

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Малый - Толкай»

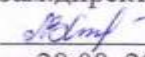
Утверждаю к использованию
в образовательном процессе:

Приказ № 41-о/д от 29.08.2019

Директор школы Самойлова Т.И.
(должность) (Ф.И.О.)

(Подпись)

«Рассмотрено»
на заседании МО
ГБОУ с. Малый-Толкай
Протокол № 1 от 28.08.19 г.
Руководитель МО
 Чуватова Л.П.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
 Станина Л.В.
от 28.08. 2019 г.

« Принято» на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению
«Сельскохозяйственный труд»
составлена учителем Верховцевой Светланой Владимировной
первой категории за курс шестого класса

Планирование составлено на основе «Программы специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 2011
года издания автор Ковалева Е.А. под редакцией Воронковой В.В.
Учебник Е.А. Ковалева « Сельскохозяйственный труд» Москва
«Просвещение» 2016 г.

с. Малый - Толкай
2019-2020 уч. год

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В..М., ВЛАДОС, 2011.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2019-2020 учебный год.

3.Учебный план ГБОУ на 2019-2020 учебный год.

4. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый - Толкай». Приказ № 58/20 от 01.09.2016 г.

Категория обучающихся: учащиеся 6 класса с УО (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения программы: 1 год.

Назначение программы:

- для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников ГБОУ «Школы-интерната» программа определяет приоритеты в содержании специального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации ГБОУ «Школы-интерната» программа является основанием для определения качества реализации общего специального образования.

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду основана на государственной программе специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, М., «Владос»,2011, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1.Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

Цель рабочей программы: направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие трудовых способностей детей и их нравственных позиций поведения, умение наблюдать, видеть, слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность учащихся играет

важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к труду;
- совершенствование трудовых навыков;
- формирование положительных личностных качеств учеников;
- развитие всех видов трудовой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом;
- Развитие элементов самостоятельной трудовой активности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Сельскохозяйственный труд, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения с/х труду обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной, пространственно-ориентационной, речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками биологических представлений, выявления причинно-следственных связей, своеобразием их психофизических функций.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) начального образования.

Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы по трудовой подготовке определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основными путями повышения качества выполняемых работ является:

- создание психологической установки на получение продукции высокого качества и имеющего товарный вид.
- обучение нормативно одобренным приемам труда и применение в работе эффективной технологии.
- достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Перед выполнением любого задания проводится работа с технологической картой последовательного выполнения данной работы. Обычно от учащихся с проблемами в обучении трудно добиться полного и

самостоятельного описания задания, поэтому достаточно, чтобы они правильно давали характеристику задания по вопросам учителя.

На каждом практическом занятии ученик должен иметь определенное задание, знать, что ему следует сделать в связи с ним и сколько времени он может затратить. Иначе говоря, перед учеником ставится цель на каждый этап работы с учетом его индивидуальных возможностей. Это организует и дисциплинирует детей, повышает ответственность.

При проведении уроков большое внимание уделяется технике безопасности. В начале каждой четверти проводится устный инструктаж-опрос. Результаты опроса фиксируются в специальном журнале. Перед проведением практического задания учитель проводит вводный инструктаж по ТБ по необходимому оборудованию. В программе запланированы специальные уроки по ТБ.

Основные методы работы с учащимися:

- наглядный - демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический - последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа;
- фронтальная - проверка знаний при помощи сигнальных карточек, тестирование и т.д.;
- групповая – лабораторные работы, творческие проекты;
- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;
- устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Обучение учащихся по трудовому обучению развивает мышление, мелкую и крупную моторику, формирует у учащихся эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту.

Программный материал 6 класса содержит разделы:

Вводное занятие планируется в начале каждой четверти. На них проводятся профориентационные беседы о профессиях, знакомят обучающихся с планом работы на четверть. Проводится инструктаж по ТБ, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов.

При изучении раздела «Овощеводство» учащиеся знакомятся с правилами уборки картофеля и обработки почвы вручную, правилами безопасной работы сельскохозяйственным инвентарем, строением столовых корнеплодов и лука, правилами их выращивания. Теоретическая часть изучается в форме урока-сообщения новых знаний, с использованием учебника, с демонстрацией муляжей овощей, демонстрационных таблиц по теме, а также демонстрации подборок слайдов и других ИТ-материалов. Новый материал излагается дозированно, в доступной форме, с неоднократным повторением. Особое внимание отводится выработке практических навыков, а именно: уборки картофеля, посева мелкосеменных и крупносеменных овощных культур. После изучения темы раздела проводится контрольная работа с целью выявления имеющихся пробелов и дальнейшей работы по их устранению.

Теоретический материал по темам "Цветоводство" представлен демонстрационными таблицами и подборками слайдов, где учащиеся знакомятся с различными видами многолетних цветочных растений, правилами их выращивания.

Теоретический материал закрепляется проведением практических работ (различие цветочных культур по внешнему виду, размножением деления куста многолетников и высадки их на цветочную клумбу).

В разделе «Садоводство» теоретическая часть излагается в форме беседы с применением таблиц с изображением ягодных кустарников, где учащиеся знакомятся с видами ягодных кустарников и правилами ухода за ними.

Для проверки навыков освоения практической части предусмотрены работы (перекапывание почвы вокруг кустов ягодных кустарников).

Изучение раздела «Животноводство» сводится к изучению обзорной теоретической части о породах коз и овец, их содержании и кормление, в сочетании с экскурсиями в личное подсобное хозяйство и практических работ (распознавание кормов по внешнему виду, подсчет количества кормов для суточного кормления коз и овец).

В разделе «Подготовка обслуживающего персонала» часть тем уроков изучается в форме беседы с демонстрацией необходимого инвентаря по соответствующей теме с обязательной словарной работой. Часть тем изучается в форме урока-сообщения новых знаний о видах мебели, средствах по уходу, уборочным инвентарем, учащиеся знакомятся с обязанностями дворника в осеннее и зимнее время. Изучение темы завершается контрольной работой в форме устного опроса или выполнения тестового задания. Теоретический материал закрепляется выполнением практических работ (уход за мебелью в классе, уборка полов в коридоре мастерской,

уборка кабинета для хранения ручного инвентаря с применением безопасных моющих средств, уборка снега на территории школы-интерната).

Практическая работа направлена на подготовку учащихся на уровне уборщиц служебных и производственных помещений в организациях различных форм собственности и дворников.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основная цель уроков трудового обучения - создание оптимальных условий для развития коммуникативных знаний и умений социального эмоционального и интеллектуального потенциала учащегося, культурно-трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни.

Программа предусматривает подготовку учащихся коррекционной школы VIII вида к самостоятельному выполнению сельскохозяйственных работ со специализацией по профессии овощевод. А так же подготовить учащихся к поступлению в начальные и профессиональные образовательные учреждения соответствующего типа и профиля.

Тематика уроков трудового обучения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, уровня их знаний и умений, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Последовательное изучение материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые навыки.

Тематический план рабочей программы включает в себя основное содержание всех разделов курса с указанием бюджета времени на их изучение. Содержание обучения с\х труду имеет практическую направленность: все знания учащихся, получаемые ими на уроках труда, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. При составлении рабочей программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового, учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

При планировании курса учитывается:

- срок изучения- 1 год;
- количество учебных недель-34;
- общее количество часов за учебный год -280 часов;
- количество часов в неделю- 8 часов.

Согласно распоряжению по ГБОУ школе-интернату «Об организации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году».

Планирование является примерным. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава группы, особенностей и возможностей учащихся.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

По итогам прохождения программного материала за 6 класс обучающийся:

знает:

Уровень знаний		
Оптимальный	достаточный	минимальный
Строение и биологические особенности растения чеснока. Правила посадки чеснока.	Строение растения чеснока и правила посадки.	Внешний вид растения чеснока.
Сроки и способы уборки картофеля. Правила сортировки и хранения картофеля.	Сроки и способы уборки картофеля. Правила хранения картофеля.	Сроки уборки картофеля.
Понятие: почва и пахотный слой. Виды обработки почвы. Правила обработки почвы.	Виды обработки почвы и правила перекапывания почвы лопатой.	Правила перекапывания почвы лопатой.
Виды многолетних цветочных растений. Строение многолетнего цветочного растения. Правила размножение многолетних цветочных растений.	Виды многолетних цветочных растений. Строение многолетнего цветочного растения. .	Некоторые многолетние цветочные растения.
Приемы ухода за комнатными растениями. Признаки необходимости перевалки или деления куста. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Приемы ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Некоторые комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
Ягодные кустарники. Правила ухода за ягодными кустарниками	Ягодные кустарники. Инвентарь по уходу за ягодными кустарниками.	Некоторые ягодные кустарники.
Виды пола. Средства для мытья полов. Уборочный инвентарь, его назначение и пользование.	Виды пола. Уборочный инвентарь, его назначение и пользование.	Некоторые виды пола. Уборочный инвентарь.
Виды домашней птицы. Особенности домашней птицы.	Виды домашней птицы. Правила содержания домашней птицы.	Некоторые виды домашней птицы.

Правила содержания домашней птицы.		
Виды удобрений. Виды органических удобрений. Навоз: виды навоза. Торф. Компост. Птичий помет. Правила хранение органических удобрений.	Виды удобрений Виды органических удобрений. Навоз: виды навоза. Торф. Компост. Птичий помет.	Некоторые виды органических удобрений.
Значение и особенности овец и коз. Породы овец. Правила содержания коз и овец.	Значение и особенности овец и коз. Правила содержания коз и овец.	Внешний вид овец и коз.
О значении чистоты и порядка в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.	Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.	Бытовой электропылесос.
Группы овощных культур. Овощные растения, которые относятся к каждой группе. Значение выращивания овощных культур.	Группы овощных культур. Овощные растения, которые относятся к каждой группе.	Некоторые овощные культуры.
Виды мебели и назначение. Способы удаления пыли с мебели различных видов. Правила ухода за разными видами мебели. Чистящие средства по уходу за мебелью.	Виды мебели и назначение. Способы удаления пыли с мебели. Чистящие средства по уходу за мебелью.	Некоторые виды мебели.
Группы полевых культур, зерновые, кормовые и технические культуры, их биологические особенности и значение выращивания.	Группы полевых культур, зерновые, кормовые и технические культуры, значение их выращивания.	Некоторые зерновые, кормовые культуры.
Строение моркови и некоторые ее особенности. Строение свеклы и некоторые ее особенности. Значение выращивания столовых корнеплодов.	Строение моркови и некоторые ее особенности. Строение свеклы и некоторые ее особенности.	Отличает столовые корнеплоды по внешнему виду.

Сроки и способы посева столовых корнеплодов. Правила выращивания столовых корнеплодов.	Сроки и способы посева столовых корнеплодов.	Сроки посева столовых корнеплодов.
Вилы лука, особенности роста и развития. Правила выращивания лука-репки и лука-севка.	Вилы лука. Правила выращивания лука-репки и лука-севка.	Вилы лука.
Правила подготовки почвы и инструменты для посадки рассады. Правила посадки рассады цветочных растений. Правила ухода за посаженной рассадой цветочных растений.	Правила подготовки почвы. Правила посадки цветочных растений. Правила ухода за посаженной рассадой цветочных растений.	Ручной инвентарь для посадки рассады и ухода за ней.

Умеет :

Уровень знаний		
Оптимальный	достаточный	минимальный
Проводить уборку картофеля. Сортировать клубни картофеля. Закладывать клубни картофеля на хранение.	Проводить уборку картофеля. Сортировать клубни картофеля.	Клубни картофеля: крупный, средний, мелкий.
Проводить посадку зимующих многолетних цветочных растений.	Проводить посадку некоторых зимующих многолетних цветочных растений.	Наблюдать за посадкой зимующих многолетних цветочных растений
Проводить посадку чеснока.	Проводить посадку чеснока.	Заделять бороздки после посадки чеснока.
Проводить обработку почвы вручную.	Обрабатывать почву лопатой.	Удалять из почвы сорняки.
Проводить посев семян столовых корнеплодов: делать бороздки, раскладывать семена, закрывать бороздки. Прореживать всходы моркови.	Проводить посев семян столовых корнеплодов: делать бороздки, раскладывать семена, закрывать бороздки.	Раскладывать семена моркови и свеклы в бороздки.
Проводить посев лука-чернушки и посадку лука-севка.	Проводить посев лука-чернушки и посадку лука-севка	Сажать лук-севок и закрывать бороздки.

Ухаживать за мебелью с помощью специальных средств по уходу	Ухаживать за мебелью с помощью специальных средств по уход.	Проводить уборку мебели с помощью влажной салфетки
Проводить очистку дорожек от снега лопатой и скребком	Проводить очистку дорожек от снега лопатой.	Проводить очистку дорожек от снега лопатой.
Проводить посадку лука на зелень и ухаживать за ним	Проводить посадку лука на зелень и ухаживать за ним	Ухаживать за посаженным луком.
Удалять засохших стеблей смородины и малины. Вскапывать почвы вокруг ягодных кустарников. Виды пола. Виды пола. Средства для мытья полов. Уборочный инвентарь, его назначение и пользование.	Вскапывать почвы вокруг ягодных кустарников.	Отличать виды с/х инвентаря.
Отличать по внешнему виду виды домашней птицы. Ухаживать за домашней птицей.	Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток. Ухаживать за домашней птицей.	Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток.
Определять стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы. Сортировать столовые корнеплоды по стандартным размерам.	Сортировать столовые корнеплоды по стандартным размерам.	Сортировать столовые корнеплоды на глаз.
Определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду.	Определять полевые культуры по внешнему виду.	Определять некоторые полевые культуры по внешнему виду.
Проводить классификацию овощных культур. Проводить сортировку семян овощных культур.	Проводить сортировку семян овощных культур.	Определить некоторые семена овощных культур.
Отличать по внешнему виду овец, коз. Определять и распознавать корма для овец и коз.	Отличать по внешнему виду овец, коз. Распознавать корма для овец и коз.	Отличать по внешнему виду овец, коз.

Достаточный уровень-
Минимальный уровень-

5. Содержание учебного предмета.

Название разделов и тем учебного предмета.

Темы	часы
1 четверть	
Вводное занятие	1
Уборка картофеля	11
Однолетние и многолетние цветковые растения	6
Посадка чеснока	4
Почва и ее обработка	12
Осенний уход за ягодными кустарниками	10
Практическое повторение	18
Контрольная работа. Анализ работ	2
	64
2 четверть	
Вводное занятие	1
Уход за комнатными цветочными растениями	9
Ежедневная уборка полов в школе	8
Домашняя птица	8
Органические удобрения	8
Уборка пришкольной территории от снега	10
Практическое повторение.	16
Административная контрольная работа.	2
Контрольная работа. Анализ работ	2
	64
3 четверть	
Вводное занятие	1
Овцы и козы	5
Корма для овец и коз	4
Ежедневная уборка помещения	10
Овощные культуры	8
Уход за мебелью	10
Основные полевые культуры	10
Столовые корнеплоды	8
Практическое повторение	26
Контрольная работа. Анализ работ	2
	84
4 четверть	
Вводное занятие	1
Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	5
Выращивание столовых корнеплодов	12
Выращивание репчатого лука и лука-севка.	12
Посадка однолетних и многолетних цветочных растений	12

	Практическое повторение	20
	Административная контрольная работа	2
	Контрольная работа за четверть.	2
	Контрольная работа за год.	2
		68
	Итого за год	280

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках рисования, естествознания, математики и истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом учащихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Программа включает теоретические и практические занятия, предусматриваются лабораторные работы, упражнения, экскурсии на профильные производства.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках трудового обучения. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда (выращенный урожай), а также условий работы (используемых орудий труда, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании своих действий заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Подражая наглядному показу учителя, учащиеся овладевают правильными трудовыми действиями, а затем и операциями. Это воспитывает культуру труда, приучает учащихся правильно выполнять трудовые действия. При обучении умениям трудовые операции обычно расчленяются на более мелкие элементы – трудовые приемы и действия.

Систематически на уроках используются предметно - инструкционные карты, как при обсуждении плана работы, так и во время практического выполнения. Оба пособия, текстовой и набор образцов, приносят большую помощь, так как один ученик у доски воспроизводит план, опираясь на образцы, другой составляет его по смыслу текстов. Этот вид работы активизирует внимание класса, заставляет следить за работой товарищей,

оценивать правильность ответов. Имея план работы в виде текста и образцов последовательного выполнения, учащиеся достаточно полно могут представить себе последующие действия. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточного результата работы. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю перейти от развернутой помощи к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Главным принципом обучения с\х труда является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на уроках с\х труда должно быть обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, в частности, на развитие трудовых навыков.

Программа 6 класса включает осенние и весенние с\х работы, это уборка и сортировка картофеля, обработка почвы вручную, заготовка веточного материала и уборка растительных остатков после сбора урожая овощных культур, посев столовых корнеплодов, посадка лука-севка. На занятиях с\х труда учащиеся знакомятся с группами овощных и полевых культур, с биологическими особенностями столовых корнеплодов и лука, правилами их выращивания. Также ребята познакомятся с видами мебели и средствами по уходу за ней. В конце каждой четверти проводится контрольная работа, завершающая раздел и годовая контрольная работа.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы по предмету (программы)

1.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В.. М.,ВЛАДОС, 2011

УМК

1.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении М., Педагогика, 1990

2.Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. Начальная школа 6/05, стр. 44.

3.Турчинская К.М. «Профориентация во вспомогательной школе» М, «Просвещение» 1996

4.Технология 5-9 кл, Организация проектной деятельности. Нессонова О.А., Пальчикова В.В. и др Волгоград, Учитель, 2006

5.Тестовый контроль знаний. Василенко Г.Д., Никишин В.Б. М., ВЛАДОС, 2005

6.Ануфриева А.Ф. Костромина С.Н. "Как преодолеть трудности в обучении детей". Практическое пособие. Изд. "Ось". 2001.

7.Белякова И.В. Петров В.Г. "Психология умственно отсталого школьника". М., АСАДЕМА. 2002.

8.Дроздов Л.Н. "Основы сельскохозяйственных знаний". М., "Просвещение". 1999

9.Трайтак Д.И. "Занятия по трудовому обучению. Сельскохозяйственные работы". Пособие для учителя труда. М., "Просвещение". 1989

10.Ковалева Е.А.. "Методика обучения сельскохозяйственному труду в вспомогательной школе". М., "Просвещение". 1985.

Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся.

1.Ковалева Е.А. « Сельскохозяйственный труд» 6 класс. Москва «Просвещение» 2016

1.Ганичкина О.А. « Огород. Сад. Цветник».

2. Карпова. Е. Уют вашего дома М., Дрофа, 2004

3.Баранчикова Л.А. « Выращивание огородных растений».

4.В.А. Зырянова, И.А. Хаминова "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс". Современные образовательные технологии. Самара 2012г

Демонстрационное и иное оборудование.

Таблица с изображением овощных с/х растений.

Таблица с изображением с/х животных (коз и овец).

Таблица с изображением с/х птицы.

Таблицы с изображением многолетних цветочных растений.

Таблицы с изображением по технике безопасности при работе с/х инвентарем.

Презентации к урокам в электронном виде (по темам: «Ягодные кустарники», «Овцы и козы», «Однолетние и многолетние цветочные растения», «Виды мебели», «Полевые культуры», «Домашняя птица», «Овощные культуры», «Чеснок», « Столовые корнеплоды».

Электронные и интернет-ресурсы.

Разовые запросы по темам в поисковых системах сети Интернет.

Ресурсы Интернет (ЭОРы).цифровые и электронные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<http://pedsovet.su/load/www.unikru.ru>

[www.mir-konkursov.ru,](http://www.mir-konkursov.ru)

<http://www.trudovik.narod.ru> – Технология и трудовое обучение

<http://tehnologi.su/> -образовательный портал учителей технологии

<http://www.domovodstvo.fatal.ru/> - сайт по технологии, вся документация

<http://nsportal.ru/verkhovtsevasv>

<http://multiurok.ru/svelana/>

Использование контрольно-измерительных материалов при оценивании уровня подготовки учащихся.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети имеют возможность знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

Перед учителем коррекционной школы не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Будет достаточно того, что некоторые учащиеся получат навыки грамотного устного изложения материала, привыкнут находиться и трудиться в коллективе, окажутся способными по окончании школы включиться в общественное производство, существовать самостоятельно, обеспечивая себя, свою семью. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы — сделать из ученика полезного члена общества.

В начале учебного года проводится диагностическая работа, которая помогает выявить пробелы в знаниях учащихся, проверить сформированность практически значимых умений и навыков, составить программы по коррекционной работе.

В зависимости от уровня подготовки учащихся, а также их индивидуально - типологических особенностей проводятся практические работы и контрольные срезы в различной форме после изучения разделов и тем программы.

Методические рекомендации.

При проведении уроков трудового обучения следует придерживаться следующего:

1. На каждом уроке ведётся коррекционно-развивающая работа.
2. Излагаемый материал доступен, связан с жизнью и опирается на личный опыт детей.
3. Рациональная дозировка учебного материала.
4. Замедленность темпа обучения.
5. Осуществление повторности на всех этапах урока.
6. На каждом уроке осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
7. Соблюдение охранительного режима.
8. Чередование труда и отдыха.

6класс
I четверть (64 ч.)

Вводное занятие.(1 ч)

План работы. Охрана труда. Спецдежда.

Овощеводство. (11 ч.)

Уборка картофеля.

Теоретические сведения. Сроки и правила уборки картофеля. Хранение картофеля.

Практические работы. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и просушка. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Закладка картофеля на хранение.

Учащиеся должны знать.

- Сроки и правила уборки картофеля.
- Правила хранения картофеля.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить уборку картофеля.
- Сортировать клубни картофеля.
- Закладывать клубни картофеля на хранение.

Посадка чеснока. (4 ч.)

Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснока.

Подготовка почвы и посадка чеснока.

Практические работы. Вспахивание почвы. Рыхление и выравнивание почвы. Посадка чеснока.

Учащиеся должны знать.

- Строение и особенности растения чеснока.
- Правила посадки чеснока

Учащиеся должны уметь.

- Проводить посадку чеснока.

Однолетние и многолетние цветковые растения.(6 ч)

Теоретические сведения. Виды многолетних цветочных растений (зимующие и не зимующие). Строение многолетнего цветочного растения (надземная и подземная часть). Размножение многолетних цветочных растений.

Упражнение. Определение вида зимующего и не зимующего цветкового растения.

Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг зимующих многолетников.

Учащиеся должны знать.

- Виды многолетних цветочных растений.
- Строение многолетнего цветочного растения.

- Правила размножение многолетних цветочных растений.

Учащиеся должны уметь.

- Определять виды зимующих и не зимующих цветковых растений.
- Удалять отмершие стебли и листья растений.
- Проводить рыхление вокруг зимующих многолетников.

Почва и ее обработка. (12 ч.)

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Обработка почвы вручную.

Практические работы. Вспахивание почвы лопатой.

Учащиеся должны знать.

- Общее представление о почве и пахотном слое.
- Правила обработки почвы.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить обработка почвы вручную.

Осенний уход за ягодными кустарниками. (10)

Теоретические сведения. Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Практические работы. Удаление засохших стеблей смородины и малины. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Учащиеся должны знать.

- Ягодные кустарники.
- Правила ухода за ягодными кустарниками.

Учащиеся должны уметь.

- Удалять засохших стеблей смородины и малины.
- Вспахивать почвы вокруг ягодных кустарников.

Практическое повторение. (18 ч.)

Выдергивание и удаление сорных растений с огорода. Осенняя перекопка почвы. Заготовка чилиги для изготовления веников. Заготовка почвы для выращивания рассады.

Контрольная работа (2 ч)

II четверть (64 ч.)

Вводное занятие. План работы на 2 четверть. Охрана труда.(1ч)

Цветоводство.(9 ч)

Уход за комнатными цветочными растениями

Теоретические сведения. Приемы ухода за комнатными растениями.

Признаки необходимости перевалки или деления куста. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Практические работы. Перевалка комнатных растений. Полив и опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков. Рыхление почвы в горшках. *Учащиеся должны знать.*

- Приемы ухода за комнатными растениями.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить перевалку комнатных растений.
- Поливать и опрыскивать комнатные растения в зависимости от вида.

Ежедневная уборка полов в школе. (8)

Теоретические сведения. Пол: виды. Средства для мытья полов. Рабочая одежда, хранение, уход за ней. Уборочный инвентарь (ведро, совок, половая тряпка), назначение, пользование. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Практические работы. Уборка полов в классе. Уборка полов в коридоре мастерской. Уборка полов в помещении для хранения с\х инвентаря.

Учащиеся должны знать.

- Виды пола.
- Средства для мытья полов.
- Уборочный инвентарь , его назначение и пользование.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить влажную уборку полов.

Домашняя птица. (8 ч.)

Теоретические сведения.Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Содержание домашней птицы.

Экскурсия.Домашнее подсобное хозяйство.

Учащиеся должны знать.

- Виды домашней птицы.
- Особенности домашней птицы.
- Правила содержания домашней птицы.

Учащиеся должны уметь.

- Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток.

Органические удобрения. (10ч.)

Теоретические сведения. Виды удобрений. Навоз: виды навоза. Торф. Компост. Птичий помет. Хранение органических удобрений.

Экскурсия. МТФ.

Учащиеся должны знать.

- Виды удобрений.
- Правила хранения органических удобрений.

Учащиеся должны уметь.

- Отличать органические удобрения.

Уборка пришкольной территории от снега. (8 ч).

Теоретические сведения. Инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой безопасное обращение.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега.

Учащиеся должны знать.

- Правила уборка территории в зимнее время.
- Инвентарь для уборки снега.
- Правила техники безопасности.
- Правила уборки дорожек от снега.

Учащиеся должны уметь.

- Очищать дорожки от снега.

Практическое повторение. (16 ч.)

Обмолот, очистка и сортировка семян цветочных растений. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян.

Изготовление веников из чилиги. Уход за цветами. Уборка полов в классе и мастерской.

Административная контрольная работа (2 ч)

Контрольная работа (2 ч)

III четверть (84 ч.)

Вводное занятие. План работы на III четверть. Охрана труда.(1 ч)

Животноводство. Овцы и козы. (5 ч.)

Теоретические сведения. Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Содержание овец и коз.

Экскурсия. Домашнее подворье. Наблюдение за овцами и козами.

Учащиеся должны знать.

- Значение и особенности овец и коз.
- Породы овец.
- Правила содержания коз и овец.

Учащиеся должны уметь.

- Отличать по внешнему виду овец, коз.

Корма для овец и коз. (4 ч)

Теоретические сведения. Корма для овец и коз. Кормление овец.

Упражнение. Определение и распознавание кормов для овец и коз.

Учащиеся должны знать.

- Корма для овец и коз
- Правила кормления коз и овец.

Учащиеся должны уметь.

- Определять и распознавать корма для овец и коз.

Ежедневная уборка служебного помещения. (10 ч.)

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Влажная уборка пола. Чистка уборочного инвентаря.

Учащиеся должны знать.

- О значении чистоты и порядка в служебном помещении.
- О значении ежедневной уборки.
- Необходимый инвентарь, условия и способы его хранения.
- Чистящие и моющие средства.
- Правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами.

Учащиеся должны уметь:

- Своевременно удалять пыль в жилом помещении, производить влажную уборку.
- Правильно подметать и мыть пол.
- Готовит моющий раствор.
- Соблюдать последовательность операций и технику безопасности

Овощные культуры. (8 ч.)

Теоретические сведения. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения.

Упражнение. Классификация овощных культур.

Учащиеся должны знать

- Группы овощных культур.
- Овощные растения, которые относятся к каждой группе.
- Правила техники безопасности при работе с/х инвентарем.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить классификацию овощных культур.

Уход за мебелью. (10 ч.)

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели с помощью моющего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Учащиеся должны знать.

- Виды мебели и назначение.
- Способы удаления пыли с мебели различных видов.
- Чистящие средства по уходу за мебелью.
- Технику безопасности при работе с чистящими средствами.

Учащиеся должны уметь.

- Правильно ухаживать за мебелью.
- Пользоваться чистящими средствами.

Основные полевые культуры. (10 ч.)

Теоретические сведения. Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

Упражнения. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Учащиеся должны знать.

- Группы полевых культур.
- Зерновые культуры.
- Кормовые культуры.
- Технические культуры.

Учащиеся должны уметь.

- Определять полевые культуры по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды. (8 ч.)

Теоретические сведения. Столовая морковь, ее строение и некоторые особенности. Столовая свекла, ее строение и некоторые особенности. Значение выращивания столовых корнеплодов.

Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов моркови и свеклы.

Практическая работа. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.

Учащиеся должны знать.

- Строение моркови и некоторые ее особенности.
- Строение свеклы и некоторые ее особенности.
- Значение выращивания столовых корнеплодов.

Учащиеся должны уметь.

- Определять стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.
- Сортировать столовые корнеплоды по стандартным размерам.

Практическое повторение. (22 ч.)

Подготовка почвы для посева цветочных семян в ящики.

Посев цветочных семян в ящики.

Очистка дорожек от снега. Сортировка овощей, удаление проросших и гнилых овощей из овощехранилища.

Уход за рассадой цветочных культур. Пикировка рассады цветочных растений.

Учащиеся должны знать.

- Правила посева цветочных семян в ящики.
- Правила очистки дорожек от снега.
- Правила пикировки рассады и ухода за ней.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить посев цветочных семян в ящики.
- Сортировать овощи, удалять проросшие и гнилые овощи из овощехранилища.
- Проводить пикировку рассады цветочных растений.
- Ухаживать за рассадой цветочных культур.

Контрольная работа (2 ч)

IV четверть (68 ч.)

Вводное занятие. План работы на IV четверть. Охрана труда.(1 ч)

Овощеводство.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.(5 ч.)

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Посадка. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов свеклы и моркови для посадки. Посадка корнеплодов на проращивание. Посадка корнеплодов на семена. Посадка лука на семена. Уход за посадками лука и корнеплодов.

Учащиеся должны знать.

- Правила выращивания семян лука и столовых корнеплодов.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить посадку корнеплодов и лука на семена.

Выращивание столовых корнеплодов. (12 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.

Практические работы. Подготовка почвы. Посев столовых корнеплодов моркови и свеклы. Прополка в рядах после всходов. Прореживание растений.

Учащиеся должны знать.

- Правила выращивания столовых корнеплодов.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить посев семян столовых корнеплодов.
- Проводить прореживание всходов моркови.

Выращивание репчатого лука и лука-севка.(12 ч.)

Теоретические сведения. Виды лука. Особенности роста и развития растений лука. Выращивание лука-репки. Выращивание лука-севка.

Практические работы. Подготовка почвы. Посев лука-чернушки. Посадка лука-севка. Прополка в рядах и междурядьях.

Учащиеся должны знать.

- Вилы лука, особенности роста и развития.
- Правила выращивания лука-репки и лука-севка.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить посадку лука-севка и посев лука-чернушки.
- Проводить уход за посевами лука.

Цветоводство.

Посадка однолетних и многолетних цветочных растений.(12 ч.)

Теоретические сведения. Подготовка почвы: боронование. Посадка однолетних и многолетних цветочных растений. Уход за рассадой на цветочной клумбе.

Практические работы. Выравнивание почвы на клумбе. Посадка рассады цветочных растений на клумбы. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Учащиеся должны знать.

- Правила подготовки почвы.
- Правила посадки цветочных растений.
- Правила ухода за посаженной рассадой цветочных растений.

Учащиеся должны уметь.

- Проводить посадку рассады цветочных растений.
- Ухаживать за посаженной рассадой цветочных растений.

Практическое повторение. (20 ч.)

Боронование почвы. Посев столовой моркови. Посадка лука-севка. Посев столовой свеклы. Посадка картофеля. Посадка однолетних цветочных растений. Уход за всходами моркови, лука. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.

Административная контрольная работа (2 ч)

Контрольная работа за четверть (2 ч)

Контрольная работа за год (2 ч)

**Календарно-тематическое планирование по профессионально-трудовому обучению
(сельскохозяйственный труд)**

**6 класс
(I четверть – 64 ч)**

	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
1	Вводное занятие. План работы. Охрана труда. Спецодежда.	1	3.09	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие внимания.
Овощеводство. (11 ч.) Уборка картофеля.							
2- 3	Сроки и правила уборки картофеля. Хранение картофеля.	1 1	3.09 4.09	<i>Учащиеся должны знать.</i> Сроки и правила уборки картофеля. Правила хранения картофеля.	Технологическая карта «Уборка картофеля»	Слушают. Читают. Записывают правила уборки картофеля. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
4- 12	Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой. Выкопка клубней картофеля. Сбор	 5	 4.09 5.09 6.09	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить уборку картофеля. Сортировать клубни картофеля.	Инструкция. Ручной инвентарь.	Получают задания. Выбирают соответствующ ий инвентарь. Выкапывают	Формирование навыков и умений по плану, инструкции.

	клубней и просушка. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Закладка картофеля на хранение.	2 2	10.09 11.09	Закладывать клубни картофеля на хранение.		картофель, сортируют и закладывают на хранение.	
Посадка чеснока. (4 ч.)							
13	Теоретические сведения. Строение и особенности растения чеснока.	1	12.09	<i>Учащиеся должны знать.</i> Строение и особенности растения чеснока.		Слушают. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.
14	Подготовка почвы и посадка чеснока.	1	13.09	Правила посадки чеснока			
15	Практические работы. Вскопывание почвы. Рыхление и выравнивание почвы.	1	12.09	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить посадку чеснока.		Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Проводят посадку чеснока.	Формирование навыков и умений. Развитие мелкой моторики.
16	Посадка чеснока.	1	13.09				

Цветоводство.							
Однолетние и многолетние цветковые растения.(6 ч)							
17-19	Виды многолетних цветочных растений (зимующие и не зимующие). Строение многолетнего цветочного растения (надземная и подземная часть). Размножение многолетних цветочных растений.	1	17.09	<i>Учащиеся должны знать.</i> Виды многолетних цветочных растений.	Таблица « Виды многолетних цветочных растений». Таблица « Размножение многолетних цветочных растений».	Слушают. Читают. Записывают виды и строение многолетних цветочных растений. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания, памяти.
		1	18.09	Строение многолетнего цветочного растения.			
		1	19.09	Правила размножение многолетних цветочных растений.			
20 21-22	Упражнение. Определение вида зимующего и не зимующего цветкового растения. Практические работы. Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг зимующих многолетников.	1	17.09	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Определять виды зимующих и не зимующих цветковых растений.	Ножницы, секаторы, мотыжка.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Проводят рыхление вокруг зимующих многолетников	Формирование навыков и умений.
		1	18.09	Удалять отмершие стебли и листья растений.			
		1	19.09	Проводить рыхление вокруг зимующих многолетников.			

Почва и ее обработка. (12 ч.)

23	Общее представление о почве и пахотном слое.	1	20.09	<i>Учащиеся должны знать.</i> Общее представление о почве и пахотном слое.	Инструкции.	Слушают. Читают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия.
24	Обработка почвы вручную.	1	24.09	Правила обработки почвы.			
25 - 32	Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой. Вскапывание почвы лопатой.	8	20.09 24.09 25.09 26.09 27.09	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить обработка почвы вручную.	Инструкции. Лопаты.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	Развитие умения работать по плану.
33 - 34	Самостоятельная работа	2	1.10	Формирование навыка выполнения самостоятельной работы.	Ручной инвентарь.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	Формирование навыков самостоятельно выполнять работу.

Садоводство.
Осенний уход за ягодными кустарниками. (10)

35 - 36	Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.	1 1	2.10 3.10	<i>Учащиеся должны знать.</i> Ягодные кустарники. Правила ухода за ягодными кустарниками.	Таблица «Ягодные кустарники»	Слушают. Читают. Записывают виды ягодных кустарников и правила ухода за ними. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического запоминания, умения сравнивать, обобщать.
37 - 44	Практические работы. Техника безопасности при работе секатором, лопатой. Удаление засохших стеблей смородины и малины. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.	2 6	2.10 3.10 4.10 8.10 9.10	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Удалять засохших стеблей смородины и малины. Вскапывать почвы вокруг ягодных кустарников.	Секатор, лопата.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Вскапывают почву вокруг ягодных кустарников.	Формирование навыков и умений. Развитие умения работать в коллективе.

45 - 62	Практическое повторение (18 час)			<i>Учащиеся должны знать.</i>	Лопаты, грабли, секатор.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание	Формирование навыков и умений.
	Выдергивание и удаление сорных растений с огорода.	4	10.10	Правила безопасной работы лопатой, секатором, граблями.			
	Осенняя перекопка почвы.	4	11.10	Правила заготовки чилиги.			
	Заготовка чилиги для изготовления веников.	4	15.10	Правила перекопки почвы.			
	Заготовка почвы для выращивания рассады.	6	16.10	<i>Учащиеся должны уметь.</i>			
63 - 64	Контрольная работа.	2	23.10	Проводить уборку послеурожайных остатков.	Карточки с вопросами.		Развитие устойчивости внимания.
				Проводить заготовку чилиги.			
				Проводить перекопку почвы.			

6 класс
Сельскохозяйственный труд
(II четверть -64 ч)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
1	Вводное занятие. План работы на 2 четверть. Охрана труда.	1	5.11	Знакомства с нормами по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие словесно-логического мышления.
Цветоводство.(9 ч) Уход за комнатными цветочными растениями							
2-3	Приемы ухода за комнатными растениями. Признаки необходимости перевалки или деления куста. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	1 1	5.11 6.11	<i>Учащиеся должны знать.</i> Приемы ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	Таблица «Перевалка комнатных растений»	Слушают. Запоминают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
4-10	Практические работы. Перевалка комнатных растений.	2	6.11 7.11	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить перевалку комнатных растений.	Ручной инвентарь.	Получают задания. Распределяют обязанности.	Формирование навыков и умений выполнять

	Полив и опрыскивание комнатных растений в зависимости от вида. Обрезка и сбор сухих листьев. Обтирание цветочных горшков. Рыхление почвы в горшках.	1 2 2	7.11 8.11 12.11	Поливать и опрыскивать комнатные растения в зависимости от вида.		Выбирают инвентарь. Выполняют задание.	работу.
Подготовка обслуживающего персонала. Ежедневная уборка полов в школе. (8)							
11	Пол: виды. Средства для мытья полов. Рабочая одежда, хранение, уход за ней.	1	13.11	<i>Учащиеся должны знать.</i> Виды пола.	Инструкции.	Слушают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания.
12	Уборочный инвентарь (ведро, совок, половая тряпка), назначение, пользование. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.	1	14.11	Средства для мытья полов. Уборочный инвентарь, его назначение и пользование.			Расширение кругозора.
13 -	Практические работы. Техника			<i>Учащиеся должны уметь.</i>	Инструкции. Инвентарь для	Получают задания.	Развитие умения работать по

18	безопасности при работе моющими средствами. Уборка полов в классе. Уборка полов в коридоре мастерской. Уборка полов в помещении для хранения с\х инвентаря.	2 2 2	13.11 14.11 15.11 19.11	Проводить влажную уборку полов.	уборки пола.	Укрывают рядки посадок еловыми ветками.	инструкции, плану.
Домашняя птица. (8 ч.)							
19 - 24	Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы.	1 1 1 1 2	20.11 21.11 22.11 26.11 27.11	<i>Учащиеся должны знать.</i> Виды домашней птицы. Особенности домашней птицы. Правила содержания домашней птицы.	Таблица « Виды домашней птицы».	Слушают. Запоминают. Читают. Записывают внешний вид домашней птицы. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, логического запоминания, умения сравнивать, обобщать.
25 - 26	Экскурсия. Домашнее подсобное хозяйство.	2	28.11	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Отличать по внешнему виду кур, гусей, уток.	Домашняя птица.	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Формирование навыков и умений отличать виды домашней птицы.

Органические удобрения. (8ч.)

27	Виды удобрений.	1	29.11	<i>Учащиеся должны</i>	Учебник.	Слушают. Запоминают. Записывают виды удобрений и их значение. Отвечают на вопросы. Закрепляют изученное.	Развитие внимания, памяти.
-	Навоз: виды навоза.	1	3.12	<i>знать.</i>			
32	Торф.	1	4.12	Виды удобрений.			
	Компост.	1	5.12	Правила хранения			
	Птичий помет.	1	6.12	органических			
	Хранение органических удобрений.	1	10.12	удобрений.			
33	Экскурсия. Молочно-	2	11.12	<i>Учащиеся должны</i>	Молочно-	Смотрят. Слушают. Запоминают.	Развитие словесно- логического мышления.
-	товарная ферма.			<i>уметь.</i>			
34	Органические удобрения.			Отличать органические удобрения.			
Подготовка обслуживающего персонала. Уборка пришкольной территории от снега. (10 ч).							
35	Инвентарь для уборки снега, приемы уборки снега деревянной лопатой безопасное обращение.	1	13.12	<i>Учащиеся должны</i> <i>знать.</i> Правила уборка территории в зимнее время. Инвентарь для уборки снега.	Лопата для уборки снега.	Слушают. Записывают виды кормов. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие логического мышления. Расширение кругозора.

				Правила техники безопасности. Правила уборки дорожек от снега.			
36 - 44	Практические работы. Техника безопасности при работе лопатой. Расчистка дорожек от снега.	9	13.12 17.12 24.12 26.12 27.12	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Очищать дорожки от снега.	Лопата для уборки снега.	Смотрят. Распознают корма по внешнему виду.	Формирование навыков и умений выполнять задание.
Практическое повторение.2 (16 ч.)							
47 - 62	Обмолот, очистка и сортировка семян цветочных растений. Изготовление бумажных пакетов для хранения семян. Изготовление веников из чилиги.	5 1 6	20.11 21.11 22.11 26.11 29.11 3.12 4.12 5.12 6.12 10.12 18.12	<i>Учащиеся должны знать.</i> Правила очистки семян. Правила изготовления веников из чилиги. Правила ухода за цветами. Правила влажной уборки пола. <i>Учащиеся должны уметь.</i> Очищать семена от мусора. Изготавливать веники. Ухаживать за комнатными цветами.		Слушают. Запоминают. Отвечают на вопросы.	Развитие логического запоминания, внимания, памяти.

	Уход за цветами.	2	19.12				
	Уборка полов в классе.	2	20.12				
63 - 64	Административная контрольная работа Контрольная работа.	2 2	12.12 25.12	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки- вопросы.	Выполняют задание.	Развитие устойчивости внимания.

6 класс
Сельскохозяйственный труд
(III четверть - 84 часа)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
1	Вводное занятие. План работы на 3 четверть. Охрана труда.	1	9.01	<i>Учащиеся должны знать.</i> нормы по охране труда.	Инструкции.	Слушают. Запоминают.	Развитие внимания, памяти.
Животноводство. Овцы и козы. (5 ч.)							
2-4	Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Содержание овец и коз.	1 1 1	9.01 10.01 10.01	<i>Учащиеся должны знать.</i> Значение и особенности овец и коз. Породы овец. Правила содержания коз и овец.	Таблица «Овцы и козы».	Слушают. Смотрят. Записывают породы овец. Запоминают. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
5-6	Экскурсия. Домашнее подворье. Наблюдение за овцами и козами.	2	14.01	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Отличать по внешнему виду овец, коз.	Домашнее подворье.	Наблюдают за овцами и козами.	Развитие устойчивости внимания.

Корма для овец и коз. (4 ч)

7-8	Корма для овец и коз.	1	15.01	<i>Учащиеся должны знать.</i>		Слушают. Записывают корма для овец и коз. Запоминают. Отвечают на вопросы	Развитие логического запоминания, внимания, памяти.
	Кормление овец.	1	16.01	Корма для овец и коз Правила кормления коз и овец.			
9-10	Упражнение. Определение и распознавание кормов для овец и коз.	2	15.01 16.01	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Определять и распознавать корма для овец и коз.		Определяют и распознают кормов для овец и коз.	Формирование навыков и умений распознавать корма.
Ежедневная уборка служебного помещения (10 ч).							
11-13	Служебное помещение: виды, назначение, оборудование.	1	17.01	<i>Учащиеся должны знать.</i> О значении чистоты и порядка в служебном помещении.	Инструкции. Чистящие и моющие средства.	Слушают. Смотрят. Запоминают. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
	Правила уборки в служебном помещении.	1	21.01	О значении ежедневной уборки.			
	Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.	1	22.01	Необходимый инвентарь, условия и способы его хранения. Чистящие и моющие средства.			

				Правила безопасной работы с чистящими и моющими средствами.			
14-20	Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря. Влажная уборка пола.	1 1 1 1 1 2	17.01 21.01 22.01 23.01 23.01 24.01	<i>Учащиеся должны уметь:</i> Своевременно удалять пыль в помещении, производить влажную уборку. Правильно подметать и мыть пол. Готовит моющий раствор. Соблюдать последовательность операций и технику безопасности Контролировать степень чистоты поверхности пола.	Чистящие и моющие средства, ведро, тряпка.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание – подметают и протирают пол шваброй, удаляют пыль с помощью пылесоса, проводят влажную уборку пола.	Формирование навыков и умений выполнять задание.
Овощные культуры. (8 ч.)							
21-26	Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения.	1 1 1	28.01 29.01 30.01	<i>Учащиеся должны знать</i> Группы овощных культур. Овощные растения, которые относятся к	Слайды «Капустные овощные растения». «Плодовые овощные растения». «Зеленые овощи». «Столовые	Слушают. Смотрят. Записывают санитарно-гигиенические правила.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического

	Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения.	1 1 1	31.0 4.02 5.02	каждой группе. Правила техники безопасности при работе с/х инвентарем.	корнеплоды». «Луковичные овощные растения».	Запоминают. Отвечают на вопросы	мышления.
27- 28	Упражнение. Классификация овощных культур. Практическая работа. Сортировка семян овощных культур.	1 1	6.02 6.02	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить классификацию овощных культур. Проводить сортировку семян овощных культур.	Овощные культуры. Семена овощных культур.	Получают задания. Проводят сортировку семян овощных культур.	Формирование навыков и умений выполнять задание.
Практическое повторение.3 (26 ч.)							
29- 54	Подготовка почвы для посева цветочных семян в ящики. Посев цветочных семян в ящики. Очистка дорожек от снега.	2 4 1 1 2	30.01 31.01 4.02 5.02 28.01 29.01 7.02	<i>Учащиеся должны знать.</i> Правила посева цветочных семян в ящики. Правила очистки дорожек от снега. Правила пикировки рассады и ухода за ней. <i>Учащиеся должны уметь.</i>	Посевные ящики, сито, трамбовка, маркер, лейка, лопата для очистки снега.	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь. Выполняют задание.	Формирование умений и навыков выполнять задание самостоятельно.

	Сортировка овощей, удаление проросших и гнилых овощей из овощехранилища. Пикировка рассады цветочных растений.	2 6	19.02 20.02 21.02 25.02	Проводить посев цветочных семян в ящики. Сортировать овощи, удалять проросшие и гнилые овощи из овощехранилища. Проводить пикировку рассады цветочных растений.			
	Уход за рассадой цветочных культур.	8	26.02 27.02 17.03 19.03 20.03	Ухаживать за рассадой цветочных культур.			
Уход за мебелью. (10 ч.)							
55-57	Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели: краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.	1 1 1	11.02 12.02 13.02	<i>Учащиеся должны знать.</i> Виды мебели и назначение. Способы удаления пыли с мебели различных видов. Чистящие средства по уходу за мебелью. Технику безопасности при работе чистящими средствами.	Слайды « Виды мебели». Средства и правила ухода за мебелью.	Слушают. Читают. Записывают виды мебели, средства и правила ухода. Смотрят, учатся приемам ухода за мебелью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления

58-64	Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели с помощью моющего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Уборка мебели, покрытой лаком.	3 1 1 2	11.02 12.02 13.02 14.02 14.02 18.02	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Правильно ухаживать за мебелью. Пользоваться чистящими средствами.	Средства и правила ухода за мебелью.	Получают задания. Выбирают средство по уходу за мебелью в зависимости от материала покрытия. Выполняют задание.	Формирование умений и навыков выполнять работу по инструкции.
Основные полевые культуры. (10 ч.)							
65-71	Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.	2 2 1 2	28.02 3.03 4.03 5.03	<i>Учащиеся должны знать.</i> Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.	Слайды « Группы полевых культур»	Слушают. Смотрят, записывают группы полевых культур. Отвечают на вопросы .	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
72-74	Упражнения. Определение полевых культур по	3	4.03 6.03	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Определять полевые	Гербарии полевых культур.	Определяют полевые культуры по	Формирование умений и навыков

	продуктивным частям и внешнему виду.			культуры по продуктивным частям и внешнему виду.		продуктивным частям и внешнему виду.	выполнять задание самостоятельно.
Столовые корнеплоды. (8 ч.)							
75-77	Столовая морковь, ее строение и некоторые особенности.	1	10.03	<i>Учащиеся должны знать.</i>	Слайды « Строение моркови и свеклы»	Слушают. Смотрят. Читают. Записывают строение корнеплодов моркови и свеклы. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления.
	Столовая свекла, ее строение и некоторые особенности.	1	11.03	Строение моркови и некоторые ее особенности.			
	Значение выращивания столовых корнеплодов.	1	12.03	Строение свеклы и некоторые ее особенности. Значение выращивания столовых корнеплодов.			
78-82	Упражнение. Определение стандартных столовых корнеплодов моркови и свеклы. Практическая работа. Сортировка корнеплодов моркови и свеклы.	2	10.03 11.03	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Определять стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.	Корнеплоды моркови и свеклы.	Определяют стандартные размеры столовых корнеплодов моркови и свеклы.	Формирование умений определять стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.
		3	12.03 13.03	Сортировать столовые корнеплоды по стандартным размерам.			

83-84	Контрольная работа.	2	18.03	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки, тесты.	Получают задания. Выполняют задание	Развитие внимания, памяти.

6 класс
Сельскохозяйственный труд
(IY четверть- 68 часов)

№	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
1	Вводное занятие. План работы на 4 четверть. Охрана труда.	1	31.03	Нормы по охране труда.	Инструкции.	Слушают, запоминают.	Развитие логического запоминания.
Овощеводство. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.(5 ч.)							
2-3	Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка почвы. Посадка. Уход за посадками корнеплодов и лука.	1 1	31.03 1.04	<i>Учащиеся должны знать.</i> Правила выращивания семян лука и столовых корнеплодов.	Технологическая карта «Выращивание семян лука и столовых корнеплодов».	Слушают. Запоминают. Записывают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
4-6	Практические работы. Отбор корнеплодов свеклы и моркови для посадки. Посадка	1 1	1.04 2.04	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить посадку корнеплодов и лука на семена.	Лопата, лейка.	Получают задания. Перекапывают почву, проводят посадку лука и корнеплодов на	Развитие умения работать коллективом

	корнеплодов на семена. Посадка лука на семена. Уход за посадками лука и корнеплодов.	1	2.04			семена.	
Выращивание столовых корнеплодов. (12 ч.)							
7-9	Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.	1 1 1	3.04 7.04 8.04	<i>Учащиеся должны знать.</i> Правила выращивания столовых корнеплодов.	Технологическая карта «Столовых корнеплодов».	Слушают. Смотрят. Запоминают. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.
10-18	Практические работы. ТБ при работе мотыгой, граблями. Подготовка почвы. Посев столовых корнеплодов моркови и свеклы. Прополка в рядках после всходов. Прореживание растений.	 2 5 2	 3.04 7.04 8.04 9.04 10.04 23.04	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить посев семян столовых корнеплодов. Проводить прореживание всходов моркови.	Инструкции. грабли, мотыга, лейка.	Получают задания. Делают бороздки, проводят посев семян моркови и свеклы.	Развитие умения работать по плану, инструкции.

Выращивание репчатого лука и лука-севка.(12 ч.)

19-22	Виды лука.	1	14.04	<i>Учащиеся должны знать.</i> Вилы лука, особенности роста и развития. Правила выращивания лука-репки и лука-севка.	Технологическая карта «Посадка лука-севка», « Посев лука-чернушки».	Слушают. Запоминают. Записывают. Закрепляют знания. Отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.
	Особенности роста и развития растений лука.	1	15.04				
	Выращивание лука-репки.	1	16.04				
	Выращивание лука-севка.	1	17.04				
23-30	Практические работы. ТБ при работе мотыгой, граблями. Подготовка почвы. Посев лука-чернушки. Посадка лука-севка.			<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить посадку лука-севка и посев лука-чернушки. Проводить уход за посевами лука.	Лопаты, грабли.	Получают задание, выбирают соответствующий инструмент. Проводят посадку лука-севка и посев лука-чернушки.	Развитие умения работать коллективом
		1	14.04				
		2	15.04 16.04				
		5	17.04 21.04 22.04				

Цветоводство.

Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник (12 ч).

31-33	Подготовка почвы: боронование.	1	13.05	<i>Учащиеся должны знать.</i> Правила подготовки почвы.	Инструкционная карта – посадка рассады цветочных растений.	Слушают. Смотрят. Запоминают. Закрепляют	Развитие логического запоминания.
	Посадка однолетних и многолетних	1	14.05				

	цветочных растений. Уход за рассадой на цветочной клумбе.	1	15.05	Правила посадки цветочных растений. Правила ухода за посаженной рассадой цветочных растений.		знания. Отвечают на вопросы	
34-41	Практические работы. Выравнивание почвы на клумбе. Посадка рассады цветочных растений на клумбы. Уход за посаженной рассадой цветочных растений.	2 5 2	13.05 14.05 15.05 19.05 20.05 22.05	<i>Учащиеся должны уметь.</i> Проводить посадку рассады цветочных растений. Ухаживать за посаженной рассадой цветочных растений	Грабли, мотыга, лопата, лейка.	Выравнивают почву. Делают разметку маркером мест посадки. Выкапывают лунки для посадки рассады цветочных растений. Проводят посадку рассады в лунки, поливают.	Развитие умения работать по плану, инструкции.
Практическое повторение (20 ч).							
42-62	Боронование почвы. Посев столовой моркови.	4 2	24.04 28.04 29.04	<i>Учащиеся должны уметь:</i> Подготовить почву для выращивания овощных и	Грабли, мотыга, лопата, лейка	Получают задания. Выбирают соответствующий инвентарь.	Формирование умений и навыков выполнять задание

	Посадка лука-севка.	2	30.04	цветочных культур. Выполнять посадку рассады овощных и цветочных культур.		Выполняют задание.	самостоятельно.
	Посев столовой свеклы.	2	6.05	Ухаживать за высаженной рассадой овощных и цветочных культур.			
	Посадка картофеля.	4	8.05 12.05				
	Уход за цветами на клумбе.	6	27.05 28.05 29.05				
63- 68	Административная контрольная работа. Контрольная работа за четверть. Контрольная работа за год.	2 2 2	7.05 21.05 26.05	Контроль остаточной суммы знаний.	Карточки, тесты.	Получают задания. Выполняют задание.	Развитие устойчивости внимания, памяти.

В прогнозируемом результате отображается только достаточный уровень. Реальный результат усвоения определится в результате прохождения программного материала.