

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
/Самойлова Т.И./
Приказ № 48 от «29» 08 2019 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № / от «29» 08 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Математические представления и конструирование»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математические представления и конструирование» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Основной целью программы является овладение обучающимися системой доступных, действенных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

Задачи формирования математических представлений и конструирования:

- Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще-учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у обучающихся крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в

едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Программа предусматривает развитие элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В течение всего периода обучения обучающийся учится оперировать предметными множествами; сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простейшие измерения с помощью условных мерок; знакомится с числами.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

1.Конструирование.

Игры и игровые упражнения: с тематическими сборно-разборными игрушками; с разрезными картинками со смысловыми разъемами; с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его. Конструирование по объемному образцу (мосты, ворота и пр.). Конструирование из палочек по образцу. Постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) по образцу и по словесной инструкции. Совместная деятельность обучающихся по воспроизведению по образцу комбинаций из трех-пяти мягких модулей или элементов крупного деревянного (пластмассового) строительного набора в пространстве класса (на полу). Постройки по образцу выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения.

2.Количественные представления.

Знакомство с цифрой 0. Соотнесение с количеством: 0 — пусто, нет ничего. Рисование цифр 0, 1 2, 3, 4 по трафаретам, на песке, в тетради, лепка из глины, пластилина, выкладывание из природного материала. Упражнения с цифрами: набрать заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03). Игровые упражнения на выделение одного-четырех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Упражнения, подводящие к решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех. Знакомство обучающихся с количеством в пределах пяти и цифрой 5. Соотнесение количества в пределах пяти с пальцами руки. Рисование цифр 0, 1 2, 3, 4, 5 по трафаретам, на песке, лепка пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков, рисование доске, в тетради и т. п.

3.Представления о форме.

Практические действия, игровые задания, настольно-печатные игры на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на идентификацию и выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезание фигур. Лепка различных форм из пластилина. Знакомство обучающихся с многоугольниками — прямоугольник (брусек). Упражнения с материалами М. Монтессори, с плоскостными фигурами. Знакомство обучающихся с новыми настольно-печатными играми на усвоение представлений о форме. Упражнения, игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм, на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму. Обучение обучающихся умениям ориентироваться на форму изображений для выполнения игровых и практических действий.

4. Представления о величине.

Игровые упражнения, настольно-печатные игры и практические действия для закрепления представлений обучающихся о величине. Использование приемов наложения и приложения для сравнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по игровым точкам изображений разной величины по образцу и словесной инструкции. Экспериментирование с целью определения непрерывного количества (песка, воды), используя для этого различные ёмкости. Расширение тематики игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела и т. п.

5. Пространственные представления.

Закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представлений о схеме собственного тела и лица в ходе ситуационных игр, практических упражнений, трудовых поручений и т. п. В парных играх с режиссерскими куклами обучение обучающихся определять пространственное расположение объектов относительно друг друга, побуждая их показывать, называть и выполнять соответствующие действия. Обводка ладони и пальцев рук карандашом, соотнесение контурного изображения с определенным положением руки в играх типа «Сделай, как кукла», «Сделай так же, как нарисовано».

6. Временные представления.

Формирование представлений и прошедшем времени года — лете. Чтение обучающимся стихов о лете, осени, уточняя их общие и различные признаки. В театрализованных играх и игровых упражнениях изображение основных признаков лета, осени, жизни животных и птиц. Игры, игровые упражнения, изобразительная деятельность (коллажи, панно, рисунки) с целью сравнения наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и осень. Стимулирование желания обучающихся изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений. Совместное с обучающимися рассматривание пейзажных картин, просмотр мультфильмов и фильмов (отдельных фрагментов) о природе в разное время

года, в разные части суток с последующей беседой по содержанию использованного материала. Знакомство обучающихся с календарем погоды. Ведение совместно с обучающимися календаря природы и календаря погоды. Работа с пиктограммами о погоде и временах года. Уточнение представлений обучающихся о весне. Чтение обучающимся стихов о весне, разъясняя ее признаки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Математические представления и конструирование» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 105 часов в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Требования к знаниям и умениям обучающихся

- ✓ ориентироваться в большом и малом пространстве;
- ✓ различать основные цвета;
- ✓ иметь представления о геометрических формах;
- ✓ различать формы предметов;
- ✓ различать величину предметов;
- ✓ элементарно конструировать;
- ✓ иметь понятие о количестве;
- ✓ соотносить цифры с количеством предметов;
- ✓ осуществлять простые измерительные операции.

