

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./
Приказ № 151 от «16» 09 2019 г

«Принято»:
решением ПМПк
Протокол № 3
от «16» 09 2019 г

«Согласовано»
Председатель ПМПк
Станина Л.В. Станина Л.В.
от «16» 09 2019 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Человек»**

Программу составила: учитель
Смородинова Мария Васильевна
Квалификационная категория: первая
Класс: 3 для обучающихся с ТМНР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Человек» положена
«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,
2011.

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться
- формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
- формированию навыков обслуживания себя в туалете
- формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
- формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
- учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

Разделы курса.

- 1.Мониторинг – 4 часа
- 2.Представление о себе – 12 часов
- 3.Гигиена тела – 9 часов
- 4.Обращение с одеждой и обувью – 16 часов
- 5.Прием пищи – 9 часов
- 6.Семья – 13 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Человек» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2019/2020 учебный год рассчитана на 63 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 33 учебных недель в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Предметные результаты:

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Человек»
на 2019-2020 уч.год (63 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол- во часо в	Дата прове дения	Прогнозиру емый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
Представление о себе							
1-4	Мониторинг	4	2.09 3.09 9.09 10.09				
5-7	Узнавание (различение) частей тела	3	16.09 17.09 23.09	Умеет определять части тела	Иллюстра ции	Узнают и различают части тела	Формирование умения слышать речь учителя
Гигиена тела							
8-10	Гигиена рук	3	24.09 30.09 1.10	Соблюдает последовател ьность при мытье и вытирание рук	Полотенце презентац ия	Выполняют последовательность действий при мытье и вытирании рук	Развитие зрительного и слухового восприятия
11-13	Сушка рук	3	7.10 8.10 14.10	Умеет сушить руки	Автоматич еская сушилка	Сушат руки с помощью автоматической сушилки	Развитие зрительного и слухового восприятия

Обращение с одеждой и обувью							
14-16	Узнавание (различение) предметов одежды	3	15.10 21.10 22.10	Узнает предмет одежды	Картинки, трафареты	Называют одежду	Развитие общей и мелкой моторики
Первое полугодие II четверть - 15 часов							
Прием пищи							
17-19	Наливание жидкости в кружку	3	5.11 11.11 12.11	Умеет наливать воду	Кружка, вода	Наливают жидкость в кружку	Развитие общей и мелкой моторики
20-22	Еда ложкой	3	18.11 19.11 25.11	Умение правильно держать ложку	Ложка	Смотрят	Развитие общей и мелкой моторики
Семья							
23-25	Узнавание (различение) членов семьи	3	26.11 2.12 3.12	Узнает членов семьи	Пиктограммы, фотографии и	Называют членов семьи	Развитие зрительного и слухового восприятия
26-28	Узнавание (различение) детей и взрослых	3	9.12 10.12 16.12	Различает детей и взрослых	Пиктограммы	Называют детей и взрослых	Развитие зрительного и слухового восприятия
Представление о себе							

29-31	Назначение частей лица	3	17.12 23.12 24.12	Имеет представление о назначении частей лица	Презентация	называют части лица	Развитие слухового восприятия
Второе полугодие III четверть - 17 часов							
Прием пищи							
32-34	Использование салфетки	3	13.01 14.01 20.01	Умеет пользоваться салфеткой	Салфетки	Использование салфетки во время приема пищи	Развитие зрительного восприятия
Семья							
35-38	Досуговая деятельность членов семьи	4	21.01 27.01 28.01 3.02	Имеет представление о досуговой деятельности семьи	Карточки, раскраски	слушают о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	Развитие мелкой моторики
Представление о себе							
39-41	Называние своего возраста	3	4.02 10.02 11.02	Называет имя, фамилию и имеет представление о возрасте		Называют своё имя и фамилию	Развитие слухового восприятия
Гигиена тела							
42-44	Мытье и вытирании ног	3	17.02 18.02	Умеет представление		Слушают учителя	Развитие зрительной и

			2.03	е о последовател ьности			двигательной активности
Обращение с одеждой и обувью							
45-48	Различение сезонной одежды	4	3.03 10.03 16.03 17.03	Имеет представлени е сезонной одежды	Карточки задания	Показывают и называют сезонную одежду	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Второе полугодие IV четверть - 15 часов							
Семья							
49-51	Рассказ о своей семье	3	30.03 31.03 6.04	Имеет возможность рассказать о семье	Картинки	Рассказ о своей семье	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Представление о себе							
52-54	Сообщение сведений о себе	3	7.04 13.04 14.04	Имеет представлени е о себе	Картинки	Сообщение сведений о себе	Развитие слухового внимания и мелкой моторики
Обращение с одеждой и обувью							
55-57	Последовательн ость при раздевании	3	20.04 21.04 27.04	Имеет представлени е о соблюдение последовател ьности раздевания		Соблюдение последовательности действий при раздевании	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

58-60	Застегивание (завязывание)	3	28.04 12.05 18.05	Имеет возможность пользоваться некоторыми видами застёжек	Сенсорная комната	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	Развитие общей и мелкой моторики
61-63	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	3	19.05 25.05 26.05	Имеет представлени е право лево	Ботинки	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)	Развитие слухового внимания и мелкой моторики

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры