

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г



«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г
Шуф

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цели программы: освоение знаний и практических умений безопасного поведения человека в опасных ситуациях.

Задачи:

- ✓ изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающее полноценное безопасное существование;
- ✓ ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, изучение методов и приемов защиты;
- ✓ развивать умения и навыки планирования и организации деятельности, самостоятельности.

Общая характеристика предмета

На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Учитель обучает обучающихся использованию вербальных и невербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Обучающиеся в доступной форме получают

представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Результативность освоения учащимися содержания уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» оценивается не столько по приобретенным детьми вербальным знаниям, сколько по усвоению ими приемами элементарной мыслительной деятельности. Основное внимание при этом обращается на доступную степень активности, возможную степень самостоятельности обучающихся в ситуациях на знание правил дорожного движения и др. В ходе обучающих игр учитель знакомит со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами. К ним, прежде всего, относятся знаки дорожного движения, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Пиктограммы используются, чтобы пробудить и развить элементарные когнитивные возможности ребенка, активизировать их коммуникативную деятельность. Темы уроков по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «СБО», «Развитие речи и окружающий мир» и в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- интегрированные уроки.

Разделы курса.

1.Формирование культурно-гигиенических навыков.

Обобщение знаний обучающихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях: умывание, использование бумажного полотенца: отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину. Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла, полотенца). Упражнения в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного различными по форме и способу открывания кранами. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограммам. Обучение детей сопряженному проговариванию собственных действий: ***я возьму мыло, буду мыть руки, вытираю руки, закрою кран.*** Обобщение знаний обучающихся о последовательности процесса ухода за волосами в имитационных упражнениях, беседах и практических действиях. Называние или нахождение на картинках предметов ухода за волосами (расческа, массажная щетка). С помощью пиктограмм (или вербальных средств) рассказ о последовательности действий при расчесывании. Обучение учеников практическим действиям: завязывать «хвост», делить волосы на пробор. Упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.

2.Уход за жилищем.

Знакомство или уточнение представлений обучающихся о предметах уборки в жилище (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).

Работа с иллюстративным материалом: выбор изображений предметов на картинках и пиктограммах. Сюжетно-дидактические игры по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Дидактические упражнения, в которых обучающимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках: **Будем вытирать пыль. Найди чем.** Практические упражнения по применению уборочного инвентаря: **Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.** Упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Элементарные беседы с обучающимися о том, чем различаются чистое и грязное помещения, почему так важно содержать жилище и класс в чистоте. Практические упражнения по использованию уборочного инвентаря (вытереть доску, пыль на подоконниках, подмести пол). С помощью пиктограмм (или вербальных средств) рассказ о последовательности действия по уходу за жилищем: беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе и т. д.

3. Питание.

Упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения во время еды. Отработка действий во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. Воспитание правильного поведения обучающихся во время еды. Обучение последовательности приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Обучение способам пользования салфеткой во время еды и после приема пищи.

4. Безопасность в доме и на улице.

Упражнения и жестово-образные игры, в ходе которых уточняется алгоритм действий при открывании и закрывании водопроводных кранов и определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопки на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная). Игры и игровые упражнения на определение транспортных средств, которые окружают обучающихся, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов. Игровые и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения». Практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. Проигрывание ситуации «В дверь позвонил незнакомый человек». Обучение обучающихся определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Игры по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 35 часов в год 1 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Требования к знаниям и умениям учащихся

- ✓ овладеть навыками поведения в быту и на улице;
- ✓ овладеть знаниями правил дорожного движения;
- ✓ овладеть правилами пользования общественным транспортом;
- ✓ овладеть правилами безопасности при работе с бытовой техникой;
- ✓ уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- ✓ иметь элементарные представления о себе;
- ✓ уметь определять факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья).

Содержание учебного предмета

<u>Раздел</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Темы</u>	<u>Форма проведения</u>
Формирование культурно-гигиенических навыков	6	Что такое здоровье; режим дня	урок с элементами игры
		Последовательность действий умывания	урок, с элементами практического занятия
		Как правильно чистить зубы	урок, с элементами практического занятия
		Чтение стихов, потешек о режимных моментах	урок, с элементами практического занятия
		Уход за волосами	урок, с элементами практического занятия
		Предметы ухода за волосами	урок с элементами игры
		Расчёсывание волос	урок с элементами игры
Уход за жилищем	3	Предметы ухода за жилищем	урок, с элементами практического занятия
		Уход за бельем	урок, с элементами практического занятия
		Стирка белья, экскурсия в прачечную	экскурсия
Питание	10	Правила приема пищи	урок, с элементами практического занятия
		Полезные продукты	урок, с элементами практического занятия
		Экскурсия в кабинет СБО	экскурсия
		Значение овощей	урок, с элементами

