «Внимательно рассмотри ... »	урок
		Упражнение «Слушай и показывай»	урок
		Упражнение «Называй, а я буду показывать»	урок
		Рассматривание иллюстрации к сказкам посуда	урок
		Предметы домашнего быта	урок
		Упражнение в выборе нужной пиктограммы из ряда других	урок
		Упражнение узнавание предметов посуды	урок
		Разрезные картинки посуда	урок
		Упражнения «Слушай и выполняй движения»	урок
		Совместное рассматривание картин и картинок.	урок
		Пальчиковые настольные игры	урок
<u>«Аудиальн ое чтение»</u>	27	Слушание аудиокассет звуки природы	урок
		Слушание голосов птиц	урок
		Слушание аудиокассет голоса животных	урок
		Чтение сказки «Колобок» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	урок
		Проведение игры по сказке «Колобок»	урок
		Игра «Колобок» на улице в большом пространстве	урок
		Прослушивание сказок, записанных на СД-диски	урок
		Дидактические игры с музыкальными игрушками	урок
		Чтение сказки «Репка» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	урок
		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы	урок
		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных голосов животных	урок

<u>Чтение букв и слов («глобальн ое чтение»)</u>	20	Знакомство с буквами О, У	урок
		«Чтение» по артикуляции гласных звуков [а, у, и, о, ы, э]	урок
		Чтение слов дом, нос	урок
		Знакомство с буквами И, Э, Ы	урок
		«Чтение» по артикуляции: букв	урок
		Дидактические упражнения на выбор буквы на картинках	урок
		Упражнения на выбор букв среди картинок	урок
		Знакомство с карточками стол, стул	урок
		Чтение слов стол, стул	урок
<u>Мониторинг</u>	4		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Альтернативное чтение»
на 2019-2020 уч.год (69 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	3.09 6.09 10.09 13.09				
<u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u>							
5-6	Упражнение «Называй, а я буду показывать»	2	17.09 20.09	Умение выполнять инструкцию	Предметные картинки	Называют картинки	Развитие аудиального восприятия
<u>«Аудиальное чтение»</u>							
7-8	Слушание аудиокассет звуки природы	2	24.09 27.09	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают аудиокассеты	Развитие слухового восприятия
9-10	Слушание голосов птиц	2	1.10 4.10	Умение различать и узнавать голоса птиц	Аудиозапись	Слушают голоса птиц	Развитие аудиального восприятия
11-12	Слушание аудиокассет голоса животных	2	8.10 11.10	Умение различать и узнавать голоса животных	Аудиозапись	Слушают голоса животных	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
<u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u>							
13-14	Знакомство с буквами О,У	2	15.10	Умение слушать	Буквы	Рассматриваю	Развитие зрительного

			18.10	и слышать.		т и называю буквы	восприятия
15-16	«Чтение» по артикуляции гласных звуков [а,у,и,о,ы,э]	2	22.10 25.10	Умение узнавать и воспроизводить звуки	Буквы	Узнают и воспроизводят гласные звуки	Развитие зрительного восприятия
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах							
17-18	Рассматривание иллюстрации к сказкам посуды	2	5.11 8.11	Умение последовательно выполнять действия	Иллюстрации к сказкам	Рассматриваю т иллюстрации к сказкам	Развитие слухового и зрительного восприятия
19-20	Предметы домашнего быта	2	12.11 15.11	Умение работать с картинками	Картинки	Показывают и называют картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
21-22	Упражнение в выборе нужной пиктограммы из ряда других	2	19.11 22.11	Умение последовательно выполнять действия	Картинки	Рассматриваю т и выбирают нужную картинку	Развитие слухового и зрительного восприятия
<u>Чтение букв и слов («глобальное чтение»)</u>							
23-25	Чтение слов дом, нос	3	26.11 29.11 3.12	Умение слушать и слышать	Слова	Показывают и называю слова	Развитие слухового и зрительного восприятия
<u>«Аудиальное чтение»</u>							
26-28	Чтение сказки «Колобок» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	3	6.12 10.12 13.12	Умение слушать и слышать	Сказка	Слушают и озвучивают голоса персонажей	Развитие слухового восприятия

29-30	Проведение игры по сказке «Колобок»	2	17.12 20.12	Умение последовательно выполнять действия	Аудиокнига	Выполняют правила игры	Развитие аудиального восприятия
31-32	Игра «Колобок» на улице в большом пространстве	2	24.12 27.12	Умение последовательно выполнять действия		Выполняют правила игры	Развитие движений, закрепление связи движений и действий
Второе полугодие III четверть -21 час							
<u>«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах</u>							
33-34	Упражнение узнавание предметов посуды	2	10.01 14.01	Умение последовательно выполнять действия	СБО	Слушают и показывают	Развитие зрительного и тактильного восприятия
35-36	Разрезные картинки посуда	2	17.01 21.01	Умение последовательно выполнять действия	Картинки посуда	Собирают разрезные картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
37-38	Упражнения «Слушай и выполняй движения»	2	24.01 28.01	Умение последовательно выполнять действия	Комната Монтессори	Слушают и выполняют движения	Развитие зрительного и тактильного восприятия
<u>«Аудиальное чтение»</u>							
39-41	Прослушивание сказок, записанных на CD-диски	3	31.01 4.02 7.02	Умение слушать и слышать	Аудиокниги	Слушают сказки	Развитие аудиального восприятия
42-43	Дидактические игры с	2	11.02	Умение различать	Музыкалы	Выполняют	Развитие аудиального

	музыкальными игрушками		14.02	и узнавать звуки окружающей действительности	ьные игрушки	правила игры	восприятия
44-45	Чтение сказки «Репка» с показом персонажей и озвучиванием их голосов	2	18.02 21.02	Умение слушать и слышать	Сказка	Слушают, рассматривают, озвучивают голоса персонажей	Развитие слухового восприятия
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)							
45-47	Знакомство с буквами И, Э, Ы	2	25.02 28.02	Умение слушать и слышать	Буквы	Рассматривают и называют букву	Развитие зрительного восприятия
48-49	«Чтение» по артикуляции: букв	2	3.03 6.03	Умение узнавать и воспроизводить букву У	Буквы	Узнают и воспроизводят букву по беззвучной артикуляции	Развитие слухового восприятия.
50-51	Дидактические упражнения на выбор буквы на картинках	2	10.03 13.03	Умение узнавать и находить букву У	Буквы	Рассматривают и выбирают букву	Развитие слухового восприятия.
52-53	Упражнения на выбор букв среди картинок	2	17.03 20.03	Умение слушать и слышать	Буквы	Рассматривают и выбирают нужную букву	Развитие слухового восприятия.
Второе полугодие IV четверть –16 часов							
«Аудиальное чтение»							
54-55	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных	2	31.03 3.04	Умение слушать и слышать.	Аудиокниги	Слушают аудиокассеты	Развитие слухового восприятия

	звуков природы						
56-58	Слушание голосов птиц	3	7.04 10.04 14.04	Умение различать и узнавать голоса птиц	Аудиозапись	Слушают голоса птиц	Развитие аудиального восприятия
59-60	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных голосов животных	2	17.04 21.04	Умение различать и узнавать голоса животных	Аудиозапись	Слушают голоса животных	Побуждать детей к узнаванию разнообразных звуков
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах							
61-62	Совместное рассматривание картин и картинок.	2	24.04 28.04	Формировать умение работать с картинками.	Предметные картинки.	Рассматривают и называют	Развитие зрительного и слухового восприятия
63-64	Пальчиковые настольные игры	2	8.05 12.05	Учить разыгрывать сказочные ситуации	Настольный театр	Выполняют правила игры	Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
Чтение букв и слов («глобальное чтение»)							
65-66	Знакомство с карточками стол, стул	2	15.05 19.05	Формировать умение работать с карточками	Карточки со словами	Узнают и повторяют слова	Развитие зрительного и слухового восприятия
67-69	Чтение слов стол, стул	3	22.05 26.05 29.05	Умение слушать и слышать	Карточки со словами	Узнают и воспроизводят слова	Развитие зрительного восприятия

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.