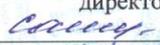


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 45/н от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Домоводство»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Домоводство»
положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.
Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Домоводство» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по данному предмету воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также

первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Разделы курса

1. Мониторинг – 6 часов
2. Одежда и обувь – 25 часов
3. Питание – 12 часов
4. Жилище – 22 часа
5. Транспорт – 27 часов
6. Культура поведения – 8 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 100 часов в год, 3 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- Соблюдение правил учебного поведения.
- Соблюдение очередности. Следование правилам игры.
- Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Возможные предметные результаты:

- Имеет представление о частях дома.
- Имеет представление об убранстве дома.
- Имеет представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола.
- Имеет представление об электроприборах.
- Ориентируется во дворе.
- Имеет представления о профессиях людей, работающих в школе.
- Имеет представления о школьных принадлежностях.
- Умеет вести себя в случаях чрезвычайной ситуации.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»
на 2019-2020 уч.год (100 часов)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
<u>Одежда и обувь</u>							
1-6	Мониторинг	1	2.09				
		2	5.09				
		1	9.09				
		2	12.09				
7-12	Одежда и её значение	1	16.09	Учить называть названия предметов одежды	Предметные картинки	Рассматривают, показывают	Обогащение словаря
		2	19.09				
		1	23.09				
		2	26.09				
<u>Питание</u>							
13-18	Режим питания	1	30.09	Умение ориентироваться в режиме питания	Предметные картинки	Повторяют за учителем	Развитие зрительного внимания
		2	3.10				
		1	7.10				
		2	10.10				
19-24	Посуда и ее назначение	1	14.10	Познакомить с различными видами посуды.	Предметные картинки, посуда	Запоминают назначение посуды	
		2	17.10				
		1	21.10				
		2	24.10				

**Первое полугодие
II четверть - 23 часа**

Жилище

25- 27	Помещение в доме	2	7.11	Формирование умения соотносить помещения дома с пиктограммами	Пиктограммы	Работают с пиктограммами	Развитие зрительного внимания
		1	11.11				
28- 33	Мебель	2	14.11	Учить называть и показывать предметы мебели по пиктограммам	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	
		1	18.11				
		2	21.11				
		1	25.11				

Транспорт

34- 38	Транспорт	2	28.11	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	игра «Светофорик»	Выполняют инструкцию учителя	Развитие умения слушать учителя
		1	2.12				
		2	5.12				
39- 42	Обучение правильному поведению в транспорте	1	9.12				
		2	12.12				
		1	16.12				
43- 47	Д\ игра на определение вида транспорта	2	19.12	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки		
		1	23.12				
		2	26.12				

**Второе полугодие
III четверть - 28 часов**

Жилище

48- 50	Мебель	2	9.01	Учить называть и показывать	Предметные картинки	Показывают и называют мебель	Коррекция ориентации в
		1	13.01				

51-52	Расставь мебель в комнате	2	16.01	предметы мебели			комнате
<u>Одежда и обувь</u>							
53-55	Обводка по контуру и раскрашивание одежды	1 2	20.01 23.01	Учить запоминать демисезонную одежду	Картинки с контурным изображением	Обводят и раскрашивают	Развитие мелкой моторики
56	Оборудование для стирки одежды	1	27.01	Знать правила пользования стиральной машиной	Предметные картинки.	Отвечают на вопросы	Развитие диалогической речи
<u>Культура поведения</u>							
57-59	Обучение вежливому обращению к взрослым людям	2 1	30.01 3.02	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Предметные картинки	Повторяют вежливые слова	Развитие умения слушать и слышать
60-64	Волшебное слово	2 1 2	6.02 10.02 13.02	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Книга	Слушают чтение учителя	
<u>Одежда и обувь</u>							
65-70	Виды обуви	1 2 1 2	17.02 20.02 2.03 5.03	Умение узнавать и называть различные виды обуви	Предметные картинки	Рассматривают картинки	Развитие зрительного внимания
71-75	Уход за обувью	2 1	12.03 16.03	Формирование навыков		Выполняют инструкцию	

		2	19.03	аккуратного ношения обуви		учителя	
Второе полугодие IV четверть - 25 часов							
<u>Транспорт</u>							
76- 78	Пешеходный переход	1 2	30.03 2.04	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентаци я	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
79- 81	Что надо делать, когда загорится светофор	1 2	6.04 9.04	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметны е картинки	Действуют по инструкции	
<u>Жилище</u>							
82	Рассматривание фотографий членов семьи	1	13.04	Умение называть и показывать членов своей семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие умения узнавать своих близких
83- 84	Работа с пиктограммами	2	16.04	Умение называть и показывать членов своей семьи по пиктограммам			
<u>Одежда и обувь</u>							
85- 89	Способы застегивание обуви	1 2 1	20.04 23.04 27.04	Овладение различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают со шнуровкой, молнией, липучкой	Развитие мелкой моторики
<u>Транспорт</u>							

90-91	Пешеходный переход	2	30.04	Обучение детей умению переходить дорогу по пешеходному переходу	Презентации	Повторяют правила пешехода. Участвуют в игре	Развитие речевого аппарата
92-93	Что надо делать, когда загорится зеленый ...	2	7.05	Проговаривание или показ выполняемых действий	Предметные картинки		
94-96	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	2 1	14.05 18.05	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах			
<u>Жилище</u>							
97-98	Просто старушка	2 1	21.05 25.05	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Книга	Слушают чтение учителя	Развитие умения слушать чтение учителя
99-100	Обучение вежливому обращению к взрослым людям	2	28.05	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям	Презентации		

Учебно-методические средства обучения

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- конструктор «Лего»
- деревянные вкладыши по темам «Город» и «Одежда»
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;