Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 45/1 от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
Л.В. Станина Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Школа – 6 часов
3. Квартира, дом, двор – 13 часов
4. Предметы и материалы, изготовленные человеком – 11 часов
5. Город – 5 часов
6. Предметы быта – 6 часов
7. Традиции, обычаи – 5 часов
8. Страна - 5 часов
9. Транспорт – 11 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 66 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2019-2020 уч.год (66 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-4	Мониторинг	4	3.09 6.09 10.09 13.09				
Квартира, дом, двор							
5-10	Сообщение своего домашнего адреса	6	17.09 20.09 24.09 27.09 1.10 4.10	Знание домашнего адреса		Сообщение своего домашнего адреса. Узнавание своего домашнего адреса на слух	Развитие слухового восприятия
Предметы быта							
11-16	Электробытовые приборы	6	8.10 11.10 15.10 18.10 22.10 25.10	Узнает (различает) электробытовые приборы	Картинки	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности	Развитие зрительного внимания
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
Транспорт							
17-22	Наземный транспорт	6	5.11 8.11 12.11	Узнает(различает) наземный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый,	Развитие мелкой моторики

			15.11 19.11 22.11			безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	
Город							
23-27	Профессий людей	5	26.11 29.11 3.12 6.12 10.12	Различает и называет профессии людей	Экскурсия	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей разных профессий	Развитие зрительного и слухового восприятия
Традиции, обычаи							
28-32	Новый Год	5	13.12 17.12 20.12 24.12 27.12	Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год,)	Развитие мелкой моторики
Второе полугодие III четверть - 19 часов							
Школа							
33-38	Школьные принадлежности	6	10.01 14.01 17.01 21.01 24.01 28.01	Узнает(различает) школьные принадлежности	Школьные принадлежности	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей	Развитие зрительной и слухового восприятия
Квартира, дом, двор							
39-45	Одноэтажный - многоэтажный дом	7	31.01 4.02 7.02 11.02 14.02 18.02 21.02	Различает одноэтажные – многоэтажные дома	Картинки	Узнавание (различение) типов домов	Развитие зрительного и тактильного восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							

46-51	Свойства бумаги	6	3.03 6.03 10.03 13.03 17.03 20.03	Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 15 часов							
Транспорт							
52-56	Специальный транспорт	5	31.03 3.04 7.04 10.04 14.04	Узнает(различает) специальный транспорт	Картинки	Узнавание (различение) специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей	Развитие мелкой моторики
Страна							
57-61	Государственные праздники	5	17.04 21.04 24.04 28.04 8.05	Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
Предметы и материалы, изготовленные человеком							
62-66	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	5	12.05 15.05 19.05 22.05 26.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры