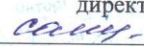


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 45/Н от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Предметно-практические действия»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Предметно-практические действия» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи программы:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основным механизмом включения ребёнка в деятельность на занятиях курса является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Развитию предметно-практических действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Основной формой обучения являются практические занятия.

При отборе программного материала учитываются познавательные возможности ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно дети затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к ребенку, чему

может способствовать использованию диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения ребёнка. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;

Разделы курса.

1. Мониторинг – 6 часов
2. Действие с материалами - 45 часов
3. Действие с предметами – 51 час

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Предметно-практические действия» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 102 часа в год, 3 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- формирование конструктивного взаимодействия со взрослыми

Предметные результаты:

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам;
- умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»
на 2019-2020 уч.год (102 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведе ния	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 24 часа							
Действия с материалами							
1-6	Мониторинг	6	4.09 5.09 6.09 11.09 12.09 13.09				
7-12	Лепка мелких шарообразных предметов	6	18.09 19.09 20.09 25.09 26.09 27.09	Может лепить из теста	Пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики
Действия с предметами							
13-18	Упражнения с предметами	6	2.10 3.10 4.10 9.10 10.10 11.10	Выполняет действия с предметами	Игрушки	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	Совершенствование зрительного восприятия
19-24	Упражнения с предметами, издающие звук	6	16.10 17.10 18.10 23.10 24.10 25.10	Выполняет действия с предметами	Комната Монтессори	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	Совершенствование зрительного и слухового восприятия

Первое полугодие II четверть - 24 часа							
Действия с материалами							
25-30	Рванная аппликация	6	6.11 7.11 8.11 13.11 14.11 15.11	Умеет составлять аппликации из геометрических фигур	Цветная бумага	Разрывание материала (бумагу, вату) двумя руками, направляя руки в разные стороны	Развитие мелкой моторики
31-36	Лепка по контуру	6	20.11 21.11 22.11 27.11 28.11 29.11	Может лепить из теста	Пластилин	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	Развитие мелкой моторики пальцев
Действия с предметами							
37-42	Упражнение с конструктором	6	4.12 5.12 6.12 11.12 12.12 13.12	Умение работать с конструктором	конструктор	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	Развитие мелкой моторики рук
43-48	Выполнение подражательных движений рук	6	18.12 19.12 20.12 25.12 26.12 27.12	Может выполнять подражательные движения		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	Развитие мелкой моторики рук
Второе полугодие III четверть - 29 часов							
Действия с материалами							
49-56	Упражнение с сыпучими	8	9.01 10.01	Выполняет действия с	Комната Монтессори	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы)	Развитие мелкой моторики

	материалами		15.01 16.01 17.01 22.01 23.01 24.01	сыпучими материалами		двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	
57-63	Лепка животных	7	29.01 30.01 31.01 5.02 6.02 7.02 12.02	Умение работать с пластилином	пластилин	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	Развитие мелкой моторики пальцев
Действия с предметами							
64-70	Игровые упражнения с игрушками	7	13.02 14.02 19.02 20.02 21.02 4.03 5.03	Выполняет упражнения с игрушками	Игрушки	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции
71-77	Игра «Мозайка»	7	6.03 11.03 12.03 13.03 18.03 19.03 20.03	Может составлять узоры	Мозайка	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	Развитие зрительного восприятия
Второе полугодие IV четверть - 25 часов							
Действия с материалами							
78-83	Игры с водой	6	1.04 2.04	Может выполнять	Комната Монтессори	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием	Совершенствование мелкой и ручной

			3.04 8.04 9.04 10.04	упражнения с водой		инстру-мента (стаканчик, ложка и др.)	моторики
84-89	Наматывание ниток на картонку	6	15.04 16.04 17.04 22.04 23.04 24.04	Умеет работать с нитками	Нитки	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	Развитие мелкой моторики пальцев
Действия с предметами							
90-95	Игровые упражнения с предметами	6	29.04 30.04 6.05 7.05 8.05 13.05	Выполняет действия с предметами	Сенсорная комната	Формирование умения открывать предмет. Формирование умения закрывать предмет	Совершенствование зрительного восприятия
96-102	Упражнения с шарами, кольцами, бусинами	7	14.05 15.05 20.05 21.05 22.05 27.05 28.05	Может работать с шарами, кольцами, бусинками	Сенсорная комната	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	Совершенствование мелкой и ручной моторики

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушением в развитии /Под ред. проф. Л.В. Шапковой (Коллектив авторов) — М.: «Советский спорт», 2002.

Материально – техническое обеспечение

- предметные картинки;
- раскладные пирамидки из геометрических фигур;
- деревянные квадратные пластины разного цвета;
- деревянные цветные грибочки;
- шарики разного размера из различных материалов;
- деревянные пластины с разным на ощупь покрытием;
- цветные карандаши, резинка, линейка;
- краски, кисточки, клеевой карандаш, альбом, тетрадь;
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- шнуровки, мозаики, мячи;
- набор аудио-видео кассет для релаксации.