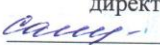


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «29» 08 2019 г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г

Рабочая программа
по предмету:
«Развитие речи и окружающий мир»

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 5 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида приложение к приказу Министерства образования Р.Ф. от 10.04.2002г. № 29/ 2065 - п).
3. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью занятий является эмоционально-личностное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, направленное исправление дефектов речевого развития детей.

Курс «Развитие речи и окружающий мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных и растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, игрового, трудового, игрового опыта;
- формировать первоначальные представления о частях собственного тела, их назначении, расположении («у меня – я умею смотреть»);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека учить подражать выражению лица учителя и его действиям.

Общая характеристика предмета

Программа по развитию речи и окружающему миру для детей с тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие элементарных знаний о ближайшем окружении ребенка. Умственно отсталые дети не ориентируются во времени и пространстве, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в

собственной речи. Неотъемлемой частью включения ребенка в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи, с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Разделы курса.

1. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.

Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи обучающихся («Накрываем стол для обеда», «Скоро придут гости — готовимся к чаепитию», «Покупка посуды в магазине»). Составление вместе с обучающимися коротких описательных рассказов о посуде, о ситуациях, в которых используются посуда и бытовые технические приборы для кухни, с применением картинок, пиктограмм и речи.

2. Мир окружающих предметов.

Тематические уроки-занятия по формированию навыков социально-бытовой ориентировки в окружающем предметном мире с использованием тематических альбомов «Посуда». Отобразительные и сюжетно-ролевые игры, в которых обучающиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде продавца отдела посуды в хозяйственном магазине, кассира, покупателя, общаясь друг с другом по ситуации сюжетных игр. Обучающие игры с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с обучающимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какую посуду надо поставить на стол для чаепития?» и др. Знакомство с пиктограммами «кухня», «готовить», «накрывать на стол». Совместное с обучающимися целенаправленное наблюдение за работой сотрудников столовой школы. Беседа о труде работников столовой. Разыгрывание ситуаций, в которых ученики отвечают на вопросы «Кто это?», «Что делает продавец?», «Какие товары продаются в этом отделе магазина?», «Какие предметы гигиены надо купить для мытья головы?», «Что нужно для ухода за ртом и зубами?». Стимулирование обучающихся к составлению трех-четырёх-словных предложений в виде сообщений от собственного имени («Я мою руки», «Мы моем руки мылом»), второго и третьего лица («Он...», «Они...»).

3. Мир животных.

Совместные с обучающимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных, их детенышах, о птицах. Воспитание у обучающихся убеждения о необходимости заботы о животных и птицах. Практические действия: экскурсия — кормление птиц. Пояснения о недопустимости кормления городских птиц с рук, краткий рассказ о болезнях птиц и опасности их для человека. Театрализованные игры о животных, птицах

и насекомых. Знакомство обучающихся с пиктограммами «мычать», «хрюкать», «мяукать», «лаять». Упражнения на соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам. Стимулирование желания обучающихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самостоятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия.

4. Мир растений

Беседы с обучающимися о том, что растения это живые организмы. Наблюдения за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Привлечение обучающихся к выполнению трудовых поручений по уходу за растениями. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям и беседы по ним. Воспитание у обучающихся бережного отношения к растениям. Съедобные и несъедобные грибы. Рассматривание муляжей, картинок и пиктограмм. Организация элементарного экспериментирования (посадка лука, луковичных растений, укропа). Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

5. Приборы.

Экскурсии в магазин в отдел бытовых технических приборов — выбор и показ приборов для кухни. Упражнения с игрушечными аналогами: миксером, микроволновой печью. Составление вместе с обучающимися рассказа об их применении и об элементарной технике безопасности.

6. Явления природы.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия, в которых уточняются представления обучающихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: осень, зима. Части суток: утро. Практические упражнения, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни учеников в утренний период времени.

7. Мир цвета и звука.

Практические упражнения с обучающимися по узнаванию цвета красок: краски в баночках, в бутылках подкрашенная вода. Совместное с обучающимися рассматривание лоскутком тканей разных цветов, составление коллажей, рисование кистью на бумаге разноцветных линий, пятен и т. п. Составление композиций из осенних листьев, из бумаги и различных природных материалов для последующего рассматривания и рассказывания о них с названием цвета. Дидактические игры на формирование и закрепление представлений о цвете типа «Цветные прищепки», «Цветные ключи к замкам», «Листья и божьи коровки», «Логические блоки», «Подберем куклам одежду по цвету» и др. Игры и упражнения на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах, на различение звуков по длительности звучания (долгие и короткие), силе (громко — тихо), темпу (быстро — медленно — умеренно), на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха, ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро):

обучающиеся должны собраться в центре (в середине) класса, затем по сигналу разойтись по всему классу (сесть за парты).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Развитие речи и окружающий мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 65 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Требования к знаниям и умениям учащихся

- ✓ способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- ✓ показывать на картинках и пиктограммах окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ различать основные особенности каждого времени года;
- ✓ уметь классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;
- ✓ уметь называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках; узнавать основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер;
- ✓ узнавать основных представителей растительного и животного мира.

Содержание учебного предмета

<u>Раздел.</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Темы.</u>	<u>Форма проведения</u>
<u>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи</u>	4	Накрываем стол для обеда	урок с элементами игры
		Посуда	урок с элементами игры
		Составление коротких рассказов о предметах личной гигиены	урок с элементами игры
		Мойдодыр	урок с элементами игры
<u>Мир окружающих предметов</u>	9	Труд продавца	урок
		Что делает продавец?	урок
		С/ролевая игра «Уроки Мойдодыра»	урок с элементами игры
		Рисование по контурам предметов личной гигиены	урок с элементами игры
<u>Приборы</u>	2	Экскурсия в хозяйственный магазин	экскурсия
<u>Мир цвета и звука</u>	3	Составление коллажей	урок с элементами игры
<u>Явления природы</u>	11	Поздняя осень	урок
		Зима	урок
		Части суток	урок
		Чтение сказок о явлениях природы	урок
<u>Мир животных</u>	15	Домашние животные	урок
		Уход за домашними животными	урок
		Знакомство с миром насекомых	урок
		Настольно-печатные игры: лото животные и птицы	урок
		Лото животные и птицы	урок
		Дикие животные	урок

<u>Мир растений</u>	17	Растения	урок с элементами игры
		Уход за растениями	урок с элементами игры
		Чтение литературных произведений о растениях	урок с элементами игры
		Съедобные и несъедобные грибы	урок с элементами игры
		Экскурсия в оранжерею	урок с элементами игры
		Аппликация «Букет цветов»	экскурсия
<u>Мониторинг</u>	4		

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»
на 2019-2020 уч.год (65 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часо в	Дата провед ения	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>Первое полугодие</u>							
<u>I четверть - 16 часов</u>							
<u>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи</u>							
1-4	Мониторинг	4	2.09 4.09 9.09 11.09				
<u>Мир окружающих предметов</u>							
5-7	Труд продавца	3	16.09 18.09 23.09	Имеют представление о работе продавца	Презентация	Слушают речь учителя	Формирование умения слышать речь учителя
8-10	Что делает продавец?	3	25.09 30.09 2.10	Умение слышать обращенную речь и отвечать на вопросы	Иллюстраци и	Рассматривают картинки и соотносят с пиктограммами	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Приборы</u>							
11-12	Экскурсия в хозяйственный	2	7.10 9.10	Имеют представления о		Наблюдают	Развитие зрительного и

	магазин			хозяйственном магазине			слухового восприятия
<u>Мир животных</u>							
13-14	Домашние животные	2	14.10 16.10	Формировать представления о домашних животных	Муляжи	Называют и показывают животных	Развитие зрительного и слухового восприятия
15-16	Уход за домашними животными	2	21.10 23.10	Знать какую пользу приносят, различат по внешнему виду	Муляжи животных	Показывают и называют различия между животными	Упражнение на развитие внимания, памяти, мышления
Первое полугодие II четверть - 15 часов							
<u>Мир растений</u>							
17-19	Растения	3	6.11 11.11 13.11	Формировать представления о растениях	Презентация	Слушают и рассматривают презентацию	Развитие слухового восприятия
20-21	Уход за растениями	2	18.11 20.11	Учить умению уходу за растениями	Лейка, пульверизатор	Слушают и выполняют инструкцию	Развитие зрительного и слухового восприятия
22-23	Чтение литературных произведений о растениях	2	25.11 27.11	Умение слышать и слушать речь учителя.	Иллюстрации.	Слушают и отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
Явления природы							

24-25	Поздняя осень	2	2.12 4.12	Стимулировать детей к речи называть и показывать признаки	Картинки	Раскладывают картинки, показывают и называют их	Развитие зрительной и слуховой активности
26-28	Части суток	3	9.12 11.12 16.12	Формировать представления о частях суток	Опорные картинки	Слушают и отвечают на вопросы	Развитие зрительной и слуховой активности
<u>Мир цвета и звука</u>							
29-31	Составление коллажей	3	18.12 23.12 25.12	Узнавание цвета красок	Картинки	Слушают и выполняют инструкцию за учителем	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие III четверть - 18 часов							
<u>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи</u>							
32	Составление коротких рассказов о предметах личной гигиены	1	13.01	Учить составлять короткие описательные рассказы	Экскурсия	Наблюдают и слушают	Развитие зрительного и слухового восприятия
33-34	Мойдодыр	2	15.01 20.01	Формировать представления о личной гигиене	Мультфильм	Смотрят и отвечают на вопросы	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Мир окружающих предметов</u>							
35-36	С/ролевая игра «Уроки Мойдодыра»	2	22.01 27.01	Формировать навыки		Выполняют инструкцию	Развитие зрительной и

[illegible]

47-48	Знакомство с миром насекомых	2	11.03 16.03	Умение различать насекомых	Сюжетные картинки.	Слушают и показывают картинки	Развитие зрительного восприятия
49	Настольно-печатные игры: лото животные и птицы	1	18.03	Стимулировать детей к речи	Лото	Раскладывают лото	Развитие зрительной и слуховой активности
Второе полугодие							
IV четверть - 16 часов							
<u>Мир растений</u>							
50-52	Экскурсия в оранжерею	3	30.03 1.04 6.04	Учить правилам безопасного взаимодействия с растениями	Оранжерея	Слушают	Развитие зрительного и слухового восприятия
53-54	Уход за растениями	2	8.04 13.04	Учить ухаживать за растениями	Оранжерея	Выполняют инструкцию	Развитие тактильного восприятия
55-57	Аппликация «Букет цветов»	3	15.04 20.04 22.04	Правильное выполнение упражнений	Бумага	Выполняют аппликацию по шаблону	Совершенствование мелкой и ручной моторики
<u>Мир животных</u>							
58-60	Лото животные и птицы	3	27.04 29.04 6.05	Стимулировать детей к речи	Лото	Раскладывают лото	Развитие зрительной и слуховой активности
61-63	Домашние животные	3	13.05 18.05 20.05	Формирование умения соотносить	Пиктограммы	Соотносят картинки с пиктограммами	Развитие понимания обращенной речи

				домашних животных с пиктограммами			
64-65	Дикие животные	2	25.05 27.05	Формирование умения соотносить диких животных с пиктограммами	Пиктограммы	Соотносят картинки с пиктограммами	Развитие понимания обращенной речи

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Я – ребенок!: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2007.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я –говорю! Ребенок и его дом: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. М.: ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Альбомы с фотографиями детей и членов их семей.
- Детские книги, раскраски;
- Видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Дидактические большие куклы (девочка, мальчик).
- Полифункциональное игровое оборудование «Дидактическая черепаха».
- Настольно-печатные игры «Времена года», «Моя семья», «Собери картинки».