Содержание учебного предмета

<u>Раздел.</u>	<u>Кол- во часов</u>	<u>Темы.</u>	<u>Форма проведения</u>
Конструирование	24	Мозайка	урок
		Мост	урок с элементами игры
		Упражнения с напольными мягкими модулями	урок с элементами игры
		Игры со сборно – разборными игрушками	урок с элементами игры
		Складывание разрезных картинок	урок с элементами игры
		Конструировании из палочек	урок с элементами игры
		Сделай, как у меня	урок с элементами игры
		Упражнения с разрезными картинками	урок
		Складывание иллюстрированных кубиков	урок с элементами игры
Количественные представления	26	Выделение одного-трех предметов из множества	урок с элементами игры
		Знакомство с цифрой 0	урок с элементами игры
		Рисование цифр 0,1,2	урок с элементами игры
		Рисование цифр 3,4	урок с элементами игры
		Цифра 5	урок с элементами игры
		Выкладывание цифр 5 из палочек	урок с элементами игры
		«Письмо» цифр от 1 до 5	урок с элементами игры
		Самостоятельное письмо цифр	урок с элементами игры
		Состав числа в пределах 5	урок с элементами игры
		Игры с водой	урок с элементами игры
		Выкладывание цифр 1, 2, 3, 4, 5 из палочек	урок с элементами игры
<u>Представление о форме</u>	16	Рисование фигур	урок с элементами игры
		Вырезание фигур	урок с элементами игры

		Закрепление представлений о форме	урок
		Рисование геометрических фигур	урок
		Прямоугольник	урок
		Рисование фигуры по опорным точкам	урок, с элементами практического занятия
<u>Представление о величине</u>	10	Ширина - Высота	урок с элементами игры
		Обводка по опорным точкам изображений различной величины	урок
		Упражнения обводка по опорным точкам	урок с элементами игры
<u>Пространственные представления</u>	9	Ориентировка в пространстве	урок с элементами игры
		Упражнения на уточнение о схеме собственного тела	урок с элементами игры
		Упражнения на ориентировку в пространстве	урок с элементами игры
		Игровые упражнения на перемещения в пространстве	урок
<u>Временные представления</u>	15	Наблюдения за природными явлениями	урок с элементами игры
		Рисование листьев	урок с элементами игры
		Чтение о жизни животных	урок с элементами игры
		Млечный путь	урок
		Жизнь животных и птиц зимой	урок с элементами игры
		Работа с календарем природы	урок с элементами игры
		Весна	урок с элементами игры
<u>Мониторинг</u>	6		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование» на
2019-2020 уч.год (105 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата проведе ния	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
<u>Конструирование</u>							
1-6	Мониторинг	6	3.09 4.09 5.09 10.09 11.09 12.09				
<u>Временные представления</u>							
7-8	Рисование листьев	2	17.09 18.09	Умение выполнять задания	Осенние картинки	Рисуют осенние листочки	Развитие зрительного восприятия

Количественные представления							
9-10	Выделение одного-трех предметов из множества	2	19.09 24.09	Умение выделять предметы	Монтессор и	Выделяют предметы из множества	Развитие зрительного и слухового восприятия
11-12	Знакомство с цифрой 0	2	25.09 26.09	Умения соотносить число с количеством	Классная комната	Называют и показывают цифру	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Представление о форме							
13-14	Рисование фигур	2	1.10 2.10	Умение соотносить геометрические формы	Раздаточный материал	Рисуют фигуры по трафарету	Развитие зрительного и тактильного восприятия
15-16	Вырезание фигур	2	3.10 8.10	Умение вырезать по контуру	Ножницы	Вырезают по контуру	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Представление о величине							
17-18	Ширина - Высота	2	9.10 10.10	Умение сравнивать предметы	Раздаточный материал	Сравнивают предметы по ширине и высоте	Развитие зрительного и тактильного восприятия
19-20	Обводка по опорным точкам изображений различной величины	2	15.10 16.10	Умение выполнять простейшей инструкции	Трафареты	Обводят изображения по опорным точкам	Развитие мелкой моторики
Пространственные представления							

[illegible]

[illegible]

47-48	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	25.12 26.12	Умение ориентироваться в пространстве	Классная комната	Слушают	Развитие зрительного восприятия
Второе полугодие III четверть - 31 час							
<u>Конструирование</u>							
49-51	Сделай, как у меня	3	9.01 14.01 15.01	Умение конструировать простейшие постройки	Конструктор	Слушают и выполняют инструкцию	Развитие зрительного восприятия
52-54	Упражнения с разрезными картинками	3	16.01 21.01 22.01	Умение выполнять задания по образцу	Разрезные картинки	Работают с разрезными картинками	Развитие зрительного восприятия
55-57	Игры со сборно – разборными игрушками	3	23.01 28.01 29.01	Умение выполнять последовательность простейшей инструкции	Пирамида	Самостоятельно работают со сборно-разборными игрушками	Развитие зрительного восприятия
<u>Временные представления</u>							
58-60	Жизнь животных и птиц зимой	3	30.01 4.02 5.02	Умение выполнять простейшей инструкции	Презентация	Слушают и повторяют	Развитие зрительного и слухового восприятия
61-63	Работа с календарем природы	3	6.02 11.02 12.02	Развитие воображения	Календарь природы	Слушают и повторяют	Развитие зрительного и тактильного восприятия

<u>Количественные представления</u>							
64-67	Цифра 5	4	13.02 18.02 19.02 20.02	Формировать представление о цифре	цифра	Слушают	Развитие зрительного восприятия
68-70	Выкладывание цифр 5 из палочек	3	25.02 26.02 27.02	Умение конструировать из палочек	Палочки	Выкладывают из палочек цифры	Развитие зрительного восприятия
<u>Представление о форме</u>							
71-73	Прямоугольник	3	3.03 4.03 5.03	Формировать представление о фигуре	Сенсорная комната	Находят прямоугольные фигуры	Развитие зрительно-двигательного восприятия
74-76	Рисование фигуры по опорным точкам	3	10.03 11.03 12.03	Формировать умение рисовать по трафарету	Трафареты	Рисуют по опорным точкам	Развитие зрительно-двигательного восприятия
<u>Пространственные представления</u>							
77-79	Игровые упражнения на перемещения в пространстве	3	17.03 18.03 19.03	Умение ориентироваться в пространстве	Монтессори	Слушают инструкцию выполняют действия	Развитие двигательного и зрительного анализаторов
Второе полугодие IV четверть – 26 часов							
<u>Конструирование</u>							
80-82	Складывание иллюстрированных кубиков	3	31.03 1.04 2.04	Умения выполнять действия по	Кубики	Складывают кубики и называют	Развитие зрительного восприятия

				подражанию		картинку	
83-84	Складывание разрезных картинок	2	7.04 8.04	Умения выполнять действия по подражанию	Разрезные картинки	Собирают картинки и отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
85-87	Конструирование из палочек	3	9.04 14.04 15.04	Умение конструировать из палочек	Палочки	Конструируют из палочек	Развитие зрительного восприятия
<u>Временные представления</u>							
88-89	Весна	2	16.04 21.04	Умение распознавать времена года		Наблюдают и называют природные явления	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Количественные представления</u>							
90-92	«Письмо» цифр от I до 5	3	22.04 23.04 28.04	Умение выполнять задания по образцу	Трафареты	Обводят по трафарету цифры	Развитие зрительно-двигательного восприятия
93-94	Самостоятельное письмо цифр	2	29.04 30.04	Умение выполнять задания по образцу	Рабочая тетрадь	Пишут цифры	Развитие зрительно-двигательного восприятия
95-96	Состав числа в пределах 5	2	6.05 7.05	Формирование представлений о составе числа	Комната Монтессори	Слушают и отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
97-98	Игры с водой	2	12.05 13.05	Умение набирать воду	Монтессори	Переливают воду	Развитие зрительного и

							тактильного восприятия
99-100	Выкладывание цифр 1, 2, 3, 4, 5 из палочек	2	14.05 19.05	Умение конструировать из палочек	Палочки	Выкладывают цифры из палочек	Развитие зрительного восприятия
<u>Представление о форме</u>							
101-102	Рисование геометрических фигур	2	20.05 21.05	Умение рисовать на манке	Манка	Рисуют на манке	Развитие мелкой моторики пальцев
<u>Представление о величине</u>							
103-105	Обводка по трафаретам, изображений различной величины	3	26.05 27.05 28.05	Учить рисовать по трафарету, по опорным точкам	Трафареты	Обводят по трафаретам	Развитие зрительно-двигательного восприятия

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в семье. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Прописи, раскраски;
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзенера
- Магнитные цифры
- Счетный материал
- Трафареты цифр
- Конструкторы
- Объемные формы
- Емкости различного объема, игрушки и предметы разной величины
- Сборно-разборные игрушки
- Счетные палочки