			практического занятия
		Последовательность сервировки стола	урок, с элементами практического занятия
		С\Р игра «К нам пришли гости»	урок с элементами игры
Безопасность в доме и на улице.	14	Открывание и закрывание крана	урок, с элементами практического занятия
		Холодная горячая вода	урок с элементами игры
		Правила дорожного движения	урок, с элементами практического занятия
		Упражнения о правилах дорожного движения	урок, с элементами практического занятия
		В дверь позвонил незнакомый человек	урок, с элементами практического занятия
		Правила поведения при пожаре	урок с элементами игры
		Экскурсия к дороге	экскурсия
		Итоговый урок «Азбука безопасности»	урок, с элементами практического занятия
<u>Мониторинг</u>	2		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»
на 2019-2020 уч.год (35 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часо в	Дата прове дения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Первое полугодие I четверть - 8 часов							
<u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u>							
1-2	Мониторинг	2	4.09 11.09				
<u>Уход за жилищем</u>							
3	Предметы ухода за жилищем	1	18.09	Дать представление о предметах ухода за жилищем	Предметные картинки	Показывают и называют картинки	Развитие зрительного восприятия
<u>Питание</u>							
4	Правила приема пищи	1	25.09	Умение называть и показывать действие с предметами	Предметные картинки	Показывают и называют картинки в правильной последовательности	Развитие зрительного восприятия

5	Полезные продукты	1	2.10	Формировать знания о пользе молочных продуктов	Картинки	Слушают речь учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
<u>Безопасность в доме и на улице</u>							
6	Открывание и закрывание крана	1	9.10	Знакомство с правилами пользования краном	Картинки	Слушают речь учителя	Развитие зрительного восприятия
7-8	Холодная горячая вода	2	16.10 23.10	Умение различать воду		Слушают учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Первое полугодие II четверть – 8 часов							
<u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u>							
9	Как правильно чистить зубы	1	6.11	Научить правилам личной гигиены	Пиктограммы	Работают с пиктограммами	Развитие зрительного восприятия
10-11	Чтение стихов, потешек о режимных моментах	2	13.11 20.11	Умение слушать и слышать речь учителя	Книги	Слушают речь учителя	Проговаривание или показ выполняемых действий
<u>Уход за жилищем</u>							
12	Уход за бельем	1	27.11	Формировать навык ухода за бельём	Картинки	Слушают речь учителя	Развитие зрительного и тактильного восприятия
13	Стирка белья, экскурсия в	1	4.12	Формировать навык	Экскурсия	Наблюдают за	Развитие

	прачечную			ухода за бельём		работой в прачечной	зрительного и тактильного восприятия
Безопасность в доме и на улице							
14-15	Правила дорожного движения	2	11.12 18.12	Умение слушать и слышать речь учителя	Картинки.	Слушают речь учителя	Развитие зрительного и слухового восприятия
16	Упражнения о правилах дорожного движения	1	25.12	Учить правилам дорожного движения	Демонстрационный материал	Выполняют действия за учителем	Стимулировать детей участвовать в разыгрывании ситуаций
Второе полугодие III четверть -10 часов							
Формирование культурно-гигиенических навыков							
17	Уход за волосами	1	15.01	Научить правилам ухода за волосами	Картинки	Раскладывают картинки в правильной последовательности	Развитие зрительного и слухового восприятия
18	Предметы ухода за волосами	1	22.01	Умение различать предметы ухода за волосами	Предметы ухода за волосами	Показывают и называют предметы	Проговаривание или показ выполняемых действий
Питание							
19-20	Экскурсия в кабинет СБО	2	29.01 5.02	Умение слушать и слышать речь учителя	Экскурсия	Слушают и наблюдают	Развитие зрительного и

							тактильного восприятия
21-22	Значение овощей	2	12.02 19.02	Формировать знания о пользе овощей	Картинки	Показывают и называют картинки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Безопасность в доме и на улице							
23-24	В дверь позвонил незнакомый человек	2	26.02 4.03	Умение слушать и слышать речь учителя	Презентация	Слушают речь учителя	Развитие зрительного и слухового восприятия
25-26	Правила поведения при пожаре	2	11.03 18.03	Умение называть и показывать действие при пожаре	Презентация	Слушают речь учителя	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть – 9 часов							
Формирование культурно-гигиенических навыков							
27	Расчёсывание волос	1	1.04	Научить правилам ухода за волосами	Презентация	Слушают речь учителя выполняют действия	Развитие зрительного восприятия
Питание							
28-29	Последовательность сервировки стола	2	8.04 15.04	Учить выполнять простейшие инструкции	Наглядный материал	Раскладывают пиктограммы в правильной последовательности	Развитие зрительного восприятия

30-31	С\Р игра «К нам пришли гости»	2	22.04 29.04	Стимулировать детей участвовать в разыгрывании ситуаций		Выполняют правила игры	Развитие слуховой и двигательной активности
<u>Безопасность в доме и на улице</u>							
32-33	Экскурсия к дороге	2	6.05 13.05	Учить правилам поведения на дороге	Экскурсия	Выполняют и рассказывают правила поведения	Развитие слуховой и двигательной активности
34-35	Итоговый урок «Азбука безопасности»	2	20.05 27.05	Стимулировать детей участвовать в разыгрывании ситуаций	Карточки	Выполняют правила игры	Развитие слуховой и двигательной активности

Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.
- Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки сборно-разборные;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.