

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 45/н от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Индивидуально-групповые коррекционные занятия»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

- дать обучающимся правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).
4. Исправление недостатков моторики.
5. Совершенствование зрительно-двигательной координации.
6. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика предмета

Специфика программы состоит в том, что в ней четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков – 25 часов
3. Тактильно-двигательное восприятие – 2 часа
4. Воспр-ие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 14 часов
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти – 15 часов
6. Восприятие особых свойств предметов – 5 часов
7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти – 2 часа
8. Восприятие пространства – 4 часа

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Индивидуально-групповые коррекционные занятия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 67 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Планируемые результаты

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 2-3 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Индивидуально - групповые коррекционные занятия»
на 2019-2020 уч.год (67 часов)**

[illegible]

15-16	Определи положение предмета	2	22.10 23.10	Развитие пространственной координации	Набор предметов и фигур	Определяют положение предметов в пространстве	Развитие пространственного восприятия и воображения
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти							
17-18	Догадайся, откуда звук	2	5.11 6.11	Развитие пространственной координации	Музыка	Слушают звуки	Развитие пространственного и слухового восприятия
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
19-20	Дорисовывание незаконченных изображений	2	12.11 13.11	Умение восстанавливать изображение	Раскраски	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
21-22	Упражнения в сравнении круга и овала	2	19.11 20.11	Умение различать круг и овал	Наглядный материал	Сравнивают зрительно круг и овал	Совершенствование зрительного восприятия
Восприятие пространства							
23-24	Расположение предметов на поверхности парты	2	26.11 27.11	Развитие пространственной координации	Игрушки	Располагают предметы	Развитие пространственного и слухового восприятия
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
25-26	Упражнения на развитие координации движений	2	3.12 4.12	Формирование координации движений	Сенсорная комната	Повторяют движения	Развитие мелкой моторики рук
27-29	Упражнения (нанизывание бус)	3	10.12 11.12 17.12	Развитие зрительно-моторной координации	Бусы	Нанизывают бусы по цветам	Развитие мелкой моторики пальцев
30-32	Кольцеброс	3	18.12 24.12	Формирование координации движений	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук

			25.12				
Второе полугодие III четверть -18 часов							
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
33-34	Нахождение отличительных и признаков	2	14.01 15.01	Учить находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличительные признаки на картинках	Совершенствование зрительного восприятия
35-36	Игра «Собери картинку»	2	21.01 22.01	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра.	Собирают картинки -пазлы	Совершенствование зрительной памяти
37-39	Дидактическая игра «Повтори узор»	3	28.01 29.01 4.02	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра	Раскладывают геометрические фигуры по образцу	Совершенствование зрительной памяти
Восприятие особых свойств предметов							
40-42	Понятия (тяжелее - легче)	3	5.02 11.02 12.02	Развитие дифференцированных ощущений	Мешочки с крупой.	Определяют тактильно предметы тяжелее -легче	Формирование целостности зрительного восприятия
43-44	Определение веса «на глаз»	2	18.02 19.02	Развитие дифференцированных ощущений	Мешочки с крупой	Определяют вес предмета на глаз	Совершенствование зрительной памяти.
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
45-47	Дартс	3	3.03 4.03 10.03	Формирование статической и динамической координации движений	Кольцеброс	Забрасывают кольца по цветам	Развитие мелкой моторики рук
48-50	Штриховка в разных направлениях	3	11.03 17.03 18.03	Развивать умение штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук
Второе полугодие IV четверть – 17 часов							

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов							
51-52	Дорисовывание незаконченных изображений	2	31.03 1.04	Умение восстанавливать изображение	Разукрашки	Дорисовывают не хватающие части рисунка	Развитие мелкой моторики
53-54	Составление узоров в квадрате	2	7.04 8.04	Умение восстанавливать изображение	Набор элементов фигур	Составляют узоры по образцу в квадрате	Развитие наглядно-образного мышления
55-56	Дидактическая игра "Расположи верно»	2	14.04 15.04	Развитие пространственной ориентировки	Набор элементов фигур	Располагают фигуры	Формирование целостности зрительного восприятия
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков							
57-59	Упражнения (нанизывание бус)	3	21.04 22.04 28.04	Развитие зрительно-моторной координации	Бусы	Нанизывают бусы по размеру	Развитие мелкой моторики пальцев
60-61	Упражнения (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	2	29.04 6.05	Совершенствование точности мелких движений рук	Комната Монтессори	Завязывают и развязывают	Развитие мелкой моторики пальцев
62-63	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	12.05 13.05	Развивать умение штриховать в разных направлениях	Шаблоны, трафареты	Обводят по трафарету и штрихуют	Развитие мелкой моторики рук
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти							
64-65	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	2	19.05 20.05	Учить находить отличительные признаки	Наглядный материал	Находят отличия в картинках	Совершенствование зрительного восприятия
66-67	Что изменилось	2	26.05 27.05	Развитие зрительно-моторной координации	Дидактическая игра	Отгадывают зрительно, что поменялось	Совершенствование зрительной памяти

Учебно-методические средства обучения

- 1.Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- 2.Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.
- 3.Метиева Л.А, Удалова Э.Я, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:, М.: «Просвещение», 2009.
- 4.Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи, обручи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.