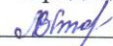


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 48/1 от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
 Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Разделы курса.

1. Мониторинг – 4 часа
2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации – 11 часов
3. Импресивная речь – 21 час
4. Коммуникация с использованием вербальных средств – 4 часа
5. Экспрессивная речь – 26 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 66 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2019-2020 уч.год (66 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часов	Дата прове- дения	Прогнозируемы й результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционна я работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Коммуникация с использованием невербальных средств							
1-4	Мониторинг	4	3.09 5.09 10.09 13.09				
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
5-8	Упражнения с фотографией	4	17.09 20.09 24.09 27.09	Умеет показывать членов семьи	Фотографии.	Показывают графические изображения, членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Импресивная речь</u>							
9-12	Слушай и показывай на картинке	4	1.10 4.10 8.10 11.10	Умение находить игрушки среди других	Предметные картинки	Показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Коммуникация с использованием вербальных средств							
13-16	Слушание аудиокассет	4	15.10 18.10 22.10 25.10	Умение слушать и слышать	Аудиокассеты	Слушают	Развитие слухового восприятия

Первое полугодие II четверть - 16 часов							
<u>Импрессивная речь</u>							
17-20	Называй, а я показываю	4	5.11 8.11 12.11 15.11	Умение называть предмет по цвету величине и форме	Предметные картинки	Называют картинку	Развитие аудиального восприятия
21-24	Работа с пиктограммами	4	19.11 22.11 26.11 29.11	Умеет соотносить предмет с пиктограммой	Игрушки, пиктограммы	Соотносят предмет с пиктограммой	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Экспрессивная речь</u>							
25-28	Семья	4	3.12 6.12 10.12 13.12	Узнаёт и называет членов семьи	Фотографии	Называют членов семьи	Развитие слухового восприятия
29-32	Слушай и показывай на картинке	4	17.12 20.12 24.12 27.12	Умение находить животных среди других	Предметные картинки	Называют и показывают картинки	Развитие аудиального восприятия
Второе полугодие III четверть -19 часов							
<u>Импрессивная речь</u>							
33-37	Посуда	5	10.01 14.01 17.01 21.01 24.01	Понимают и показывают предметы посуды	Картинки, презентация	Показывают предметы посуды	Развитие зрительного и слухового восприятия
<u>Экспрессивная речь</u>							

38-42	Посуда	5	28.01 31.01 4.02 7.02 11.02	Называет (показывает) предметы посуды	Картинки, презентация	Называют посуду	Развитие зрительного и слухового восприятия
43-47	Слушай стишок и показывай картинку	5	14.02 18.02 21.02 3.03 6.03	Умеет слушать и находить нужную картинку	Предметные картинки	Слушают стишок и показывают картинку	Развитие аудиального восприятия
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
48-51	Работа с пиктограммами	4	10.03 13.03 17.03 20.03	Формировать умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показывают графические изображения предметов	Развитие зрительного и слухового восприятия
Второе полугодие IV четверть –15 часов							
Импрессивная речь							
52-55	Транспорт	4	31.03 3.04 7.04 10.04	Понимает и показывает транспорт	Картинки, презентация	Понимание слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
Экспрессивная речь							
56-59	Транспорт	4	14.04 17.04 21.04 24.04	Называет (показывает) транспорт	Картинки, презентация	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (транспорт)	Развитие зрительного и слухового восприятия
60-63	Слушай стишок и	4	28.04	Умеет слушать и	Предметные	Слушают стишок и	Развитие

	показывай картинку		8.05 12.05 15.05	находить нужную картинку	картинки	показывают картинку	аудиального восприятия
Экспрессия с использованием средств не вербальной коммуникации							
64-66	Работа с пиктограммами	3	19.05 22.05 26.05	Формировать умение работать с пиктограммами	Пиктограммы	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты	Развитие зрительного и слухового восприятия

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я говорю! Ребёнок в школе. Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- игрушки музыкальные;
- игрушки сборно-разборные;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты.