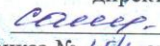


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 15/1 от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий природный мир»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий природный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

-формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

-формирование временных представлений;

-формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

- 1.Мониторинг – 4 часа
- 1.Растительный мир – 17 часов
- 2.Животный мир – 20 часов
- 3.Объекты природы – 9 часов
- 4.Временные представления – 14 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные

- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна)
- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- умение различать части суток, дни недели.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
на 2019-2020 уч.год (64 часа)

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Времена года	4	2.09 4.09 9.09 11.09				
Растительный мир							
5-6	Дерево, куст, трава	3	16.09 18.09	Возможно узнает и различает растения	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений	Развитие общей и мелкой моторики
7-9	Фрукты - Овощи	3	23.09 25.09 30.09	Может различать и называть фрукты – овощи.	Раскраски, наглядный материал	Узнавание (различение) фруктов - овощей по внешнему виду (вкусу, запаху)	Развитие общей и мелкой моторики
10-12	Ягоды	3	2.10 7.10 9.10	Может различать и называть ягоды	Карточки, наглядный материал	Узнавание (различение) ягод	Развитие общей и мелкой моторики
Животный мир							
13-16	Домашние и дикие животные	4	14.10 16.10 21.10 23.10	Различает домашних и диких животных	Картинки	Узнавание (различение) домашних и диких животных	Развитие зрительного и слухового восприятия
Первое полугодие II четверть - 15 часов							
Животный мир							

17-21	Домашние птицы	5	6.11 11.11 13.11 18.11 20.11	Формировать представления о птицах	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
Объекты природы							
22-25	Солнце	4	25.11 27.11 2.12 4.12	Имеет представление о солнце	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание Солнца Знание значения солнца в жизни человека и в природе	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
Временные представления							
26-31	Животные в разное время года	6	9.12 11.12 16.12 18.12 23.12 25.12	Имеет представление о животных в разное время года	Карточки, наглядный материал	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие III четверть - 17 часов							
Объекты природы							
32-33	Луна	2	13.01 15.01	Формировать представление о луне	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание Луны Знание значения луны в жизни человека и в природе	Развитие зрительного и слухового восприятия
Животный мир							
34-37	Значение домашних животных в жизни человека	4	20.01 22.01 27.01 29.01	Формировать представление о пользе домашних животных	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Знание значения домашних животных в жизни человека Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
38-41	Дикие животные в природе	4	3.02 5.02 10.02 12.02	Формировать представление о пользе диких животных	Раскраски, иллюстрации и по теме, презентация	Знание значения диких животных в жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия

42-44	Детеныши диких животных	3	17.02 19.02 2.03	Умение различать детёнышей животных	Раскраски, иллюстрации и	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Временные представления							
45-48	Растения	4	4.03 11.03 16.03 18.03	Формировать представления о растениях	Раскраски, иллюстрации и по теме	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть - 16 часов							
Растительный мир							
49-52	Комнатные растения	4	30.03 1.04 6.04 8.04	Формировать представление о комнатных растениях	Раскраски, иллюстрации и по теме	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия
53-57	Грибы	5	13.04 15.04 20.04 22.04 27.04	Имеет представление о грибах	Презентация Картинки	Узнавание (различение) грибов Знание строения гриба (ножка, шляпка)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Временные представления							
58-61	Явление природы	4	29.04 6.05 13.05 18.05	Формировать представления о явлениях природы	Карточки, наглядный материал, презентация	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Объекты природы							
62-64	Вода	3	20.05 25.05 27.05	Формировать представление о воде	Раскраски, иллюстрации и по теме	Знание значения воды в природе и жизни человека	Развитие мелкой моторики и зрительного и слухового восприятия

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры