

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа – интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай

Рассмотрено на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «29» августа 2019г.

Утверждаю: директор  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай  
*Самойлова* / Т.И. Самойлова  
Приказ № 41/3 от 29.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

вторая разновозрастная компенсирующая группа  
структурного подразделения «Детский сад «Теремок»

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Срок реализации программы: 2019 - 2020 учебный год

Авторы программы:  
Воспитатели  
Кавтаськина С.Н.  
Ширшова М.М.

с. Малый Толкай  
2019год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цели и задачи реализации <b>Программы</b> .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию <b>Программы</b> .....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.....	7
2. Планируемые результаты освоения <b>Программы</b> .....	13

### 2. Содержательный раздел

1. Обязательная часть	
1.1. Особенности осуществления образовательного процесса .....	20
1.2. Содержание образовательного процесса:.....	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.3. Модель организации образовательного процесса.....	24
1.4. Формы работы по образовательным областям.....	29
1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития....	30
1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	35

### 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы.....	36
2.2. Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37

### 3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	39
3.2. Календарный учебный график.....	41
3.3. Учебный план.....	42
3.4. Описание материально-технического обеспечения.....	43
3.5. Описание методического обеспечения средствами обучения и воспитания.....	44
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	50
3.7. Календарно- тематическое планирование.....	51

## 1. Целевой раздел.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа разработана на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» структурного подразделения «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Программа составлена с целью организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, рассчитана на детей четвертого года жизни, имеющих особые образовательные потребности.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).

Программа разработана с учетом *рекомендаций*: комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовай, Т.С.Комаровой (Допущено Министерством образования и науки РФ, изд. «Мозаика-синтез», М., 2009).

Коррекционно-развивающий процесс дополняется:

- программно-методическими материалами «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», разработанных авторским коллективом под руководством С.Г.Шевченко;
- «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева;
- «Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» под редакцией Т.В. Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, изд. «Просвещение», М., 2008г.;
- «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищевой;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай функционируют две разновозрастные компенсирующие группы:

1. Первая разновозрастная компенсирующая группа для детей 3-6 лет
2. Вторая разновозрастная компенсирующая группа для детей 6-8 лет

Во вторую разновозрастную группу входят 9 детей в возрасте 6-8 лет, имеющих особые образовательные потребности, для которых разработана данная программа.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год)

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются**:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая **психолого-педагогическая работа** должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая учебная программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 6-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно – эстетическое развитие,

- физическое развитие.

**Подходы к построению Программы:**

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

- **деятельностной подход**, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- **тематический подход**, обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный подходы к развитию ребенка.

Ориентация при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное развитие и является проявлением личностного подхода к развитию детей и соответствует глобальному положению концепции Л.С. Выготского о том, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется посредством реализации комплексно-тематического подхода, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы.

В рамках комплексно-тематического подхода педагоги самостоятельно распределяют содержание непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты, самостоятельной деятельности

детей. При этом в качестве видов тем могут выступать: тематические недели, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.

В работе с родителями реализуется принцип открытости педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной самооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ. Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

У детей 6-8 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии *мыслительной деятельности*. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

*Анализ* объектов отличается у детей 6-8 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при *обобщении*. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения. Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д.

Дети 6-8 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 6-8 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами *классификации*. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей.

При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации.

Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 6-8 лет с задержкой психического развития при выполнении различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с нею. Дети с особыми образовательными нуждами нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Нарушение **речевого развития** детей 6 – 8 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо *«порвали кораблик»* говорят *«сломали»*. *Шоссе, тропинку, мостовую* обозначают одним словом *«дорога»*, не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 6-8 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексико-грамматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании. При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 6-8 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями (*«много хвойные деревья»*, *«на зеленых лугов»*, в неправильном управлении *«Дед тащит репка»*).

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 6-8 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 6-8 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают

их как правильные, меньшинство считают, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой, формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 6-8 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; привнесение в рассказ побочных ассоциаций и инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

**Внимание** дошкольников 6 – 8 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 6-8 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки **памяти**, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Очень важную роль играет **непроизвольная память** ребенка. Дети с задержкой психического развития запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития — их **низкая познавательная активность**. Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость,

медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти. Дети с задержкой психического развития обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 6-8 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с *восприятием* учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире. Скорость восприятия у дошкольников с задержкой психического развития становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий. Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники 6-8 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки *слухового восприятия* у дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б» - «п», «д» — «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных - «зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-8 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Взрослый помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Взрослому уже не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, подтолкнуть к решению наводящими вопросами, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу, творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Старший дошкольный возраст благодатный для развития творчества, познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Для детей этого возраста важно подчеркнуть роль книги как источника новых знаний.

Предметом особого внимания воспитателя является социально-нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Взрослый своим поведением должен показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Взрослый должен подтолкнуть ребенка к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, взрослый опирается на развивающееся в ребенке чувство самоуважения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Дети, интересующиеся событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Обсуждая с детьми эти проблемы, взрослый стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле. Он показывает детям, как их добрые поступки делают жизнь лучше и красивей.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

### **Возрастные особенности детей с ЗПР.**

1. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

2. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

3. У детей отмечается ЗРР. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен. На уровне **импрессивной** речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа; дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом; затруднен процесс декодирования текстов, то есть восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы; позже, чем в норме, наступает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. **Грамматический строй речи** также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования **связной речи**. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию; им недоступно творческое рассказывание.

4. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

5. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

6. Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной,

слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем это препятствует овладению чтением, письмом.

7. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

8. Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

9. Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

10. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

11. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

12. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

13. Характерные для этих детей явления вегето-сосудистой дистонии и обменотрофические нарушения обуславливают пониженную сопротивляемость к различным инфекциям, аллергические реакции, склонность к хроническому течению заболеваний внутренних органов.

Поэтому большинство воспитанников коррекционно-развивающих групп нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и периодическом активном лечении у педиатра, невролога и детского психиатра. Особенно необходима такая помощь дошкольникам из неблагополучных семей. Врачебный надзор и лечебно-профилактическая работа на фоне адекватного воспитательно-образовательного процесса способствуют укреплению здоровья детей.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения

результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:*

*Ребенок характеризуется уважительным отношением с взрослыми и доброжелательным отношением к сверстникам разной национальности;*

*Имеет прочные представления о культуре народов Самарской области.*

**Планируемые ориентиры освоения Программы.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Оптимальный уровень</b>
<p>На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Знает названия времен года с помощью педагога устанавливает последовательность. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху – внизу, впереди - сзади.</p>	<p>Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать; сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предмет с опорой на представление об оттенках цвета. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10. Составляет и решает</p>	<p>Ребенок самостоятельно. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом Воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает</p>

	<p>задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги</p>	<p>задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше-позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
--	---	--

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (6-8 лет)**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Формирование элементарных математических представлений*

*Возможные достижения ребенка:*

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Возможные достижения ребенка:

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Возможные достижения ребенка:*

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

*Возможные достижения ребенка:*

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

#### Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

##### Возможные достижения ребенка:

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

##### Возможные достижения ребенка:

- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

#### Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

#### Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

### ***Физическое развитие***

#### Возможные достижения ребенка:

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

#### Здоровье

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, правильно пользуется ложкой, вилкой.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **1. Обязательная часть**

#### **1.1 Особенности осуществления образовательного процесса**

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР ориентирована на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Организация образовательного процесса в группе строится на основе годового плана, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно. Образовательный процесс регламентируется рабочей программой педагогов, учебным планом, календарно-тематическим планированием и системой педагогического мониторинга детей.

#### **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ**

Образовательный процесс в учреждении в течение дня делится на *три блока*:

1. Утренний образовательный блок продолжительностью с 7.30 до 9.00 ч. включает в себя:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов);
  - самостоятельную деятельность детей
  - индивидуальную работу по рекомендациям специалистов.
2. Коррекционно-развивающий блок продолжительностью с 9.00 до 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность в форме фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий, (образовательные области:

Познавательное развитие, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Физическое развитие).

3. Вечерний образовательный блок продолжительностью с 16.00 до 19.00 включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (образовательные области: Трудовое, Здоровье, Безопасность);
- самостоятельную деятельность детей
- индивидуальную работу по рекомендациям специалистов - «коррекционный час».

В утренний и вечерний период педагоги проводят работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации, практикумы и пр).

### **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

- 2 сентября -13 сентября - адаптационный период, диагностика.
- 16 сентября – 28 декабря - учебный период.
- 29 декабря – 8 января - зимние каникулы.
- 9 января – 29 мая - учебный период.
- 18 мая – 29 мая - диагностика.
- 1 июня – 31 августа - летние каникулы.

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной работы в ходе режимных моментов. График реализации образовательных областей, определяющий нагрузку на ребенка в течение дня и недели, составлен в соответствии с требованиями СанПиН.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники группы.
2. Образовательная деятельность в группе осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: (с детьми дошкольного возраста 6-8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей

7. Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.

8. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей,

обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной - исследовательской, игровой, художественно - эстетической, трудовой, коммуникативной);

- использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально- игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

## **1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЛАСТЯМ**

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности представлена в пяти образовательных областях.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму; выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### 1.3. Модель организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность,
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;
- индивидуальная работа с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы)

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Образовательная</b>
--	------------------------	------------------------

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>деятельность детей</b>	<b>деятельность в семье</b>
Основные формы работы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сеткой занятий). Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

#### Сетка занятий на 2019-2020 учебный год

День недели		2 разновозрастная группа	Кто проводит
<b>Понедельник</b>	1.	Лепка/аппликация <b>9.00-9.25</b>	Воспитатель
	2.	Коммуникация <b>9.35-10.00</b>	Логопед
	3.	Музыка (вечер)	Муз. рук-ль
<b>Вторник</b>	1.	ФЭМП <b>9.00-9.25</b>	Воспитатель
	2.	Логопедическое <b>9.35– 10.00</b>	Логопед
	3.	Окружающий мир <b>10.10 – 10.35</b>	Воспитатель

	4.	Физкультурное <b>17.00-17.25</b>	Воспитатель
<b>Среда</b>	1.	Чтение художественной литературы <b>9.00-9.25</b>	Воспитатель
	2.	Рисование <b>9.35– 10.00</b>	Воспитатель
	3.	ФЭМП <b>10.10 – 10.35</b>	Воспитатель
Музыка (вечер)		Муз. рук-ль	
<b>Четверг</b>	1.	Окружающий мир <b>9.00-9.25</b>	Воспитатель
	2.	Физкультурное <b>9.35– 10.00</b>	Воспитатель
	3.	Рисование <b>10.10 – 10.35</b>	Воспитатель
<b>Пятница</b>	1.	Конструирование <b>9.00-9.25</b>	Воспитатель
	2.	Коммуникация <b>9.35– 10.00</b>	Логопед
	3.	Физкультурное (на улице)	Воспитатель

Максимальный объем учебной нагрузки отвечает требованиям ФГОС для дошкольных образовательных учреждений.

<b>группа</b>	<b>Возрастная</b>	<b>Вторая разновозрастная компенсирующая группа</b>
Максимальная продолжительность одного занятия 30-35 (мин)		С перерывом между 10 мин
Допустимая нагрузка в неделю согласно СанПин 2.4.1.2660-10		16 занятий

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

«Социально-коммуникативное развитие» – интегрируется с такими образовательными областями как «Познавательное развитие» (использование произведений для формирования представлений о себе, семье, окружающем мире; расширение кругозора о гендерной принадлежности, о социуме, государстве, мире).

«Познавательное развитие» (мир природы) – часть задач этой образовательной области решаются в ходе режимных моментов:

- наблюдения во время прогулки,
- экспериментирования,

- во время прогулки по экологической тропе,
- бесед и т.д.

«Познавательное развитие» (мир природы) интегрируется с такими образовательными областями как «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (свободное общение со сверстниками о взаимодействии людей с природой; формирование гуманно-ценностного отношения к природе; формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности окружающего мира природы).

Задачи по формированию здорового образа жизни образовательной области «Физическое развитие» решаются в режимных моментах, интегрируется через «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представления о здоровье и ЗОЖ человека; использование художественной литературы по формированию начальных представлений о ЗОЖ); «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде).

Задачи по формированию безопасного поведения образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в нестандартных опасных ситуациях; освоение способов безопасного поведения в процессе трудовой деятельности); «Познавательное развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

### ***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культур сообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции –позиции партнера, а не учителя.

- *тематический подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие

его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

#### Тематическое планирование во второй разновозрастной компенсирующей группе

<i>Номер недели</i>	<i>Название темы</i>
Осень (1-й квартал)	
1-я неделя	День Знаний. Мониторинг. 2.09.-6.09
2-я неделя	Начало осени. Мониторинг. 9.09.-13.09
3-я неделя	Детский сад. 16.09-20.09
4-я неделя	Игрушки. 23.09-27.09
5-я неделя	Осень. 30.09-4.10
6-я неделя	Сад. Фрукты. 7.10-11.10
7-я неделя	Овощи. Огород 14.10-18.10
8-я неделя	Одежда и обувь. 21.10-25.10
9-я неделя	Лес, грибы, ягоды. 28.10-1.11
10-я неделя	Деревья и кустарники. 4.11-8.11
11-я неделя	Наш быт. Мебель. Бытовая техника 11.11-15.11
12-я неделя	Моё село, город, улица. 18.11-22.11
13-я неделя	Транспорт. 25.11-29.11
Зима (2-й квартал)	
1-я неделя	Дикие животные нашего леса. 2.12-6.12
2-я неделя	Животные севера. Животные жарких стран. 9.12-13.12
3-я неделя	Зима. 16.12-20.12
4-я неделя	Новый год. Новогодние игрушки 23.12-28.12
5-я неделя	Зимние забавы. 9.01. 13.01-17.01
6-я неделя	Зимующие птицы. 20.01-24.01
7-я неделя	Домашние животные зимой. 27.01-31.01
8-я неделя	Домашние птицы зимой. 3.02-7.02
9-я неделя	Посуда. Продукты питания 10.02-14.02
10-я неделя	Наша Армия. Военные профессии. 17.02-21.02
11-я неделя	Наша родина – Россия. 24.02-28.02
12-я неделя	Мамин день. Профессии наших мам. 2.03-6.03
13-я неделя	Весна. Признаки весны. 9.03-13.03
Весна (3-й квартал)	
1-я неделя	Первые весенние цветы. 16.03-20.03
2-я неделя	Перелётные птицы. 23.03-27.03
3-я неделя	Моя дружная семья. 30.03-3.04
4-я неделя	Комнатные растения. 6.04-10.04
5-я неделя	Аквариумные рыбки. 13.04-17.04
6-я неделя	Правила дорожного движения. 20.04-24.04
7-я неделя	Насекомые. 27.04-30.04
8-я неделя	День Победы. 4.05-8.05
9-я неделя	Цветы. 11.05-15.05
10-я неделя	Скоро лето. Мониторинг . 18.05-22.05
11-я неделя	Труд людей весной. Орудия труда. Мониторинг 25.05-29.05

В учебном плане предусмотрено 4 недели на мониторинг освоения детьми программного материала (с 2 сентября по 13 и 18 мая по 29)

## Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей				Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Месяц	Тема недели	Задачи					

### 1.4. Формы работы по образовательным областям

Направления развития	Формы реализации программы	Способы, методы и приемы, средства
<i>Физическое развитие</i>	Совместная работа взрослого с детьми; сюрпризные моменты; использование различных видов инвентаря; игра; поощрение.	Игровая беседа с элементами движений; игра; упражнения; ситуативный разговор; рассказ; чтение; проблемная ситуация.
<i>Познавательное развитие</i>	Образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и ребенка; индивидуальная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; взаимодействие с родителями и их детьми.	В форме игр-занятий; упражнений; экспериментов; наглядно-дидактических пособий; сюрпризных моментов; обследований предмета; рассматривание и обсуждение иллюстраций; наблюдений; продуктивная деятельность; поощрения.

<i>Речевое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; рассматривание иллюстраций, сюрпризные моменты, чтение литературы, заучивание стихотворений; прослушивание стихов и сказок в грамзаписи, поощрение	Беседа; ситуация общения; рассматривание; рассказ; чтение; обсуждение; заучивание; игровая ситуация; дидактическая игра; хороводная игра с пением; игра драматизация; игра.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми, рассматривание и обсуждение иллюстраций, сюжетно-ролевая игра, сюрпризные моменты, поощрение.	Совместная с воспитателем игра; совместная игра со сверстниками; игровое упражнение; индивидуальная игра; чтение; беседа; наблюдение; рассматривание; педагогическая ситуация; праздник; экскурсия; поручение, дежурство.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная деятельность взрослого с детьми; самостоятельная деятельность детей; сюрпризные моменты; наглядный материал; прослушивание музыкальных произведений; поощрение.	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций; подарков; организация выставок; слушание музыки; игра на детских музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактические игры; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; игра.

### **1.5. Особенности образовательной деятельности по коррекции задержанного развития**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с

ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи:	Содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;</li> <li>- профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в</li> </ul>

<p>формирующейся личности</p>	<p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие социальных эмоций;</li> <li>- создание условий для развития самосознания и самооценки;</li> <li>- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;</li> <li>- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.</li> </ul>
<p>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сферы образов-представлений;</li> <li>- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;</li> <li>- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;</li> <li>- формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- совершенствование мнестической деятельности;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.</li> </ul>
<p>Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);</li> <li>- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;</li> <li>- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;</li> <li>- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению</li> </ul>
<p>Формирование ведущих видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;</li> <li>- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;</li> <li>- развитие игровой деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;</li> <li>- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.</li> </ul>
--	---

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как «Коррекционный час». Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда и рекомендациям педагога-психолога. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а так же закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи со специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

В дошкольном образовательном учреждении создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в которую входит нормативно-правовая и организационно-методическая база. Основанием для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих недостатки в развитии речи, познавательной и эмоциональной сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с недостатками в физическом и (или) психическом развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит узким специалистам и воспитателям.

**Диагностико-консультативное** направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Исследования проводятся в сентябре, январе (по требованию) и мае.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекционно-развивающая работа.

**Основными задачами** коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности являются:

1. Индивидуализация и дифференциация педагогических методов, приемов и средств применительно к каждому конкретному ребенку.
2. Коррекция и формирование произносительных умений и навыков (постановка, дифференциация и автоматизация звуков).
3. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
4. Коррекция специфических отклонений в развитии познавательной деятельности детей, мышления, речи, формирование элементарных языковых и математических знаний и представлений об окружающем мире.
5. Развитие памяти, внимания и мышления на отработанном в произношении материале.
6. Развитие мелкой моторики руки.

Образовательный процесс, организуемый в группе компенсирующей направленности включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы. В группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателями группы с узкими специалистами и родителями.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатель. Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе

полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется педагогическое заключение, уровень возможного освоения образовательной программы и разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком на учебный год.

### **1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО, нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

*Во-первых*, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

*Во-вторых*, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

*В-третьих*, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процесс детского сада, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

*В-четвертых* – это возможность для участия детей в творческих конкурсах разного уровня: Международные, Всероссийские, окружные и внутри образовательной организации;

Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов, что позволяет позиционировать успехи детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

<b>Направления инициатив</b>	
<b>В рамках</b>	<b>В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей</b>

комплексно-тематического планирования	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	Постоянно	Поздравления ко Дню пожилого человека	Конец октября
Выполнение творческих заданий	НОД (занятие) по предложению детей	1 раз в месяц	Поздравление ко Дню матери	Конец ноября
Оформление выставок	Проведение тематических дней по инициативе детей	1 раз в месяц	Подготовка альбома по теме проекта	
	Участие в решение творческих задач	1 раз в месяц	Организация выставок	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление продукта проекта	Организация проектов/мини проектов по теме, предложенной детьми	1 раз в месяц	Оформление альбомов по теме проекта, выполнение поделки	
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю		
	Организация досуга/праздника по предложениям детей	1 раз в квартал		

## 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.1. Приоритетные направления деятельности группы по реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (6-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т.е. обеспечивают активное участие детей с ОВЗ

в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

## 2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого, интеллектуального, двигательного, эмоционального, развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;

- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

### Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- открытые мероприятия для родителей и совместные досуги;</li> <li>- конкурсы детских работ;</li> <li>- помощь в подготовке и реализации проектов.</li> </ul>
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи и интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- официальный сайт ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай;</li> <li>- родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах и книжках-передвижках</li> <li>- консультации педагогов и специалистов СП «Детский сад Теремок» ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.</li> </ul>

### Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации

	профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия и совместные досуги (участие родителей в мероприятиях)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### *Режим дня в структурном подразделении «Детский сад Теремок»*

<b>Режимные моменты.</b>	<b>5-8 лет</b>
1.Подъем, утренний туалет. Прием и осмотр приходящих детей.	7.30- 7.50
2. Заправка постелей, одевание.	7.50- 8.10
3. Утренняя гимнастика.	8.10- 8.20
4.Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.20- 8.50
5.Игры, подготовка к занятиям.	8.50- 9.00
6.Организованная образовательная деятельность.	9.00- 9.25 9.35- 10.00 10.10-10.35
7. Развивающие игры. (развитие творческих способностей, мелкой моторики, эмоционально – волевой сферы и др.).	10.35- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	10.40- 11.00
9. Подготовка к прогулке. Прогулка.(Наблюдения, игры, труд, индивид. работа с детьми). Возвращение с прогулки.	11.00- 13.30
10.Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно - гигиен. навыков.	13.30- 14.10

11. Подготовка ко сну. Водные, закаливающие процедуры.	14.10- 14.20
12. Дневной сон с использованием музыкотерапии и произведений худ. литературы.	14.20-16.20
13. Подъем. «Взбадривающая гимнастика» после сна, закаливающие, воздушные и водные процедуры.	16.20- 16.35
14. Полдник.	16.35- 16.50
15. Игры, подготовка к занятиям.	16.50- 17.00
16. «Коррекционный час». Индивидуальные и подгрупповые занятия. (для детей старшей и подготовительной групп)	17.00- 17.20
17. Подготовка к прогулке. Прогулка.  Игры на свежем воздухе, труд, наблюдения.	17.20- 18.40
18. Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Воспитание культурно- гигиен. навыков.	18.40- 19.00
19. Ужин. «Вкусно и полезно».	19.00- 19.20
20. Чтение художественной литературы. Уход приходящих детей. Работа с родителями.	19.20- 19.40
21. «Растем, играя». Свободная игровая деятельность. Игры, художественная деятельность детей, просмотр детских телепередач («Карусель», «Каляка – Маляка») и мультфильмов.	19.40- 20.20
22. Второй ужин.	20.20- 20.35
23. Подготовка ко сну, водные процедуры.	20.35-21.00
24. Ночной сон.	21.00

**Режим работы в структурном подразделении «Детский сад Теремок»  
(выходные и праздничные дни)**

<b>Режимные моменты.</b>	<b>5-8 лет.</b>
1. Подъем, утренний туалет, заправка постели, водные процедуры.	8.00-8.20
2. «В здоровом теле – здоровый дух». Утренняя гимнастика.	8.20- 8.30
3. «Вкусно и полезно».  Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30- 8.50

Культурно - гигиенические мероприятия.	
4. «Занимательная деятельность детей». Игры: со строительным конструктором, с\ролевые, дидактические, индивидуальная работа с детьми по развитию речи.	8.50-9.20
5. Чтение художественной литературы.	9.20 - 9.40
6. Занятия по интересам. Круговая работа с детьми.	9.40 – 10.10
7. «Минутка шалости» - игры в спортзале.	10.10- 10.40
8. Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	10.40 – 11.00
9. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка. (наблюдения, игры, труд).	11.00- 13.30
10. Возвращение с прогулки. «Минутка игры», игровая пауза.	13.30-13.40
11. «Вкусно и полезно». Подготовка к обеду. Обед.	13.40- 14.10
12. «Дрема пришла, сон принесла». Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии, чтение худ. литературы.	14.10- 16.40
13. «Потягушки». Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, самостоятельное одевание, культурно - гигиенические мероприятия.	16.40- 16.50
14. «Вкусно и полезно». Полдник.	16.50- 17.10
15. «Нам хочется гулять». Подготовка к прогулке. Прогулка (игры на свежем воздухе, наблюдения, труд, индивид. работа с детьми) Возвращение с прогулки.	17.10- 18.40
16. Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно - гигиенич. навыков.	18.40- 19.20
17. «Занимательная деятельность детей». (молоподвижные игры, настольные игры, игры в игровом уголке, художественная деятельность).	19.20- 20.30
18. Второй ужин.	20.30- 20.45
19. Подготовка ко сну. Закаливающие, водные процедуры.	20.45- 21.00
20. Ночной сон.	21.00

### 3.2. Календарный учебный график

### *График организации образовательного процесса.*

Сроки	Формы организации коррекционной работы, содержание работы
2-13 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации
16 сентября – 29 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
18 – 29 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
13-17 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей). Корректировка коррекционной работы с конкретным ребёнком

### 3.3. Учебный план

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю
<b>1.</b>	<b>«Речевое развитие»:</b>	
	чтение художественной литературы	1
	развитие речи и окружающий мир	2(Морозова И.А.)
	коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	2
<b>2.</b>	<b>«Познавательное развитие»:</b>	
	ФЭМП	2(Морозова И.А.)
	познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
	рисование	2
	лепка / аппликация	1
	музыка	2
<b>4.</b>	<b>«Физическое развитие»:</b>	
	физическая культура	2+1(на улице)
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПин 2.4.1.2660-10 при организации НОД (ФЭМП, развитие речи, ознакомление с окружающим, изобразительной деятельности) предусмотрены физкультминутки и гимнастика для глаз с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения.

### 3.4. Материально-технического обеспечения

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

#### Описание материально-технического обеспечения программы

<b>Наличие помещений разного назначения</b>	<b>Характеристика</b>
Наличие групповых помещений	Одна
Наличие помещений для коррекционной работы	- две учебные зоны для проведения занятий по подгруппам, оборудованные досками и дополнительным освещением; - кабинет Монтессори; - кабинет логопеда; - кабинет психолога; - кабинет эмоциональной разгрузки; - песочная комната.
Наличие прогулочных площадок	две деревянные беседки, две песочницы, карусель, мини-качели
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, гимнастическими скамейками, матами, спортивным комплексом
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	Актный зал с музыкальным инвентарём: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр
Наличие специального помещения для занятий ЛФК	- зал для занятий ЛФК с дополнительным оборудованием (тренажеры, маты, велотренажеры, коврики и т.д.)

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания/

Название методической литературы	Образовательная область
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-8 лет.	

— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей, подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6, 6-8 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-8 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-8 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление	Безопасность

<p>дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>	
<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-8 лет), КРО</p>	<p>Коммуникация</p>
<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г</p> <p>Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>
<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-8 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г</p> <p>Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Жар-птица – дидактика», 2008г</p> <p>Малышева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г</p>	<p>Художественное творчество</p>

<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	Музыка
--	--------

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность в СП «Детский сад Теремок» осуществляется с использованием различных парциальных программ и педагогических технологий, охватывающих все образовательные области, представленные в нижеследующей таблице:

Наименование	Краткая характеристика	Образовательная область	Возрастная группа
<b>Комплексные программы</b>			
«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М., «Мозаика-синтез», 2009г.	Создана на основе «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (1985г.). Цель: Всестороннее развитие психических и физических качеств от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Допущено Министерством образования и науки РФ	Все образовательные области	6-8 лет
«От рождения до школы» ООП под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой М., «Мозаика-синтез», 2010.	Создана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой.	Все образовательные области	6-8 лет
<b>Коррекционные программы</b>			
«Программа коррекционно-	Программа позволяет построить систему коррекционно-	Коммуникация	6-8 лет

<p>развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР» Н.В.Нищева СПб, 2005.</p> <p>«Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «Просвещение» 2008г.</p>	<p>развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольного учреждения. Позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Рекомендовано к использованию в ОУ экспертным советом комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. В сборнике представлены программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания нарушения речевого развития. Рекомендовано к использованию в дошкольных образовательных учреждениях, реализующим задачи коррекции различных нарушений речи.</p>	<p>Познание Чтение художественной литературы</p>	
<p>Парциальные программы</p>			
<p>«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. СПб., «Детство-Пресс», 2004 «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>	<p>Программа для дошкольных образовательных учреждений и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с предметами, безопасного поведения на улице. Рекомендовано Министерство общего и профессионального образования РФ</p>	<p>ОБЖ Здоровье</p>	<p>6-8 лет  6-8 лет</p>
<p>«Самарский край –</p>	<p>Содержание программы</p>		<p>6-8 лет</p>

мой край родной» Учайкина И.Р. Самара, 2009	направлено на развитие у дошкольников начал экологической культуры, формирование представлений о человеке, о связях в мире природы, воспитание осознанно-бережного отношения ко всему природному, развитие познавательного интереса к родному краю.	Познание	
Технологии			
Развивающие игровые технологии	- «Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша	Познание Коммуникация Социализация	6-8 лет
Природосообразные технологии	- Педагогическая система М.Монтессори - Проектный метод познания окружающего мира	Познание Социализация Коммуникация	6-8 лет
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина - Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С.Римашевская - Портфолио дошкольника - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака	Социализация Коммуникация	6-8 лет
Информационно-коммуникационные	- «Игры для тигры», «Учимся говорить» (логопедические программы) - «Мир вокруг нас», «Играю с мамой» - ИКТ программы по ознакомлению с окружающим - Медиа-презентации, мульт-уроки.	Коммуникация Познание Социализация	6-8 лет
Здоровьесберегающие	- Психогимнастика М.И.Чистякова - Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный - Логоритмика Г.А.Волкова - Методика развития речевого дыхания Л.И.Белякова - Игровой массаж А.Уманская - Гимнастика маленьких волшебников И.В.Чупаха - Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный - Физкультминутки	Здоровье Социализация Коммуникация	6-8 лет

	- Закаливающие методики		
--	-------------------------	--	--

**Обеспеченность методическими материалами для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Название методической литературы	Образовательная область
Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-8 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	Здоровье
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая и подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Физическая культура
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей, подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.	Социализация
Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мо-заика-Синтез, 2007-2010.	Труд
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей и подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.	Познание Конструктивная деятельность
Новикова В.П. Математика в детском саду. М. «Мозаика – Синтез», 2007г. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6, 6-8 лет), КРО. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-8 лет), КРО	Познание Формирование математических представлений
Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-8 лет), КРО	Познание Формирование целостной картины мира
Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-	Безопасность

Синтез, 2009-2010.	
<p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с детьми: 5-6 лет, 6-8 лет), КРО</p>	Коммуникация
<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Волкова И.Н., Цыпина Н.А.Готовимся к школе. Почитаем – поиграем» рабочая тетрадь №1 и разрезной материал к рабочей тетради . М. «Школьная Пресса», 2005г</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» М. «Сфера», 2004г</p> <p>Волина В.В. «Праздник букваря» АСТ – Пресс, 2005г</p>	Чтение художественной литературы
<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М. ГИЦ «Владос», 2003г</p> <p>Лыкова И.А. «Изодеятельность в детском саду», М. «Карпуз – дидактика», 2008г</p> <p>Мальшева Н.В. «Аппликация в детском саду», М.2008г</p>	Художественное творчество
<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>	Музыка

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая разновозрастная компенсирующая группа (от 6 до 8 лет)

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (*игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.*).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

**В СП «Детский сад «Теремок» проводятся следующие тематические праздники, совместные досуги, проекты:**

№	Тема	Сроки
1	«1 сентября – день знаний»	Сентябрь
2	«Путешествие по осеннему царству»	Октябрь
3.	Декада «Береги здоровье смолоду!»	Ноябрь
4.	Новогодний праздник	Декабрь
5.	Защита проекта «Капелька воды»	Январь

6.	«Праздничные приключения девочек и мальчиков!»	Март
7.	Декада «Спешите делать добро»	Март
8.	«Праздник выпускной у нас!»	Май

### 3.7. Календарно - тематическое планирование.

#### Рисование

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Художественное творчество» в неделю планируется:

1. рисование: в неделю - 2 НОД , в год – 76;

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		<b>Сентябрь</b>		
1	4.09	Мониторинг. День Знаний	Покажут свои умения раскрашивания карандашами: правильно держать карандаш, штрихование, не выходить за контур	Развитие мелкой моторики, внимания
2	6.09	Мониторинг. День Знаний.	Вспомнят приёмы рисования карандашом и раскрашивания красками	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением, внимания, памяти
3	11.09	Мониторинг. Начало осени.	Вспомнят правила пользования кистью и красками	Развитие внимания, зрительного и слухового внимания
4	12.09	Мониторинг. Начало осени.	Нарисуют сюжетный рисунок по образцу	Развитие графо-моторных умений, памяти, восприятия
5	18.09	«Разноцветные шарики» Лыкова И.А. стр.22.	Научатся рисовать предметы круглой и овальной формы, повторят основные цвета спектра	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти
6	19.09	«Весёлое лето» Лыкова И.А. стр. 20	Вспомнят летние забавы, изобразят свои впечатления в рисунке	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики
7	25.09	«Мой весёлый звонкий мяч»Лыкова И.А.стр.18.	Научатся рисовать предметы круглой формы разной формы и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти
8	26.09	«Домик для куклы» Швайко Г.С. стр.57	Умеют рисовать предметы квадратной (прямоугольной) и треугольной формы	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения

		<b>Октябрь</b>		
9	2.10	«Золотая осень» Комарова Г.С. стр.35-36.	Умеют передавать характерные особенности времени года «Осень»	Развитие зрительного восприятия, цветовосприятия, памяти, мышления
10	3.10	«Осеннее дерево и ель» Швайко Г.С. стр. 35	Передают в рисунке особенности внешнего вида деревьев: ели и лиственного дерева, используя акварельные краски	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики
11	9.10	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках) Лыкова И.А. стр. 30	Освоят новый приём рисования ватными палочками;	Развитие мелкой моторики, моторной и образной памяти
12	10.10	«Яблоко и сливы» Швайко Г.С. стр.12	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы и раскрашивать их акварельными красками	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики
13	16.10	«Мышка и репка» Лыкова И.А. стр.38.	Способны передать простой сюжет	Развитие памяти, воображения, мелкой моторики, интереса
14	17.10	«Помидор и огурец» Швайко Г.С. стр. 11	Умеют рисовать предметы круглой и овальной формы, различают основные цвета	Развитие зрительного восприятия, образной памяти, мелкой моторики
15	23.10	Рисование по образцу. «Украсим наши валенки». (Комплексные занятия стр.182 №2)	Способны рисовать фрукты, передавая правильно его форму и цвет	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, интереса
16	24.10	«Тюфелки для куколки» Швайко Г.С. стр.57	Умеет в рисунке передавать характерную форму и цвет предметов	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения, логического мышления
17	30.10	«Падают, падают листья» Лыкова И.А.стр. 40.	Усвоили новый приём рисования красками – примакивание.	Развитие координации движения кистью руки, памяти, воображения, связной речи
18	31.10	«В осеннем лесу много грибов»	Умеют рисовать грибы, передавая характерные формы его частей: полукруг – шляпка, овал (круг)	Развитие интереса, зрительной памяти, умения доводить дело до конца

		Швайко Г.С. стр.38	- ножка	
		<b>Ноябрь</b>		
19	6.11	«Сказочное дерево» Комарова Т.С., занятие №14	Способны нарисовать дерево, передавать его строение	Развитие образной памяти, произвольного внимания, творческого воображения, интереса
20	7.11	«Облетели с деревьев последние листочки» Швайко Г.С. стр.41	Умеют рисовать дерево, листопад, используя изученные приёмы рисования	Развитие мелкой моторики, образной памяти, цветовосприятия, связной речи
21	13.11	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» Лыкова И.А.стр.62.	Могут рисовать предметы прямоугольной формы, украшать его полосками разного цвета	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, творческого воображения
22	14.11	«Украсим кукольную мебель» Швайко Г. С. стр.132	Могут украсить рисунок геометрическим орнаментом	Развитие композиционных умений, чувства прекрасного, графических умений
23	20.11	«В селе построены разные дома» Комарова Т.С. стр.17	Умеют рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы для передачи образа домов разного размера и цвета	Развитие мелкой моторики, зрительной и образной памяти, воображения
24	21.11	Рисование по замыслу «Мой дом»	Могут нарисовать дом, передавая свои представления (образы) в рисунке	Развитие мелкой моторики, образной памяти, воображения, интереса
25	27.11	«Самолёты летят» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.182	Знают особенности строения самолётов и могут изобразить их в рисунке	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интереса, связной речи
26	28.11	«К магазину подъехал грузовой автомобиль» Швайко Г.С. стр.113	Знают особенности строения грузовой машины и могут изобразить их в рисунке: квадратная кабина, прямоугольный кузов, круглые колёса и дополнить мелкими деталями: фары, окна, груз	Развитие графо-моторных умений, творческого воображения, умение анализировать форму предметов
		<b>Декабрь</b>		

27	4.12	«Кто живёт в лесу?» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.111	Могут передавать в рисунке особенности внешнего вида животных	Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, интереса
28	5.12	«Зайчик под ёлочкой» Швайко Г.С. стр. 79	Способны передавать в рисунке простой сюжет, характерные особенности его частей: высокое дерево, маленький зайчик	Развитие композиционных умений, интереса, умение доводить дело до конца
29	11.12	«Усатый – полосатый» Комарова Т.С. стр.70	Могут нарисовать животного, передавая характерные особенности, иллюстрируя известное художественное произведение	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать образ котёнка
30	12.12	«Дымковский конь» Швайко Г. С. стр.49	Могут нарисовать дымковского коня по показу и украсить его элементами дымковской росписи	Развитие памяти, внимания, умения действовать по показу; интереса
31	18.12	«Зимние узоры» Комплексные занятия стр. 127(2)	Умеют рисовать узор из закруглённых линий с помощью красок и кисти, выполняя плавные движения рукой	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
32	19.12	«Снег, снег кружится, белая вся улица» Швайко Г.С. стр.96	Умеют рисовать снег и снежинки разной формы	Развитие мелкой моторики, интереса, воображения
33	25.12	«Наша нарядная ёлка» Комарова Т.С. стр.21	Формируется умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, умение пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Развитие композиционных умений, интереса, умение доводить дело до конца
34	26.12	Рисование по замыслу «Игрушки для Новогоднего праздника»	Могут нарисовать Новогодние украшения разной формы по представлению	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
		<b>Январь</b>		
35	9.01	«Шарики на ёлке»	Способны нарисовать предметы круглой формы	Развитие координации движения кистью

		Комарова Т.С.	по показу и по представлению	руки, памяти, произвольного внимания
36	15.01	Рисование снеговика из двух кругов. (Комплексные занятия стр.174 №2)	Могут нарисовать предметы круглой формы разного размера, располагая их друг над другом и дополнить образ деталями: нос, глазки, шляпу и т.д	Развитие мелкой моторики, интереса, творческого воображения
37	16.01	«Зимние узоры» Лыкова И.А. стр. 9	Могут нарисовать узоры на окне самостоятельно по памяти или представлению	Развитие координации движения кистью руки, памяти, внимания, творчества
38	22.01	«Как розовые яблоки, на ветках снегири». Лыкова И.А. стр.90 (с)	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность снегиря: красную грудку	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности снегиря; интереса, внимания
39	23.01	«Воробьи» Лыкова И.А. стр.11	Умеют передавать строение тела птицы и рисовать её по образцу и (или) показу	Развитие внимания, интереса, речи
40	29.01	Рисование иллюстраций к сказке «Как собака друга искала». ( Комплексные занятия стр. 211 №2)	Могут нарисовать иллюстрации к сказке по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности различных животных	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать образ животных
41	30.01	«Перчатки и котятки» Лыкова И.А. стр. 64	Способны нарисовать контур руки, обводя её карандашом и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, внимания, речи, умения обводить предмет по контуру, не перемещая его по поверхности листочка
		<b>Февраль</b>		
42	5.02	«Цып-цып-цып, мои цыплятки». (Комплексные занятия стр.240 (мл)	Могут нарисовать цыплят, передавая форму , размер и цвет частей тела и дополнить рисунок деталями	Развитие интереса, слухового и зрительного восприятия, умения передавать образ цыплёнка
43	6.02	«Храбрый петушок» Лыкова И.А. стр. 34	Учатся рисовать домашнюю птицу, передавая его характерные особенности, могут пользоваться	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать образ петушка

			красками и кистью	
44	12.02	«Праздничный стол». (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.17)	Имеют представление понятие о сюжетном натюрморте,	Развитие воображение детей, память, мышление.
45	13.02	«Сервизы всех порадуют и позовут на чай» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.85)	Могут располагать элементы узора на поверхности предмета,	
46	19.02	Рисование по образцу «Танк». (Комплексные занятия стр.220 №2)	Могут нарисовать танк по образцу, выполняя поэтапные действия по технологической карте	Развитие мелкой моторики, внимания, зрительного восприятия
47	20.02	«Папин портрет» Лыкова И.А. стр.136	Могут нарисовать мужское лицо, передавая индивидуальные особенности своего папы	Развитие интереса, памяти, речи, умения передавать черты лица мужчин
48	26.02	Рисование по образцу. «Хохломские чудеса». (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.61)	Имеют представления о народных промыслах: дымковской игрушке, гжельской и хохломской посуде.	Закрепление умения рисовать концом кисти волнистые линии, короткие завитки, травинки, ягоды.
49	27.02	«Вечерний город» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.22)	Формируется понятие «Архитектурный пейзаж», способен передавать в рисунке впечатление от праздника.	Развитие интереса, слухового и зрительного внимания, умения повторять узор (или детали) на парных предметах
		<b>Март</b>		
50	4.03	Рисование вазы с цветами. (Комплексные занятия стр.232 №2)	Умеют рисовать вазу, пользуясь шаблоном, и разные цветы по представлению	Развитие координации движения рук, умения обводить предмет по контуру, не перемещая его по поверхности листочка, внимания
51	5.03	«Милой мамочки портрет»	Могут нарисовать женское лицо, передавая	Развитие интереса, памяти, речи, умения

		Лыкова И.А. стр.142	индивидуальные особенности своей мамы	передавать черты женского лица , дополняя образ деталями: причёска, серьги, бусы, очки и т.д.
52	11.03	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» Лыкова И.А. с.118	Способны самостоятельно нарисовать солнце, его лучи, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
53	12.03	«Весеннее небо» Лыкова И.А. стр. 168	Способны самостоятельно нарисовать весеннее небо, передавая цветом его особенности, дополняя рисунок пейзажем или другими деталями по желанию	Развитие координации движения кистью руки, внимания, воображения; умения доводить рисунок до целого образа
54	18.03	Рисование иллюстраций к рассказу С.Вангели «Подснежники». (Комплексные занятия стр.243 №2)	Могут нарисовать иллюстрации к рассказу по серии сюжетных картинок или по представлению, передавая характерные особенности подснежника	Развитие интереса, памяти, внимания, речи, умения передавать особенности подснежника: головки опущены вниз, длинный вытянутые листочки
55	19.03	«Фантастические цветы» Лыкова И.А. стр.132	Способны придумать и самостоятельно нарисовать цветок по представлению	Развитие интереса, творческого воображения, внимания, умения передавать части цветка
56	25.03	Рисование снегиря по инструкции. (Комплексные занятия стр.244 №2)	Умеют передавать строение тела птицы и характерную особенность снегиря: красную грудку	Развитие умения рисовать по показу, передавать характерные особенности синицы; интереса, внимания
57	26.03	«Птицы на кормушке» Швайко Г.С. стр.22	Умеют в рисунке передавать строение тела птиц, их особенности (размер), рисовать их по картинке и (или) представлению	Развитие внимания, интереса, памяти, связной речи
		<b>Апрель</b>		
58	1.04	Рисование на тему «Моя	Могут нарисовать нескольких человек, объединяя	Развитие интереса, памяти, связной речи,

		семья» (Комплексные занятия стр.75 №2)	их в один сюжет, передавая индивидуальные особенности членов своей семьи	умения передавать особенности каждого члена семьи, дополняя образ деталями: причёска, серьги, бусы, очки, усы, борода, платок и т.д.
59	2.04	«Весёлые матрёшки» Лыкова И.А. стр.106	Умеют рисовать с помощью шаблона матрёшку, раскрашивать красками и украшать простыми узорами	Развитие интереса, слухового и зрительного внимания, умения повторять узор (или детали) по образцу или показу
60	8.04	Рисование фиалки в горшочке. (Комплексные занятия стр.265 №2)	Умеют рисовать комнатный цветок по предметной картинке, передавая цвет и форму цветка и листьев	Развитие мелкой моторики, внимания, умения доводить дело до конца
61	9.04	«Зелёный май» Лыкова И.А. стр. 196	Могут нарисовать весенний пейзаж, дополняя рисунок объектами живой природы: растения, животные, небо, солнце	Развитие интереса, памяти, связной речи, воображения, умения передавать особенности весеннего времени года
62	15.04	«Рыбки плавают в аквариуме» Комарова Т.С. стр.47	Умеют рисовать рыбок, передавая их строение и характерные особенности	Развитие интереса, творческого воображения, цветовосприятия
63	16.04	«Нарисуй какую хочешь рыбку» Комарова Т.С. стр.60	Могут придумать содержание своего рисунка, и рассказать о нём: какой формы, цвета рыбка.	Развитие самостоятельности, активности, творческого воображения, восприятия цвета и формы рыбок
64	22.04	Рисование по замыслу. «Наш друг светофор». (Комплексные занятия стр.151 №2)	Знакомы со светофором, его назначении. Имеют представления о правилах поведения на дороге.	Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.
65	23.04	Нарисуй какую хочешь картинку по теме.	Формируется умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Развитие творческих способностей, воображения, умение рассказывать о созданном изображении.

66	29.04	Рисование бабочки. (Комплексные занятия стр.252 №2)	Могут нарисовать бабочку по представлению и (или) по показу	Развитие мелкой моторики, слухового и зрительного внимания, памяти
67	30.04	«Насекомые из геометрических фигур» Швайко Г.С. стр. 135	Способны нарисовать насекомых из геометрических фигур (овал, круг) разного цвета, дополняя их характерными деталями	Развитие интереса, речи, творческого воображения, внимания, умения передавать цвет насекомых
		<b>Май</b>		
68	6.05	Рисование военной техники. (Комплексные занятия стр.284№2)	Умеют рисовать военную технику по образцу или представлению	Развитие интереса, связной речи, творческого воображения, памяти, умения делать выбор среди множества рисунков
69	7.05	Рисование «Яркие флажки» Комплексные занятия стр.224	Способны закрашивать слева направо или сверху вниз в пределах контура.	Развитие навыка рисования красками, творческого воображения.
70	13.05	Рисование «Цыплята и одуванчики» Лыкова И.А. стр.140(м)	Способны рисовать цветок и цыплёнка, передавая их отличительные признаки по образцу и технологической карте; Покажут умения рисования предметов круглой формы разного размера	Развитие творческой активности, внимания, мелкой моторики, мышления
71	14.05	«Чем пахнет лето» Лыкова И.А. стр. 206	Могут самостоятельно придумать сюжет своего рисунка и передать свои представления в рисунке; покажут приёмы рисования красками: примакивание, ватными палочками, пальчиками, с помощью шаблона и трафарета	Развитие самостоятельности, активности, творческого воображения, памяти, интереса; памяти
72	20.05	Рисование по замыслу «Лето приближается»	Могут нарисовать летний пейзаж, дополняя рисунок объектами живой природы: люди,	Развитие интереса, памяти, связной речи, воображения, умения передавать

		(Комплексные занятия стр.246 №1)	растения, животные, солнце, море и т.д.; покажут свои умения раскрашивания карандашами: правильно держать карандаш, штрихование, не выходить за контур	особенности летнего времени года и летних игр и забав
73	21.05	«Радуга-дуга» Лыкова И.А. стр.202	Вспомнят приём рисования красками: по-сырому; правила работы с красками: тщательно мыть кисть после смены цвета, рисовать кончиком кисти и всей кистью, нанесение краски на листок; умеют рисовать дугообразные линии	Развитие творческой активности, внимания, мелкой моторики, памяти, мелкой моторики
74	20.05	Нарисуй какую хочешь картинку по теме.	Могут придумать содержание своего рисунка и рассказать о нём	Развитие мелкой моторики, памяти, связной речи, воображения, умения описывать свой рисунок
75	27.05	Мониторинг.		
76	28.05	Мониторинг.		

#### Лепка /аппликация

**По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Художественное творчество» в неделю планируется:**

**1..лепка/ аппликация в неделю -1 НОД, в год-31**

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		<b>Сентябрь</b>		
1	2.09	Мониторинг	Вспомнят приёмы лепки: раскатывание между ладонями для получения предмета круглой и овальной формы, примазывания, растягивания и т.д.	Развитие памяти, связной речи, внимания, мелкой моторики
2	9.09	Мониторинг	Покажут умения работы с пластилином и	Развитие памяти, внимания, мелкой

			стекой	моторики, координация движений
3	16.09	Лепка: «Тили-тили тесто...» (знакомство с пластическими материалами) Лыкова И.А. стр.16.	Вспомнят правила работы с пластилином, правила ТБ, научатся организовывать своё рабочее место	Развитие памяти, внимания
4	23.09	Аппликация «Пирамидка» Малышева А.Н. стр.	Упражняются в вырезании овальных форм из прямоугольников, плавно срезая углы; в составлении изображения предмета, дифференцируя формы по величине.	Развитие умения выполнять действия по показу.
5.	30.09	Лепка. «Мухомор» Лыкова И.А. стр.44	Умеют выбирать пластилин нужного цвета и лепить предметы нужной формы, украсить грибок белыми «пятнышками»	Развитие умения выполнять действия по показу, поэтапно по технологическому рисунку, внимания
		<b>Октябрь</b>		
6.	7.10	Аппликация. «Ваза с фруктами» Малышева А.Н. стр. 50	Могут вырезать предметы круглой, овальной формы, срезая углы у квадрата и прямоугольника	Согласованность движений обеих рук, мелкой моторики, памяти
7.	14.10	Лепка «Репка на грядке» Лыкова И.А. стр.32.	Могут слепить репку, создавая основную форму, используя приём раскатывания круговыми движениями ладоней.	Развитие интереса, связной речи, мелкой моторики
8	21.10	Аппликация по замыслу «Тюфелки для Золушки» (Комплексные занятия стр.180№2)	Формируется умение отщипывать пластилин, скатывать из них шарики и выполнять налесты на деталь.	Развитие интереса, мелкой моторики, творческого воображения
9	28.10	Лепка «Грибы на пенёчке» Лыкова И.А. стр.44.	Могут выбрать пластилин нужного цвета и лепить предметы нужной формы; знают приёмы раскатывания и сплющивания	Развитие интереса, воображения, творческой инициативы

		<b>Ноябрь</b>		
10	11.11	Лепка «Лесной магазин» Лыкова И.А. стр.60.	Могут вылепить предметы по выбору; закрепляются изученные приёмы лепки	
11	18.11	Аппликация «Строим дом» Малышева А.Н. стр. 36	Сформированы умения пользования ножницами и клеем.	Развитие пространственного ориентирования, мышления, речи, внимания
12	25.11	Лепка «Самолёт построим сами» Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.177	Применяют в работе изученные приёмы лепки; могут соединить детали между собой с помощью приёма примазывания	Развитие координации речи и движения, приёмов умственных действий (анализ, синтез и сравнение образца со своей работой)
		<b>Декабрь</b>		
13	2.12	Аппликация «Царство диких зверей» Малышева А.Н. стр. 66	Знают строение тела животных; закрепляются приёмы вырезания одинаковых деталей из бумаги, сложенной вдвое	Развитие интереса, образного мышления, внимания; мелкой моторики
14	9.12	Лепка «Олени» Комплексные занятия стр. 164 (2)	Могут лепить фигуру животного из целого куска приёмом вытягивания.	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания.
15	16.12	Аппликация «Снеговик» Малышева А.Н. стр. 40	Формируется умение срезать углы у квадрата, округляя их; умение работать ножницами.	Развитие умения выполнять действия по показу, поэтапно по технологическому рисунку, внимания
16	23.12	Лепка «Новогодние подарки» Комплексные занятия стр. 124(2)	Пользуются приемом зашипывания края формы, с помощью стеки украшают вылепленное изделие узором.	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания
		<b>Январь</b>		
17	13.01	Аппликация «Мороженое» Колдина Д.Н. стр.47	Формируется умение срезать углы у квадрата, округляя их; умение работать ножницами.	Развитие умения выполнять действия по показу, поэтапно по технологическому

				рисунку, внимания
18	20.01	Сюжетная лепка «Прилетайте в гости (воробушки на кормушку) Лыкова И.А. стр. 88(с)	Формируется умение лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру.	Развитие чувства формы, способности к композиции. Развитие мелкой моторики
19	27.01	Аппликация «Кошечки, собачки» Малышева А.Н. стр.86	Формируется умение выполнять работу поэтапно по показу	Развитие крупной моторики, интереса, внимания
		<b>Февраль</b>		
20	3.02	Лепка корзинки. (Комплексные занятия стр.214 №2)	Могут раскатывать кусочки пластилина на столе до получения длинных жгутиков; из них сплести корзинку	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания
21	10.02	Лепка (коллективная) «Чайный сервиз для игрушек». Лыкова И.А. стр 108	Умеют лепить посуду конструктивным способом.	Развитие мелкой моторики, глазомер детей.
22	17.02	Аппликация «Галстук для папы» Лыкова И.А. стр.138	Могут вырезать и приклеить детали, украсить работу узором	Развитие интереса, мелкой моторики, связной речи, внимания
		<b>Март</b>		
23	2.03	Аппликация «Белая лилия» Малышева А.Н. стр.84	Могут вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной в несколько раз	Развитие творчества, интереса, внимания
	16.03	Аппликация «Мимоза» Малышева А.Н. стр.118	Могут собрать веточку мимозы, формируя соцветия из конфетти жёлтого цвета	Развитие интереса, мелкой моторики, зрительного внимания, речи
24	23.03	Лепка дерева со скворечником. (Комплексные занятия стр.247 №2)	Различают и называют знакомые геометрические формы.	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики
25	30.03	Аппликация «Декоративный	Могут вырезать детали любой формы и	Развитие творческой инициативы,

		поднос» Малышева А.Н. стр.64	украсить прямоугольник геометрическим или цветочным орнаментом	интереса, памяти, воображения
		<b>Апрель</b>		
26	6.04	Лепка фиалки. Комплексные занятия стр.267 №2	Используют приемы скатывание, сплющивание в лепке цветка.	Развитие внимания, мелкой моторики, координация движений.
27	13.04	«Наш аквариум» Лыкова И.А. стр. 132(с)	Могут пользоваться разными приемами лепки, для создания композиции.	Совершенствование умения оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками.
28	20.04	«Мостик» Лыкова И.А. стр.122	Умеют моделировать предмет из 4-5 предметов, выравнивая детали по длине, лишнее отрезая стеклой.	Развитие чувства формы и величины, способности к композиции.
29	27.04	Лепка божьей коровки. (Комплексные занятия стр.255 №2)	Используют приемы скатывание, сплющивание в лепке, пользуются стеклой	Развитие внимания, мелкой моторики, координация движений.
		<b>Май</b>		
30	18.05	Аппликация «Бабочки на лугу» Малышева А.Н. стр. 124	Покажут умения работы с ножницами, клеем, собирания деталей в одно целое	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
31	25.05	Мониторинг.	Вспомнят и покажут изученные приёмы лепки, пользования стеклой	Развитие памяти, связной речи, внимания, мелкой моторики

### ФЭМП

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Познавательное развитие» в неделю планируется:

#### 1.ФЭМП в неделю -2 НОД, в год- 72

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		<b>Сентябрь</b>		
1-2	3.09 4.09	Мониторинг	Покажут знание геометрических фигур, цифр, счёта в пределах 10, умение анализировать и сравнивать предметы	Развитие памяти, внимания, сенсорики, мышления
3-4	10.09 11.09	Мониторинг	Покажут знания по сенсорному развитию, пространственному ориентированию	Развитие памяти, внимания, сенсорики, речи
5	17.09	«Утро. Большой и маленький. Один и много». Колесникова Е.В.стр.11.	Могут находить и называть предметы в единственном и множественном числе; сравнивать по величине	Развитие памяти, внимания, мышления
6	18.09	«Соотнесение числа и количества. Цифра 1». Морозова И.А. стр.12	Пишут цифру, выкладывают из счётных палочек	Развитие памяти, зрительного внимания, мышления
7	24.09	«Круг. Число 1» Колесникова Е.В. стр.13.	Знают цифру и фигуру	Развитие памяти, внимания, интереса, мышления
8	25.09	«Сравнение предметов» Морозова И.А. стр15	Могут сравнивать предметы по 1-2 признакам, группировать предметы по этим признакам	Развитие памяти, внимания, приёмов умственных действий – сравнение, обобщение
		<b>Октябрь</b>		
9	1.10	«Высокий – низкий, большой-маленький, один и много». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения	Сенсорное развитие, интереса, внимания, речи
10	2.10	Понятия «сверху», «снизу»	Могут находить и называть предметы, расположенные в	Развитие памяти, внимания,

		Морозова стр.17	определённых местах	пространственного ориентирования
11	8.10	«Высокий – низкий, большой – маленький, части суток». Колесникова Е.В. стр.15	Могут сравнивать предметы по величине и выражать словами результаты сравнения; называть время суток	Сенсорное развитие, интереса, внимания, временных представлений
12	9.10	«Признаки предметов» Морозова стр.21	Знают и называют признаки предметов (цвет, форму, величину)	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
13	15.10	«Число 1. Ночь. Круг.» Колесникова Е.В. стр.17	Могут называть время суток, находить соответствие	Развитие временных представлений, памяти, мышления
14	16.10	«Понятия «высокий»- «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Морозова стр.24	Знают приёмы сравнения: прикладывание, накладывание и могут выложить сериационный ряд	Развитие мелкой моторики, интереса, памяти, внимания
15	22.10	«Цвет предметов: жёлтый, красный» Морозова И.А. стр.9	Знают цвета, могут назвать предметы окружающего мира такого цвета	Сенсорное развитие, интереса, памяти, внимания
16	23.10	Знакомство с образованием и составом числа 2 Морозова стр.19	Знают числовой ряд, образование и состав числа 2	Развитие памяти, мышления, связной речи
17	29.10	«Лево – право» Морозова И.А. стр.20	Знают левую и правую сторону от себя, могут показать	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
18	30.10	«Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»)» Морозова стр.26	Умеют ориентироваться в пространстве и употреблять правильно пространственные предлоги	Развитие пространственных представлений, мышления, внимания, речи
		<b>Ноябрь</b>		
19	5.11	«Одинаковые по размеру,	Могут найти одинаковые предметы, ориентируясь на один	Развитие памяти, мышления,

		разные» Морозова И.А. стр.22	признак - форму	связной речи
20	6.11	«Закрепление понятий «больше» - «меньше»» Морозова стр.29	Могут сравнивать предметы по величине	Развитие памяти, умение сравнивать величину предметов
21	12.11	«Число и цифра 2» Морозова И.А. стр.26	Знают цифру и число 2, соотносят количество предметов с цифрой.	Развитие памяти, умение сравнивать количество предметов
22	13.11	«Сравнение предметов по одному и двум признакам» Морозова стр.31	Проявляют интерес к сравнению предметов по разным признакам	Развитие памяти, умение сравнивать предметы по 1-2 признакам
23	19.11	«Форма предметов. Квадрат» Морозова И.А. стр.34	Знают геометрическую фигуру, находят предметы квадратной формы из окружающего мира	Сенсорное развитие, интереса, счётных умений
24	20.11	«Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» Морозова стр.33	Знают цифру и число 3, соотносят количество предметов с цифрой.	Развитие мелкой моторики, интереса, памяти, внимания
25	26.11	«Число 3. Треугольник» Колесникова Е.В. стр.23	Знают число 3 и фигуру треугольник. Формируются представления о геометрических фигурах и форме предметов, умения соотносить их.	Сенсорное развитие, счётных умений, памяти, внимания
26	27.11	«Образование числа 3. Пространственные понятия». Морозова стр.45	Знают числовой ряд, образование и состав числа 3. Формируется умения ориентироваться в пространстве.	Развитие памяти, мышления, связной речи
		<b>Декабрь</b>		
27	3.12	«Число 3. Слева, справа, наверху». Колесникова Е.В. стр. 25	Знают цифру, соотносят с количеством предметов	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
28	4.12	«Понятия «длинный» -	Могут находить длинные, короткие и одинаковые	Сенсорное развитие,

		«короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине» Морозова стр.51	предметы приёмами наложения и приложения	приёмов умственных действий: сравнение, анализ, внимание
29	10.12	«Большой – маленький, одинаковые по размеру. Счёт до 3» Морозова И.А. стр.29	Могут сравнивать предметы по размеру. Способен раскладывать 3-4 предметов в ряд в порядке возрастания(убывания) величины в целом, ориентируясь на образец.	Сенсорное развитие, мелкой моторики, внимания
30	11.12	«Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» Морозова стр.55	Знают цифру 4, соотносят число и количество предметов	Развитие внимания, приёмов умственных действий: сравнение количества, анализ
31	17.12	«Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький» Колесникова Е.В. стр.27	Могут сравнивать предметы по размеру и выстроить сериационный ряд	Сенсорное развитие, приёмов умственных действий: сравнение, анализ
32	18.12	«Составление числа 4 разными способами» Морозова стр.63	Знают состав числа 4, могут составлять число разными способами.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
33	24.12	«Сравнение количества, размера предметов» Морозова И.А. стр.32	Сформированы умения сравнивать предметы по размеру, группы предметов по количеству	Сенсорное развитие, интереса, мышления, речи
34	25.12	«Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»» Морозова стр.65	Могут сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифру с числом	Развитие памяти, приёмов умственных действий: сравнение количества
		<b>Январь</b>		
35	14.01	Повторение		

36	15.01	Повторение. Форма предметов. Квадрат. Морозова И.А. стр.34	Умеют сравнивать предметы по форме, цвету и величине	Сенсорное развитие, внимания, мышления, речи
37	21.01	«Цифра 0» Морозова И.А. стр.66	Знают цифру и могут написать в тетради, выложить из фасоли	Развитие памяти, мышления
38	22.01	«Число 4. Квадрат. Зима» Колесникова Е.В. стр.29	Сформированы счётные умения. Знают числовой ряд, образование и состав числа 4.	Развитие памяти, мышления, связной речи
39	28.01	«Закрепление понятий «больше», «меньше»». Морозова И.А. стр.70	Проявляют интерес к сравнению предметов по величине, высказывать словами результаты сравнения	Развитие памяти, внимания, связной речи
40	29.01	«Число 4. Квадрат. Логическая задача». Колесникова Е.В. стр. 31	Знают цифру и соотносят её с количеством предметов	Развитие памяти, мышления, памяти
		<b>Февраль</b>		
41	4.02	«Геометрическая фигура треугольник» Морозова И.А. стр.76	Знают фигуру, могут назвать предметы окружающего мира треугольной формы	Развитие памяти, мышления, связной речи, интереса
42	5.02	«Выше, ниже, высокий, низкий». Морозова И.А. стр.38	Могут сравнивать предметы по высоте. Формируются умения ориентироваться в пространстве.	Развитие приёмов умственных действий: сравнение, анализ
43	11.01	«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» Морозова И.А. стр.77	Ориентируются в числовом ряду, могут считать в прямом и обратном порядке в пределах 5	Развитие памяти, счётных умений, связной речи
44	12.02	«Выше, ниже, высокий, низкий». Морозова И.А. стр.38	Владеют умением упорядочивать предметы по порядку, начиная с самого высокого.	Сенсорное развитие, внимания, мышления, речи
45	18.02	«Образование числа 5, знакомство с цифрой 5»	Знают цифру и число 3, соотносят количество предметов с цифрой.	Развитие памяти, мышления

		Морозова И.А. стр.77		
46	19.02	«Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник». Колесникова Е.В. стр.33	Могут сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи
47	25.02	«Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Морозова И.А. стр.79	Проявляют интерес к определению данных понятий	Развитие памяти, внимания, временных представлений
48	26.02	«Широкий – узкий». Морозова И.А.стр.47	Умеют сравнивать по ширине, владеют умением находить в предмете ширину, сравнивают по ширине (широкий – узкий)	Развитие приёмов умственных действий: сравнение, анализ
		<b>Март</b>		
49	3.04	«Порядковый счёт до 5» Морозова И.А. стр.81	Сформированы умения счёта предметов разными способами	Развитие памяти, счётных умений, связной речи
50	4.03	«Форма предметов. Треугольник». Морозова И.А. стр. 49	Знают геометрические фигуры, могут группировать предметы по форме	Сенсорное развитие, памяти, мышления, зрительного внимания
51	10.03	«Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине» Морозова И.А. стр.82	Могут сравнивать предметы по толщине и высказывать словами результаты сравнения	Развитие памяти, мыслительных процессов, связной речи
52	11.03	«Повторение. Число 4». Морозова И.А. стр.51	Знают прямой и обратный счёт в пределах 4	Развитие памяти, мышления, связной речи
53	17.03	«Понятие «пара» Морозова И.А. стр.86	Умеют считать парами, находить парные предметы	Развитие памяти, зрительного внимания, счётных умений, связной речи
54	18.03	«Спереди, сзади» Морозова	Могут показать и назвать предметы впереди и сзади себя	Развитие пространственных

		И.А. стр.54		представлений, памяти, внимания
55	24.03	«Числовой ряд до 6, образование числа 6» Морозова И.А. стр.87	Знают числовой ряд, прямой и обратный счёт в пределах 6	Развитие памяти, зрительного внимания, счётных умений
56	25.03	«Длинный-короткий, длиннее – короче». Морозова И.А. стр. 55	Проводят сравнение предметов по длине и могут выложить сериационный ряд	Сенсорное развитие, внимания, памяти
57	31.03	«Части суток, их последовательность» Морозова И.А. стр.89	Сформированы умения определять части суток, располагать их последовательно	Развитие памяти, внимания, временных представлений
		<b>Апрель</b>		
58	1.04	«Счет предметов. Число и цифра 4». Морозова И.А. стр. 57	Знают цифру 4, количественный и порядковый счёт в пределах 4	Развитие памяти, мышления, связной речи
59	7.04	«Сравнение множеств» Морозова И.А. стр. 94	Сформированы умения сравнивать предметы по количеству	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений
60	8.04	«Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна». Колесникова Е.В.стр.34	Формируются представления о числе 5, называют числительные по порядку, указывая на предметы, различают и называют время года весна, сравнивать знакомые предметы по величине.	Развитие памяти, внимания, сенсорных представлений
61	14.04	«Равенство и неравенство, сравнение количества» Морозова И.А. стр.99	Могут видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества. Дорисовывают до заданного количества.	Развитие памяти, мышления, мелкой моторики и пространственной ориентировки.
62	15.04	«Утро, день, вечер, ночь»	Способен соотносить действия в течение суток.	Развитие временной

		Логическая задача». Колесникова Е. В. стр.37		ориентировки, речи.
63	21.04	«Сколько, столько же, равно». Морозова И.А. стр.60	Сформированы умения сравнивать группы предметов по количеству	Развитие памяти, мышления, связной речи
64	22.04	«Образование числа 7» Морозова И.А. стр.92	Могут образовать число 7 разными способами	Развитие памяти, внимания, счётных умений
65	28.04	«Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна». Колесникова Е.В.стр.34	Знают цифру, пересчитывать предметы, называть весенние признаки	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
66	29.04	«Равенство и неравенство, сравнение количества» Морозова И.А. стр.99	Сформированы умения считать и пересчитывать количество предметов и находить большее множество	Развитие памяти, внимания, умение сравнивать количество предметов
		<b>Май</b>		
67	5.05	«Число и цифра 5» Морозова И.А. стр. 62	Могут считать прямым и обратным счётом, количественным и порядковым	Развитие памяти, мышления, связной речи, навыков счёта
68	6.05	«Сравнение чисел 4 и 5. Овал». Колесникова Е.В. стр.38	Знают цифры, могут находить место цифре в числовом ряду, выкладывать животных из овалов	Развитие памяти, мышления, связной речи
69	12.05	«Образование числа 8, числовой ряд до 8» Морозова И.А. стр.96	Знают образование числа 8 и ориентируются в числовом ряду,	Развитие памяти, внимания, восприятия
70	13.05	«Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача». Колесникова Е. В. стр.37	Знают части суток и определять их по картинкам; прямой и обратный счёт	Развитие временных представлений, памяти, приёмы умственных действий
71	19.05	«Круг, треугольник, квадрат»	Знают и называют геометрические фигуры, могут находить	Развитие памяти, внимания,

		Морозова И.А. стр.104	предметы окружающего мира такой формы	мыслительных процессов
72	20.05	«Времена года. Овал. Слева, справа». Колесникова Е.В. стр.40	Знают и называют по картинке времена года, геометрические фигуры	Сенсорное развитие, интереса, речи, памяти, временных и пространственных представлений
73-74	26.05 27.05	Повторение. Мониторинг.	Сформированы умения считать предметы, соотносить число и количество, называть форму, цвет и величину предметов, выкладывать сериационный ряд по мере убывания или увеличения признака; могут сравнивать предметы по 2-3 признакам и выразить словами результаты сравнения	Развитие пространственных и временных представлений, памяти, внимания, мышления

### Окружающий мир

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Речевое развитие» в неделю планируется:

1.окружающий мир и развитие речи в неделю -2 НОД, в год- 74

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		<b>Сентябрь</b>		
1-2	3.09 5.09	Мониторинг	Вспомнят и назовут по 4-5- предметов окружающего мира по определённой лексической теме	Развитие памяти, внимания, мышления
3-4	10.09 12.09	Мониторинг	Назовут времена года, их признаки; могут пересказать по картинке	Развитие памяти, внимания, мышления

5	17.09	«О дружбе и друзьях» Дыбина О.В. стр. 25	Знают правила дружбы и могут назвать своих друзей	Развитие связной речи, интереса
6	19.09	Детский сад. «Хорошо в саду у нас». Комплексные занятия Вераксы Н.Е.	Знают расположение помещений в д/с и их назначение	Развитие связной речи, ориентирование в пространстве (в помещениях д/с), интереса
7	24.09	«Наряды куклы Тани» Дыбина О.В. стр. 31	Проявляют интерес к игрушкам и игровым действиям с ними	Развитие памяти, внимания, интереса, связной речи
8	26.09	«Игрушки» Морозова И.А. стр.20	Знают игрушки, их назначение, могут описывать игрушки по схеме	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
		<b>Октябрь</b>		
9	1.10	«Начало осени» Морозова И.А. стр.6	Могут рассказать о признаках ранней осени по своим наблюдениям	Развитие памяти, зрительного внимания, связной речи
10	3.10	«Осень» Морозова И.А. стр.7	Могут рассказать о признаках осени по серии сюжетных картинок и схемам	Развитие памяти, внимания, связной речи
11	8.10	«Загадки о фруктах» Морозова И.А. стр.17	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой памяти, мышления
12	10.10	«Фрукты» Морозова И.А. стр. 14	Знают обобщающее понятие и могут назвать 5-6 фруктов, их пользе	Развитие речи, образной и слуховой памяти, логическое мышление
13	15.10	«Овощи» Морозова И.А. стр.15	Проявляют интерес к отгадыванию загадок	Развитие речи, образной и слуховой памяти, мышления
14	17.10	«Овощи» Морозова И. А. стр.11	Знают и называют овощи, могут назвать их форму, цвет, размер	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, сенсорное развитие
15	22.10	«Одежда, обувь» Морозова И.А. стр.82	Называют предметы одежды, обуви; их назначение; способы ухода; профессии людей, участвующих в изготовлении.	Развитие восприятия, внимания, мышления, речи.

16	24.10	«Обувь» Морозова И.А. стр. 34	Могут выбрать предметы обуви из набора предметных картинок, знают об их назначении, материал, из чего они сделаны	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
17	29.10	«Ягоды» Морозова И.А. стр.26	Проявляют интерес к отгадыванию загадок и описанию ягод по схеме	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, мышления
18	31.10	«Лес. Грибы. Ягоды» Арбекова Н.Е. тетрадь №1 стр.20, 31	Знают и отличают грибы, ягоды; могут назвать несколько грибов и ягод	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
		<b>Ноябрь</b>		
19	5.11	«Деревья и кустарники осенью» Морозова И.А. стр.10	Знают и называют отличительные признаки деревьев и кустарников	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
20	7.11	«Деревья» Морозова И.А. стр.9	Знают и называют деревья, растущие на территории садика и в лесу	Развитие памяти, внимания, связной речи
21	12.11	«Мебель» Морозова И.А. стр.41	Проявляют интерес к истории возникновения предметов мебели и описанию по предметной картинке	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, интереса
22	14.11	«Виды мебели» Морозова И.А. стр.24	Знают предметы мебели, их назначение, могут расположить их в помещении	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
23	19.11	Целевая прогулка «Улицы моего села»	Могут называть улицы, здания в селе, свой адрес	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
24	21.11	«Дом, улица, город». Морозова И.А. стр.57	Знают и называют свой адрес, дома и здания в селе	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания, расширение кругозора
25	26.11	«Транспорт» Морозова И.А. стр.41	Проявляют интерес к отгадыванию загадок о видах транспорта	Развитие речи, зрительной и слуховой памяти, интереса
26	28.11	«Виды транспорта»	Знают назначение транспорта, могут назвать его	Развитие пространственных представлений,

		Морозова И.А. стр.64	виды и характерные особенности	памяти, внимания, связной речи
		<b>Декабрь</b>		
27	3.12	«Дикие животные » Морозова И.Е. стр.28	Знают некоторых диких животных нашей местности и образе их жизни	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
28	5.12	«Дикие животные зимой» Морозова И.Е. стр.52	Знают диких животных нашей местности и особенностях их жизни зимой	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
29	10.12	«Животные жарких стран». Виртуальное путешествие.	Сформированы представления о диких животных жарких стран, их характерных признаках.	Развитие восприятия, внимания, мышления; умения сравнивать животных по внешнему виду, величине.
30	12.12	«Животные и их детёныши» Морозова И.А. стр.50	Сформированы представления о животных и их детенышах (внешний вид, пища, повадки, польза)	Развитие восприятия, внимания, мышления; умения называть животных и их детенышей.
31	17.12	«Зима. Признаки зимы» Комплексные занятия	Знают и называют признаки зимы по картинке; могут называть агрегатные состояния воды	Развитие памяти, внимания, мышления.
32	19.12	«Домашние животные и их детёныши» Морозова И.А. стр.50	Знают домашних животных и их детёнышей, особенностях их жизни у человека	Развитие связной речи, памяти, зрительного и слухового внимания
33	24.12	«Традиции зимнего праздника» Морозова стр. 62	Проявляют интерес к традициям	Развитие связной речи, памяти, интереса
34	26.12	«Новый год» Морозова И.А. стр.32	Знают и называют традиции встречи Нового года	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, интереса и воображения
		<b>Январь</b>		
35	9.01	«Новый год» Морозова И.А. стр.32	Знают и называют традиции встречи Нового года	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, интереса и воображения

36	14.01	Повторение. Форма предметов. Квадрат. Морозова И.А. стр.34	Умеют соотносить геометрическую фигуру (квадрат) с формой реальных предметов и их изображения.	Развитие памяти, внимания, мышления
37	16.01	Зимние забавы. (Комплексные занятия стр.175 №2)	Могут рассказать о зимних забавах по серии картинок и представлению Сформированы умения составлять небольшие рассказы с опорой на мнемосхему	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
38	21.01	«Цвет предметов» Морозова И.А. стр.77	Сформированы умения ориентироваться в основных цветах	Развитие сенсорных представлений, памяти, зрительного и слухового внимания
39	23.01	«Зимующие птицы» Морозова И.А. стр.37	Знают зимующих птиц и трудности их жизни зимой	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
40	28.01	«На ферме» Громова О.Е. стр.65	Знают об особенностях содержания животных на ферме, труде людей	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
41	30.01	«Домашние животные» Морозова И.А. стр. 27	Знают домашних животных , их пользе для человека	Развитие памяти, внимания, связной речи, расширение кругозора
		<b>Февраль</b>		
42	4.02	«Польза домашних птиц» Арбекова стр.29	Проявляют интерес к домашним птицам: их внешнему виду, пользе, уходе за ними	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора.
43	6.02	«Домашние птицы» Морозова И.А. стр.25	Сформированы представления о домашних птицах: их внешнем виде, их назначении и пользе.	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
44	11.02	«Столовая и кухонная посуда» Морозова И.А. стр.30	Имеют представления о столовой и кухонной посуде; материале, из которого изготовлена.	Развитие умения называть предметы столовой и кухонной посуде, умение сравнивать посуду по внешнему виду, цвету, назначению.
45	13.02	«Чайная посуда»	Имеют представления о предметах чайной	Развитие восприятия, мышления, связной речи.

		Морозова И.А. стр.37	посуды, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней.	
46	18.02	«Военные профессии» Морозова И.А. стр.87	Проявляют интерес к военной технике	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
47	20.02	«День защитника Отечества» Морозова И.А. стр.42	Знают об истории возникновения праздника, могут рассказать о военных профессиях и видах армии	Развитие памяти, внимания, интереса
48	25.02	«Мой город» Морозова И.А. стр. 125	Сформированы представления о понятии город, значение города для страны.	Развитие внимания, памяти, связной речи, расширение кругозора
49	27.02	«Москва-столица» Морозова И.А. стр. 125	Имеют представления о стране, столице, как о главном городе нашей страны.	Развитие интереса, памяти, связной речи, расширение кругозора
		<b>Март</b>		
50	3.03	«Профессии наших мам» Морозова И.А. стр.96	Проявляют интерес к женским профессиям	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
51	5.03	«Мамин день» Морозова И.А. стр.46	Знают традиции встречи 8 Марта, могут рассказать о своих мамах, бабушках	Развитие эмоциональной отзывчивости, связной речи, памяти, интереса
52	10.03	«Характерные признаки весны» Морозова И.А. стр.100	Проявляют интерес к происходящим сезонным изменениям, называют признаки	Развитие интереса, наблюдательности, связной речи, расширение кругозора
53	12.03	«Весна. Признаки весны». Морозова И.А. стр.48	Могут называть весенние признаки по серии картинок и по памяти	Развитие временных представлений, зрительной и образной памяти, внимания, мышления
54	17.03	«Лес весной» Громова стр.123	Могут описать природные объекты	Развитие интереса, воображения, связной речи, расширение кругозора

55	19.03	«Весенние цветы». Морозова И.А. стр.52	Знают понятие «первоцвет», «подснежник», названия первоцветов	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи, умение сравнивать
56	24.03	«Жилища перелётных птиц» Громова О.Е. стр.127	Сформированы представления о весенних заботах пернатых, об их образе жизни	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
57	26.03	«Перелётные птицы» Морозова И.А. стр. 50	Знают о перелётных птицах, могут назвать некоторых из них	Развитие памяти, внимания, мышления
58	31.03	«Семья» Морозова И.А. стр.106	Сформированы представления о понятии «семья», могут назвать своих членов семьи	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи
		<b>Апрель</b>		
59	1.04	«Моя дружная семья» Громова О.Е. стр. 21	Знают понятие «семья» и могут рассказать о членах своей семьи	Развитие эмоциональной отзывчивости, памяти, связной речи, временных представлений
60	7.04	«Как растут комнатные цветы» Громова О.Е. стр.105	Сформированы представления о комнатных растениях, об уходе за ними	Развитие интереса, связной речи, расширение кругозора
61	9.04	«Комнатные растения». Морозова И.А. стр.66	Знают несколько названий комнатных растений, о способах ухода за ними	Развитие пространственных представлений, памяти, внимания
62	14.04	«Наш аквариум» Морозова И.А.	Проявляют интерес к аквариуму, его обитателям	Развитие памяти, внимания, связной речи
63	16.04	Аквариумные рыбки. Морозова И.А. стр. 64	Умеют отличать рыб от других животных по характерным признакам	Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления и речи
64	21.04	«Наземный транспорт» Морозова И.А. стр.67	Сформированы представления о многообразии наземных видов транспорта	Развитие интереса, связной речи, памяти расширение кругозора
65	23.04	Правила дорожного движения. (Комплексные занятия	Знают о самых важных ПДД, называют некоторые дорожные знаки, цветах светофора	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственного ориентирования

		стр.149 №2)		
66	28.04	«На полянке» Громова О.Е. стр.169	Могут описать природные объекты	Развитие интереса, воображения, связной речи, расширение кругозора
67	30.04	Насекомые. Морозова И.А. стр.55	Могут назвать некоторых насекомых, их отличительные особенности, стадии развития	Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи
		<b>Май</b>		
68	7.05	9 мая – день Победы. Морозова И.А. стр.61	Сформированы представления о параде Победы, умеют рассказывать по картинке	Развитие интереса, связной речи, памяти, расширение кругозора
69	12.05	«Уход за цветами» Громова О.Е. стр.163	Сформированы представления об уходе за комнатными растениями	Развитие мелкой моторики, мышления.
70	14.05	«Садовые цветы» Громова О. Е. стр.162	Знают о садовых цветах, посадке и уходе за ними; могут обобщать и классифицировать предметные картинки по обобщающим понятиям	Развитие памяти, внимания, мышления
71-72	19.05 21.05	Мониторинг. «Скоро лето. Признаки лета» Громова О.Е. стр.173	Могут назвать особенности времён года, порядок их наступления, изменения в живой и неживой природе	Развитие временных представлений, памяти, связной речи, умение сравнивать
73-74	26.05 28.05	Мониторинг. Лето Морозова И.А. стр.68		

### Познавательско-исследовательская (конструктивная) деятельность

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Познавательное развитие» в неделю планируется:

#### 1. познавательско-исследовательская (конструктивная) деятельность -1 НОД, в год- 32

№п\п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		<b>Сентябрь</b>		
1	6.09	Мониторинг	Покажут умения по конструированию из	Развитие воображения, интереса,

			строительного конструктора	мелкой моторики, памяти, внимания
2	13.09	Мониторинг	Покажут умения складывания из бумаги	Развитие интереса, мелкой моторики, внимания
3	20.09	«Шарики воздушные ветерку послушные» Лыкова И.А. стр.20	Знают форму шариков и могут вырезать овал и круг из квадрата и прямоугольника, срезая углы	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики
4	27.09	Конструирование из строительного материала «Домики» Куцакова Л.В. стр.47.	Знают названия деталей: пластина, кубик, конус, цилиндр и могут использовать по назначению	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
		<b>Октябрь</b>		
5	4.10	Из природного материала «Осеннее дерево и ель» Швайко Г.С. стр. 35	Умеют отламывать мелкие веточки, «украшать» их пластилинов разного цвета	Развитие воображения, зрительного и образного восприятия, умения действовать по показу
6	11.10	из строительного материала: «Заборчики». Куцакова Л.В. стр.48.	Могут выложить заборчики высокие и низкие	Развитие памяти, внимания, точности движений, согласованность действий обеих рук
7	18.10	Из бумаги «Выросла репка – большая – пребольшая» Лыкова И.А. стр.34.	Могут выполнить работу приёмом обрывания бумаги	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, координация движений
8	25.10	из строительного материала «Ворота» Куцакова Л.В. стр. 48.	Могут выложить ворота высокие и низкие, широкие и узкие	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, внимания
		<b>Ноябрь</b>		
9	1.11	Из бумаги «Как мы все вместе набрали полную корзину»	Умеют делать грибы из 3-4 одинаковых деталей, склеенных между собой	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики,

		грибов» (Коллективная композиция) Комарова, занятие №26		коммуникативные умения
10	8.11	из строительного материала «Сарайчики и гаражи» Куцакова Н.Е. стр.49.	Могут сделать постройки из наборов строительного конструктора	Развитие творческой инициативы, интереса, мелкой моторики, зрительного восприятия
11	15.11	Из строительного материала «Мебель»	Могут сделать предметы мебели	Развитие активности, образной памяти
12	22.11	Из бумаги «Строим дом» Малышева А.Н. стр.37	Могут складывать бумагу пополам, ровняя края, дополнять работу деталями: труба, окно, дверь	Развитие творческой инициативы, интереса, мелкой моторики, зрительного внимания
	29.11	Аппликация «Грузовичок» Малышева А.Н. стр.33.	Могут сделать грузовик, используя кубики, пластины, цилиндр	Развитие воображения, координации движений рук
		<b>Декабрь</b>		
13	6.12	Из бумаги «Белка» Комплексные занятия стр.159(2)	Знают о виде работы «оригами»; умеют складывать белочку по показу поэтапно	Развитие активности, образной памяти, мелкой моторики
14	13.12	«Крокодил Денди» Оригами из бумаги	Умеют складывать по показу, поэтапно с помощью оригами	Развитие интереса, внимания, памяти
15	20.12	«Дворец Снежной королевы» Комплексные занятия стр. 132(2)	Сформированы умения выполнять постройки из строительного конструктора	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
16	27.12	«Гирлянда» Комплексные занятия стр. 124(2)	Могут вырезать полоски разного цвета, склеить из них гирлянду по показу	Развитие интереса, внимания, памяти
		<b>Январь</b>		
17	10.01	«Гирлянда» Комплексные занятия стр. 124(2)	Могут вырезать полоски разного цвета, склеить из них гирлянду по показу	Развитие интереса, внимания, памяти

18	17.01	Из ватных дисков «Снеговик» (Комплексные занятия стр.178 №2)	Могут сложить снеговика из дисков, дополнить образ деталями (нарисовать нос, глаза, рот, руки, метлу, пуговицы)	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
	24.01	«Вот на ветках птички: снегири, синички». Малышева А.Н. стр.66	Умеют вырезать круги, полукруг и склеивать детали в определённом порядке по технологической карте	Развитие воображения, творчества, зрительного внимания
	31.01	«Собачка из бумаги» (Комплексные занятия стр. 209 №2)	Умеют складывать мордочку собаки по показу, поэтапно с помощью оригами, дополнять работу деталями	Развитие воображения, координации движений рук, творчества
		<b>Февраль</b>		
19	7.02	Из ваты «Цыплёнок» (Комплексные занятия стр.216 №2)	Могут отрывать небольшие кусочки ваты и приклеивать на бумагу	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания
20	14.02	Аппликация (коллаж) «Кухонные принадлежности» (Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.16)	Могут складывать бумагу, приклеивать детали друг к другу по показу, дополнять работу деталями	Развитие воображения, координации движений рук, творчества, внимания
21	21.02	Оригами «Плывёт, плывёт кораблик» Малышева А.Н. стр.61	Могут складывать бумагу по показу, раскрашивать кораблик в любой цвет, приклеивать парус (по желанию)	Развитие воображения, творческой инициативы, интереса, внимания
22	28.02	Аппликация «Гирлянда из флажков» (См стр. 27 Д.Н..Колдиной)		
		<b>Март</b>		
23	6.03	Поздравительная открытка любимой мамочке «Ваза с цветами»	Могут вырезать по шаблону парные предметы из бумаги, сложенной вдвое, украсить цветочным или геометрическим орнаментом.	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания

		(Комплексные занятия стр.231 №2)		
24	13.03	Из бросового материала «Домик для птиц» Малышева А.Н. стр.35	Могут изготовить из коробок домик: вырезать входное отверстие, украсить его	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, коммуникативные умения
25	20.03	Конструирование из бумаги «Гюльпан» (Комплексные занятия стр.241 №2)	Сформированы умения складывать бумагу поэтапно по показу	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики, интереса, внимания
26	27.03	Аппликация «Совёнок» (Комплексные занятия стр.247 №2)	Умеют вырезать круги, полукруг и склеивать детали в определённом порядке по технологической карте	Развитие воображения, творчества, зрительного внимания
		<b>Апрель</b>		
26	3.04	Оригами «Щенок». (Комплексные занятия стр.80 №2)	Умеют складывать щенка по показу поэтапно с помощью оригами	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики, внимания
27	10.04	Конструирование из цветной бумаги «Анютины глазки». Козлова Ю. стр.100	Могут вырезать одинаковые предметы из бумаги, сложенной вдвое	Развитие воображения, мелкой моторики, интереса, внимания
28	17.04	«Мотылёк, рыбка» из бумаги и картона Куцакова Л.В. стр. 75	Могут складывать прямоугольник (фантик от конфеты) гармошкой, вырезать из бумаги детали разной геометрической формы и приклеить их.	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, внимания, самостоятельности
29	24.04	Конструирование светофора и машин. (Комплексные занятия стр.155 №2)	Знают цвета светофора и части транспорта и могут самостоятельно выполнить из цветной бумаги, палочек из-под мороженого, спичечных коробков, пластмассовых крышек	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, самостоятельности коммуникативные умения

		<b>Май</b>		
30	15.05	Оригами «Тюльпан»	Умеют складывать лист бумаги по показу, поэтапно с помощью оригами.	Развитие восприятия, мышления, интереса, мелкой моторики.
31	22.05	Конструирование пчёлки из цветной бумаги. (Комплексные занятия стр.255 №2)	Могут вырезать полоски и овалы и дополнять по показу дополнительными деталями	Развитие воображения, интереса, мелкой моторики, коммуникативных умений
32	29.05	Мониторинг. Оригами «Цветок»	Сформированы умения с помощью оригами сложить цветок	Развитие мелкой моторики, мелкой моторики, внимания, памяти, самостоятельности

### Чтение художественной литературы

**По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Познавательное развитие» в неделю планируется:**

#### 1. познавательско-исследовательская (конструктивная) деятельность -1 НОД, в год- 37

№п/п	Дата	Тема НОД	Предполагаемые результаты	Коррекционная работа
		<b>Сентябрь</b>		
1	4.09	Мониторинг	Вспомнят название и содержание некоторых сказок по серии иллюстраций	Развитие зрительной и образной памяти, интереса, внимания
2	11.09	Мониторинг	Вспомнят содержание некоторых сказок, назовут главных героев	Развитие воображения, памяти, интереса, внимания
3	18.09	Русская народная сказка «Колобок». Ушакова О.С. стр.13	Могут пересказать содержание сказки по серии иллюстраций	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, внимания
4	25.09	«Игрушки» А.Барто Ушакова О.С.	Могут рассказать стихи наизусть	Развитие слуховой памяти,

		стр.10		эмоционально окрашенной речи, внимания
		<b>Октябрь</b>		
5	2.10	Русская народная сказка «Репка» Ушакова О.С. стр.11	Могут пересказать сказку с помощью метода моделирования сказки	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, внимания, мышления
6	9.10	«Чтение стихотворений об осени» Ушакова О.С. стр.54	Могут внимательно слушать, запоминать стихотворения и отвечать на поставленные вопросы	Развитие слуховой памяти, воображения, эмоциональной отзывчивости, внимания
7	16.10	Русская народная сказка «Мужик и медведь» Комплексные занятия стр. 39 (2)	Запоминают сюжет, главных героев и понимают смысл сказки,	Развитие зрительной и слуховой памяти, связной речи, мышления, словарного запаса
8	23.10	Чтение украинской сказки «Колосок» Затулина Г.Я. стр.17	Воспринимают на слух чтение и могут пересказать сказку по мнемосхеме	Развитие зрительной памяти, восприятия, связной речи, внимания
9	30.10	Русская народная сказка «Теремок» Ушакова О.С. стр.23	Могут исполнять роли сказочных героев	Развитие творческой инициативы, связной речи, памяти
		<b>Ноябрь</b>		
10	6.11	«Листопад» стихотворение В. Мировича Ушакова О.С. стр. 24	Умеют воспринимать поэтическое произведение и отвечать на вопросы	Развитие слуховой памяти, эмоционально окрашенной речи, внимания, координации речи с движением
11	13.11	Сказка Л.Толстого «Три медведя» Ушакова О.С. стр.30	Могут запомнить действующих лиц и показать в театрализованной деятельности содержание сказки	Развитие восприятия, памяти, связной речи, внимания
12	20.11	Малые фольклорные формы. Ушакова О.С. стр.31	Умеет наизусть повторять считалки, скороговорки, потешки	Развитие слуховой памяти, эмоционально окрашенной речи, внимания, интереса

13	27.11	«Кораблик» русская народная сказка Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.112 (2)	Могут пересказать содержание сказки по серии иллюстраций	Развитие зрительной и слуховой памяти, связной речи, мышления, словарного запаса
		<b>Декабрь</b>		
14	4.12	«Кораблик» русская народная сказка Комплексные занятия Вераксы Н.Е. стр.112 (2)	Воспринимают художественное произведение и могут пересказать текст по серии картинок	Развитие памяти, связной речи, внимания, воображения
15	11.12	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Ушакова О.С. стр.33	Может пересказать содержание сказки, знает главных героев, может показать сказочный сюжет с помощью моделирования	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, внимания, мышления
16	18.12	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Ушакова О.С.	Могут самостоятельно по серии картинок пересказать содержание сказки, отвечать на вопросы	Развитие слуховой памяти, связной речи, внимания, эмоционального отклика
17	25.12	Рассказ Калининой Н. «Про снежный колобок» Комплексные занятия стр. 138(2)	Умеют воспринимать художественное произведение, отвечать на вопросы, понимают содержание	Развитие зрительной и образной памяти, внимания, связной речи, интереса
		<b>Январь</b>		
18	15.01	Чтение стихотворений о зиме Комплексные занятия стр. 126(2)	Могут слушать поэтические произведения, запоминать их и рассказать по мнемотаблице	Развитие слуховой памяти, эмоционально окрашенной речи, внимания
19	22.01	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках». Занятие №13 стр.45 Ушакова О.С.	Могут составить описательный рассказ по плану	Развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, умения составлять рассказ по картинке
20	29.01	«Как дети кормили птиц». Громова О.Е. стр.99	Могут пересказать небольшой рассказ, используя в речи описательные прилагательные	Развитие слуховой памяти, связной речи, внимания, эмоциональной отзывчивости

		<b>Февраль</b>		
21	5.02	«Как собака друга искала» Мордовская народная сказка. ( Комплексные занятия стр. 210 №2)	Могут запомнить сюжет, героев сказки и пересказать её по серии картинок	Развитие зрительной и слуховой памяти, связной речи, внимания
22	12.02	Русская народная сказка « Петушок и бобовое зёрнышко» (Комплексные занятия стр.217 №2)	Умеют воспринимать чтение художественной литературы и пересказывать сюжет по схемам	Развитие зрительной памяти, связной речи, внимания, умение схематично изображать сюжет
23	19.02	«Защитники Родины» Громова О.Е. стр.115	Знают понятия «Родина», «Защитники Родины», умеют составлять рассказ о военных, солдатах их нелёгкой службе	Развитие зрительного и слухового восприятия, расширение кругозора, обогащения словарного запаса
24	26.02	Разучивание стихотворения Б. Заходера «Сапожник» Громова О.Е. стр. 141	Знают Б.Заходера как писателя и некоторые его произведения, разучивают стихотворение	Развитие слуховой и моторной памяти, эмоционально окрашенной речи, внимания, координации речи с движением
		<b>Март</b>		
25	4.03	Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама». Ушакова О.С. стр.41	Могут запомнить и рассказать стихотворение наизусть	Развитие слуховой памяти, эмоционального отклика, чёткости речи, внимания
26	11.03	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце» (Комплексные занятия стр.230 №2)	Могут слушать художественное произведение, запоминать сюжет и отвечать на вопросы по содержанию	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, внимания
27	18.03	Рассказ С. Вангели «Подснежники» (Комплексные занятия стр.242 №2)	Умеет слушать и пересказывать небольшое произведение	Развитие элементов учебной деятельности, внимания и памяти
28	25.03	Чтение сказки «Сороки» В.Осеевой (Комплексные занятия стр.249 №2)	Сформировано умение слушать произведение и понимать его содержание	Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания, связной речи
		<b>Апрель</b>		
29	1.04	Стихотворение «Моя дружная семья»	Заучивает наизусть стихотворение с	Развитие зрительной и слуховой

		Громова О.Е. стр.21	помощью мнемотехники.	памяти и внимания, связной речи.
30	8.04	Чтение Р.Н. сказки «Три медведя»	Умеет слушать и показать происходящие действия в театрализованной деятельности	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, внимания
31	15.04	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению» Ушакова О.С.	Может пересказать текст по наводящим вопросам	Развитие памяти, связной речи, внимания, интереса
32	22.04	Чтение рассказа «Катина фиалка». Громова О.Е. стр. 105	Умеет пересказывать небольшой рассказ с помощью мнемотехники.	Развитие слуховой памяти, эмоционально окрашенной речи, внимания, элементов учебной деятельности
33	29.04	Сказка «Кузнечик Денди» Д. Биссета (Комплексные занятия стр.256 №2)	Может пересказать текст по наводящим вопросам	Развитие памяти, связной речи, внимания, интереса
		<b>Май</b>		
34	6.05	Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». (Комплексные занятия стр.286 №2)	Понимают рассказ, сопереживают, могут ответить на вопросы	Развитие слуховой памяти, эмоциональной отзывчивости, внимания
35	13.05	Чтение русской народной сказки «По щучьему велению» Ушакова О.С.	Могут пересказать сюжет сказки по серии картинок	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи, внимания
36	20.05	Мониторинг. Заучивание стихотворения З. Александровой «Одуванчик» Затулина Г.Я стр. 129	Запоминают текст и могут рассказать наизусть	Развитие слуховой памяти, эмоционально окрашенной речи, внимания, элементов учебной деятельности
37	27.05	Мониторинг. «Летние забавы» Громова О.Е. стр. 175	Могут составить небольшой рассказ по заданной теме, используя глаголы и описательные прилагательные	Развитие зрительной и образной памяти, связной речи

### Физическая культура

По учебному плану СП «Детский сад «Теремок» по образовательной области «Речевое развитие» в неделю планируется:

#### 1. физическая культура -3 НОД (1 НОД на улице), в год- 111

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1-6	Мониторинг	1-2 неделя 2.09-13.09		
7.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.20	17.09	Выполняет ходьбу и бег в колонне по одному, владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
8.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 21	19.09	Выполняет основные виды движений (ходьба, прыжки на двух ногах), проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
9.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 22 (на улице)	20.09	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
10.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 22	24.09	Выполняет ходьбу и бег, действуя по сигналу, проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Упражнять в прокатывании мяча, подпрыгивании вверх доставая до предмета.
11.	Занятие №5	26.09	Умеет реагировать на сигналы педагога, проявляет	Упражнять детей в ходьбе на носках,

	Пензулаева Л.И. стр. 24		потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	прыжках; катать обруч друг другу.
12.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр. 24(на улице)	27.09	Взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает правила, проявляет интерес.	Формировать умения в прокатывании обруча, соблюдать правила игры, содействовать доброжелательному отношению со сверстниками.
Октябрь				
13.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 25	1.10	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Закреплять умение действовать по сигналу, прокатывать мяч друг другу, обучение правильному выполнению упражнений.
14.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 26	3.10	Выполняет основные виды движений (бросание и ловля мяча, лазание под дугой, прыжки на двух ногах), умеет взаимодействовать со сверстниками.	Упражнять в выполнении различных видов движений, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
15.	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 27(на улице)	4.10	Проявляет интерес к участию в подвижных играх, умеет проявлять дружелюбие по отношению к окружающим.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
16.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр. 28	8.10	Выполняет ходьбу и бег по сигналу, умеет группироваться при лазанье под шнур, взаимодействует со сверстниками.	Развитие координации движений, контроль осанки, упражнение в равновесии.
17.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр. 29	10.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Осуществление контроля за поведением детей во время выполнения упражнений.

18.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 30 (на улице)	11.10	Проявляет интерес к различным видам игр, участие в совместных играх, умеет проявлять доброжелательность, доброту, по отношению к окружающим.	Согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
19.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 31	15.10	Сохраняет равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, выполняет ОРУ с предметами, проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
20.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр. 33	17.10	Овладевает основными движениями (равновесие - ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах), проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
21.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр. 33 (на улице)	18.10	Проявляет интерес к различным видам упражнений и игр, взаимодействует и ладит со сверстниками, соблюдает правила.	Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.
22.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр. 34	22.10	Умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры, проявляет интерес к подвижным играм.	Напоминание правил выполнения движений, контроль осанки.
23.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр. 35	25.10	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, правильно пользуется физкультурным оборудованием.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
24.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр. 35 (на улице)	26.10	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.
25.	Занятие №19	30.10	Проявляет интерес к выполнению физических	Показ правильного выполнения

	Пензулаева Л.И. стр. 36		упражнений.	основных движений.
Ноябрь				
26.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр. 36	1.11	Овладевает основными движениями (прыжки, упражнения с мячом), испытывает потребность в двигательной активности.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений.
27.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр. 37(на улице)	5.11	Умеет выполнять ритмические движения, ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя равновесие, заданное воспитателем направление.	Знакомить с общеразвивающими упражнениями
28.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр. 38	7.11	Правильно выполняет основные движения, согласовывает движения с текстом стихотворения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднение, контроль осанки.
29.	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр. 38	8.11	Проявляет интерес к занятиям физической культурой, выполняет ОРУ по показу.	Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
30.	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр. 39(на улице)	12.11	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений.	Оказание помощи в соблюдении правил игры.
31.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр. 40	14.11	Умеет ходить прямо с перешагиванием через предметы, бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках.	Развивать основные движения: ходьба с перешагиванием через предметы, ползание на четвереньках.
32.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр. 41	15.11	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
33.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр. 41(на улице)	19.11	Проявляет интерес к подвижным играм, умеет договариваться. Проявляет доброжелательность к окружающим.	Оказание помощи в соблюдении правил игры, развитие умения ориентироваться в пространстве.
34.	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.42	21.11	Овладевает основными движениями (прыжки через шнур, прокатывание мяча), проявляет потребность	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль

			в двигательной активности.	осанки.
35.	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр. 43	22.11	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; может катать мяч в заданном направлении.	Совершенствовать двигательные умения и навыки, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта в играх с мячом.
36.	Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр.44(на улице)	26.11	Проявляет интерес к участию в совместных играх, сформирована потребность в двигательной активности.	Упражнять в ходьбе и беге, в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при подбрасывании и ловле мяча двумя руками.
37.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр. 44	28.11	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в прыжках на двух ногах и прокатывании мяча в прямом направлении.
38.	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр. 45	29.11	Умеет выполнять упражнение по образцу. Взаимодействует со сверстниками.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками
Декабрь				
39.	Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр. 46(на улице)	3.12	Испытывает потребность в двигательной активности, выполняет основные движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
40.	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр. 46	5.12	Проявляет интерес к различным видам упражнений. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, ползать на четвереньках.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке
41.	Занятие №35	6.12	Овладевает основными видами движений.	Осуществление контроля за

	Пензулаева Л.И. стр. 46		Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	соблюдением безопасного поведения во время выполнения упражнений.
42.	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр. 48(на улице)	10.12	Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет интерес к участию в совместных играх.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность.
43.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр. 49	12.12	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
44.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр. 50	13.12	Овладевает основными видами движений (ходьба по шнуру, прыжки через 4-5 брусков)	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
45.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр. 50(на улице)	17.12	Принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Развитие игровой деятельности, двигательных навыков, объяснение элементарных, общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками.
46.	Занятие №4 Пензулаева Л.И. стр. 51	19.12	Выполняет упражнения с мячом, умеет действовать по сигналу. Испытывает потребность в двигательной активности.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
47.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр. 52	20.12	Выполняет основные виды движений: прыжки со скамейки; прокатывание мяча между предметами; бег по дорожке.	Развитие координации движений, контроль осанки.
48.	Занятие №6	24.12	Соблюдает элементарные правила, согласовывает	Развитие игровой деятельности,

	Пензулаева Л.И. стр. 52(на улице)		движения, ориентируется в пространстве.	развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
49.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр. 53	26.12	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
50.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр. 55	27.12	Выполняет основные виды движений, умеет действовать по сигналу воспитателя, ориентируется в пространстве.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
51.	Занятие №9 Пензулаева Л.И. стр. 55(на улице)	31.12	Проявляет интерес к различным видам игр, владеет соответствующими возрасту основными движениями, умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим.	Помощь воспитателя в овладении двигательными навыками: развитие координации движений, контроль осанки, умения действовать по сигналу, ловкости.
Январь				
52.	Занятие №1 Муллаева Н.Б. стр. 6	9.01	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.	Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
53.	Занятие №2 Муллаева Н.Б. стр. 8	10.01	Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Развитие игровой деятельности, развивать ловкость, выразительность и красоту движений.
54.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.56	14.01	Проявляет интерес к физическим упражнениям, овладевает основными видами движений.	учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
55.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.57	16.01	Умеет действовать по заданию воспитателя, ориентируется в пространстве зала, проявляет положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений, контроль осанки

56.	Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр. 57(на улице)	17.01	Проявляет интерес к игровым упражнениям, умеет действовать по сигналу, взаимодействует со сверстниками.	Формировать потребность в двигательной активности.
57.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр. 58	21.01	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений.	Показ правильного выполнения основных движений.
58.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.59	23.01	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
59.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.60 (на улице)	24.01	Выполняет ходьбу и бег по кругу, по сигналу воспитателя меняет направление движения. Проявляет интерес к участию в совместных играх.	Осуществление контроля за правильным выполнением движений, соблюдения правил безопасности.
60.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.60	28.01	Умеет действовать по сигналу, правильно выполняет основные движения.	Упражнять в ходьбе со сменой направления, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
61.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.61	30.01	Отбивает мяч одной рукой о пол и ловит его двумя руками; выполняет прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, держит равновесие при ходьбе на носках между предметами.	Упражнять в отработке основных видов движений.
62.	Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр.61(на улице)	31.01	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
Февраль				
63.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр	4.02	Выполняет ходьбу и бег с заданиями, овладевает основными видами движений.	Упражнять в ползании по скамейке, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

64.	Занятие №20 Пензулаева Л.И. стр.63	6.02	Выполняет основные виды движений: прокатывание мячей друг другу в парах, ползание на четвереньках, прыжки на двух ногах с продвигаясь вперед.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
65.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.63(на улице)	7.02	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в совместной двигательной деятельности.	Совершенствование двигательных навыков, напоминание правил безопасного поведения во время выполнения упражнения.
66.	Занятие №3 Муллаева Н.Б. стр. 10	11.02	Выполняет ходьбу и бег «змейкой», соблюдает дистанцию, взаимодействует со сверстниками.	Упражнять ходьбе и беге «змейкой» между предметами.
67.	Занятие №4 Муллаева Н.Б. стр. 13	13.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
68.	Занятие №5 Муллаева Н.Б. стр. 15	14.02	Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять в отработке основных видов движений.
69.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр.64	18.02	Владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к различным видам упражнений.	Упражнять в беге с высоким подниманием колен, равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур
70.	Занятие №23Пензулаева Л.И. стр.65	20.02	Правильно выполняет основные движения, соблюдает дистанцию, умеет действовать сообща.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
71.	Занятие №24Пензулаева Л.И. стр.65 (на улице)	21.02	Умеет ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу, помогать друг другу.	Осуществление контроля за поведением во время подвижных игр, развитие двигательных навыков.

72.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр.66	25.02	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, выполняет основные виды движений, соблюдает дистанцию, технику безопасности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
73.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр.67	27.02	Овладевает основными движениями, проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, через набивные мячи; прыжки через шнур; перебрасывание мячей друг другу.
74.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр.68 (на улице)	28.02	Проявляет интерес к подвижным играм, взаимодействует со сверстниками, умеет действовать по сигналу.	Упражнять в метании, беге со сменой направления.
Март				
75.	Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр.68	3.03	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
76.	Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр.69	5.03	Выполняет основные виды движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
77.	Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр.70	6.03	Умеет ходить и бегать в рассыпную между предметами; ловить мяч двумя руками.	Закреплять навык ползания на четвереньках. Оказание помощи в выполнении отдельных упражнений.
78.	Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр.71	10.03	Овладевает основными движениями, соблюдает элементарные правила, выполняет действия по сигналу.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
79.	Занятие №33	12.03	Умеет реагировать на сигналы педагога, выполняет	Развитие координации движение,

	Пензулаева Л.И. стр.71(на улице)		правила в подвижных играх, умеет взаимодействовать со сверстниками.	формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
80.	Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр.71	13.03	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений, сохраняет правильную осанку, испытывает потребность и двигательной активности.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, контроль осанки.
81.	Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр.72	17.03	Владеет основными видами движений, сохраняет правильную осанку, правильно использует спортивный инвентарь. Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности, формировать правильную осанку.
82.	Занятие №36 Пензулаева Л.И. стр.73(на улице)	19.03	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, метает предметы правой и левой рукой.	Развивать ловкость и глазомер при метании,
83.	Занятие №1 Пензулаева Л.И. стр.73	20.03	Умеет действовать по сигналу, соблюдает дистанцию во время ходьбы и бега, соблюдает правила безопасности.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную
84.	Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр.74	24.03	Освоил основные виды движений: ходьбу и бег по наклонной доске, прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
85.	Занятие №3 Пензулаева Л.И. стр.74(на улице)	26.03	Умеет действовать по сигналу воспитателя, испытывает положительные эмоции. Проявляет активность в двигательной деятельности.	Оказание помощи в правильном выполнении движений, объяснение правил игры.
86.	Занятие №4	27.03	Старательно выполняет ОРУ, овладевает	Упражнять в правильном

	Пензулаева Л.И. стр.75		основными видами движений.	выполнении упражнений.
87.	Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр.76	31.03	Чередует ходьбу с прыжками, меняет направление движения по сигналу, соблюдает дистанцию, ориентируется в помещении.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку.
Апрель				
88.	Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр.77 (на улице)	2.04	Выполняет игровые упражнения с мячом; проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в правильном выполнении упражнения, объяснение правил игры.
89.	Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр.77	3.04	Умеет ходить и бегать по кругу, меняет направление движения по сигналу, овладевает основными видами движений.	Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке
90.	Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр.78	7.04	Умеет ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; сохраняет равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Упражнять в выполнении основных видов движений, напоминать о соблюдении техники безопасности.
91.	Занятие № 9 Пензулаева Л.И. стр.79 (на улице)	9.04	Взаимодействует со сверстниками, соблюдает дистанцию и сохраняет равновесие при ходьбе и беге. Соблюдает правила в подвижных играх, владеет основными движениями.	Упражнять в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
92.	Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр.79	10.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу; упражнения в равновесии и прыжках.
93.	Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр.80	14.04	Старательно выполняет ОРУ, овладевает основными видами движений.	Упражнять в правильном выполнении упражнений.
94.	Занятие №12	16.04	Умеет действовать совместно в подвижных играх и	Оказание помощи в выполнении

	Пензулаева Л.И. стр.80 (на улице)		физических упражнениях, согласовывать движения.	упражнений вызывающих затруднения.
95.	Занятие №13 Пензулаева Л.И. стр.81	17.04	Умеет действовать по сигналу воспитателя, при выполнении упражнений сохраняет осанку, Испытывает положительные эмоции при физической активности.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, контроль осанки.
96.	Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр.82	21.04	Освоил основные виды движений, старательно выполняет ОРУ.	Повторить задания в равновесии и прыжках, оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения.
97.	Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр.83 (на улице)	23.04	Умеет действовать совместно в физических упражнениях, согласовывать движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей.
98.	Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр.83	24.04	Проявляет потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель.
99.	Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр.84	28.04	Выполняет основные виды движений, умеет взаимодействовать со сверстниками.	Оказание помощи в выполнении упражнений вызывающих затруднения, упражнять в прыжках в длину, метании в цель.
100.	Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр.85	30.04	Владеет основными видами движений, при выполнении упражнений сохраняет правильную осанку, испытывает положительные эмоции при физической активности.	Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
Май				
101.	Занятие №20	7.05	Умеет действовать совместно в физических	Оказание помощи в выполнении

	Пензулаева Л.И. стр.86		упражнениях, согласовывать движения.	упражнений вызывающих затруднения.
102.	Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр.86 (на улице)	8.05	Проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре, положительные эмоции при физической активности.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
103.	Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр.87	12.05	Проявляет стойкий интерес и желание к выполнению физических упражнений, владеет соответствующими возрасту основными движениями.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.
104.	Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр.88	14.05	Владеет основными видами движений, сохраняет правильную осанку, правильно использует спортивный инвентарь	Развитие двигательных навыков: прыжки на двух ногах между предметами; равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс
105.	Занятие №24 Пензулаева Л.И. стр.88 (на улице)	15.05	Проявляет интерес к различным играм, к участию в совместных играх, владеет соответствующими возрасту основными движениями, умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим, налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.	Помощь в овладении двигательными навыками: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.
106.	Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр.89	19.05	Умеет ходить парами, сохраняет устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполняет прыжки в длину с места.	Оказание помощи в овладении двигательными навыками.
107.	Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр.90	21.05	Владеет основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; прыжки в длину с места через шнуры;	Развитие двигательных навыков, упражнять в правильном выполнении упражнения..

			прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».	
108.	Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр.90 (на улице)	22.05	Проявляет интерес к участию в подвижных играх и выполнению физических упражнений, умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя дистанцию, действовать по сигналу, выполняет игровые упражнения с мячом.	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности.
109-111	Мониторинг	26.05;28.05 ; 29.05		

### Музыка

№ п/п	Тема НОД	Дата	Прогнозируемый результат	Коррекционная работа
Сентябрь				
1,2	Мониторинг	2.09; 4.09; 9.09; 11.09		
3.	Разучивание Р.Н. песни «А я по лугу»	16.09	Старается попадать на первый звук и правильно брать дыхание перед фразой и между ними.	Работа над частотой звучания и над дыханием
4.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева	18.09	Может различать средства музыкальной выразительности.	Развивать умение различать музыкальные образы в трёх контрастных частях музыки.
5.	Слушание музыки «Красная шапочка и Серый волк» И. Арсеева,	23.09	Четко и правильно произносит слова, умеет передавать характер песни (весёлый, грустный).	Развитие слуха и голоса.

	разучивание песни к Осеннему балу			
6.	Разучивание песни к Осеннему балу, музыкально- ритмические движения на народную мелодию «Калинка»	25.09	Умеет различать вступление, куплет, припев, проигрыш, заключение. Может согласовывать движения с текстом песни	Развивать ритмичную четкость движений, певческие навыки.
7.	Повторение песни к Осеннему балу, музыкально- ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	30.09	Умеет согласовывать движения с текстом песни, выразительно исполнять хоровод простым шагом с правой ноги.	Развитие певческих навыков. Совершенствовать основные виды движений,улучшать качество танцевальных движений.
Октябрь				
8.	Слушание песни по усмотрению воспитателя, музыкально- ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»	2.10	Узнает ранее разученные произведения по вступлению. Ритмично в соответствии с характером музыки исполняет групповые образные танцы	Совершенствовать танцевальные движения. Развитие певческих навыков.
9.	Игровое занятие «Музыкальный кубик»	7.10	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Воспитывать добрые чувства.
10.	Повторение песни к осеннему балу, музыкально-	9.10	Различает правую и левую ноги. Умеет выставлять их поочередно на пятку, на носок.	Развивать умения точно исполнять элементы народной песни.

	ритмические движения на народную мелодию «Во саду ли в огороде»			
11.	Пение р.н.п. «Тень, тень, потетень», муз.-ритм. движения «Пошёл король по лесу»	14.10	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, чётко, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Усвоение певческих навыков. Развивать умение передавать характер песни.
12.	Повторение изученных песен и движений.	16.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет движения соответственно характеру музыки.	Закреплять навыки и умения. Развитие слуха и голоса.
13.	Песни и пьесы по усмотрению педагога	21.10	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Развитие слуха и голоса.
14.	Разучивание р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	23.10	Выполняет движения соответственно тексту. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развитие двигательных навыков. Усвоение певческих навыков.
15.	Повторение р.н. песни «Уж как по мосту», разминка «Танец матрёшек»	28.10	Четко и правильно произносит слова. Выполняет поставленные движения.	Формировать певческие умения и навыки, исполнение песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента.
16.	Праздник «Осень золотая»	30.10	Активно участвует в предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, закреплять навыки перестраиваться из колонны в круг, вести красивый . ровный хоровод.

Ноябрь				
17.	Разучивание р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	6.11	Может рассказать о чем поется в песне, владеет речью. Выполняет простые танцевальные движения.	Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
18.	Повторение р.н. песни «Баюшки-баю», танец матрёшек.	11.11	Может петь напевно, спокойно, вместе начинать и заканчивать песню, чётко произносить слова.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развитие двигательных качеств и умений.
19.	Слушание песни «Жук», музыкальной пьесы «Колобок»	13.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальное восприятие.
20.	Вечер инструментальной музыки	18.11	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Развивать умение слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение музыкального произведения (Что выражает музыка?).
21.	Разучивание логоритмической игры на развитие динамики «Баба-Яга»	20.11	Умеет действовать сообща, соблюдает правила игры, двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
22.	Повторение изученных песен, слушание р.н.колыбельной	25.11	Четко и правильно произносит слова песни. Внимательно слушает музыкальные произведения.	Поощрять желание исполнять знакомые песни, игры, хороводы. Развивать умение допевать мелодии колыбельных песен.
23.	Музыкально-спортивное	27.11	Принимает активное участие в	Развивать активность, ловкость, слуховое

	занятие по мотивам сказки «Колобок»		предлагаемых играх, конкурсах. Умеет взаимодействовать с другими детьми.	внимание детей в участии музыкально-спортивного мероприятия.
Декабрь				
24.	Слушание музыки Д.Шостаковича «Марш»	2.12	Внимательно слушает музыкальные произведения.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений
25.	Разучивание новогодних песен. Слушание «Марша» Шостаковича	4.12	Может передавать бодрый, весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен.
26.	Р.н. попевка «Василёк», повторение новогодних хороводных песен	9.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
27.	Повторение новогодних песен, муз.ритм. движения «Шаг и бег»	11.12	Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни. Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Совершенствовать певческие навыки. Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
28.	Повторение новогодних песен, хоровод.	16.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
29.	Новогодний хоровод	18.12	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку.	Развивать двигательные качества и умения. Совершенствовать навыки пения естественным голосом.
30.	Новогодние игры, муз.ритм. движения «Канавы» р.н.п., игра	23.12	Умеет двигаться ритмично, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом	Развивать двигательные качества и умения, координацию движений, формирование правильной

	«Будь ловким»		произведений.	осанки, красивой походки.
31.	Новогодний утренник	25.12	Читает стихи, исполняет хороводные песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать активность детей в участии новогоднего праздника. Воспитывать культуру поведения на развлекательных мероприятиях.
Январь				
32.	Слушание музыки «Парень с гармошкой» Г. Свиридова, разучивание песни «Знайка-любознайка» А. Аверкиной	13.01	Узнает произведение по мелодии. Стараются произносить слова песни, вместе начинать и заканчивать.	Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений.
33.	Разучивание песни «Я по полю», игра на детских муз. инструментах	15.01	Чётко произносит слова песни. Подыгрывает мелодию на погремушках.	Усвоение певческих навыков. Развитие музыкального слуха. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
34.	Повторение пройденного материала	20.01	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку. Чётко и правильно произносит слова, поёт бодро, передаёт характер песни (весёлый, грустный).	Закреплять умение исполнять знакомые песни. Совершенствовать умение чувствовать танцевальный характер музыки, выполнять движения легко, ритмично.
35.	«Музыкальные сказки» - игра на детских музыкальных	22.01	Испытывает интерес к музицированию.	Воспитывать интерес к музицированию, желание импровизировать. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.

	инструментах			
36.	Игра «Кулачки и ладошки», пение «Дудочка» муз. М. Парцхаладзе	27.01	Выполняет движения отвечающие характеру музыки.	Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
37.	Настольный театр «Колобок»	29.01	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий, принимает участие в театрализации.	Развивать интерес к различным формам представлений.
Февраль				
38.	Разучивание песен к 23 февраля, игра «Мы военные» муз. Л. Сидельникова	3.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
39.	Пение песни «Бравые солдаты» муз. А. Филиппенко, муз. ритм. движения «Наши кони чисты» муз. Е Тилической	5.02	Умеет вместе начинать и заканчивать песни, чётко произносит слова. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки.	Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
40.	Повторение песен к 23 февраля	10.02	Умеет передавать весёлый характер песни, петь бодро, чётко, правильно произносить слова.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню весёлого, оживлённого характера, стремиться петь лёгким звуком, подвижно.
41.	Повторение песен к празднику, игры на детских музыкальных инструментах	12.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова,

				Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
42.	Повторение песен к празднику, детское музицирование на детских инструментах	17.02	Проявляет интерес к музицированию, желание импровизировать. Умеет вместе начинать и заканчивать песни, знает текст, чётко произносит слова.	Упражнять петь легко, непринуждённо, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, чётко выговаривая слова, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.
43.	Музыкальный групповой праздник «Наши мальчики»	19.02	Читает стихи, исполняет песни. Активно участвует в сценарии.	Развивать эмоциональную отзывчивость, побуждать к активному участию в праздниках и развлечениях.
44.	Разучивание песни «Родине спасибо» муз. Г.Потапенко, игры «Мы военные»	26.02	Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию. Умеет согласовывать движения с музыкой.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
Март				
45.	Разучивание песни «Мамочка моя», игры «Праздничная»	2.03	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	Упражнять петь естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Развивать умение согласовывать движения с музыкой.
46.	Разучивание песен про бабушку, праздничное развлечение «Наши девочки»	4.03	Читает стихи, исполняет песни.	Развивать интерес к различным формам представлений.
47.	Слушание «Весёлая дудочка» М.Красева, муз.ритм. движения «Пляска с лентами»	11.03	Внимательно слушает произведение, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.

48.	Кукольный театр «Теремок», игры на детских музыкальных инструментах	16.03	Эмоционально отзывается на предложенный сценарий.	Поощрять проявление творческой деятельности.
49.	Слушание «Времена года» Э.Грига, муз.ритм. движения «Матрёшки»	18.03	Эмоционально откликается на настроение пьесы, чувствует его характер.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
50.	Повторение песен по желанию детей, игра «Прогулка и дождик» М. Раухвергера	23.03	Выразительно исполняет и знает текст ранее разученных песен. Умеет действовать по сигналу.	Совершенствовать навыки пения естественным голосом, выразительно передавая характер несложных песен. Побуждать участвовать в играх, согласовывать движения с музыкой.
51.	Музыкально-ритмическое занятие «На весенней поляне»	25.03	Умеет выразительно передавать танцевальные движения.	Побуждать малышей весело играть в соответствии с характером и текстом песни, различать высокое и низкое звучание
52.	Пение песни «Колыбельная»Е. Тиличевой, муз.ритм. движения «Встреча весны»	30.03	Исполняет песню мягким звуком.	Развивать певческие навыки.
Апрель				
53.	Пение песни «Серенькая кошечка» В.Витлина, упражнение «Хлопаем-топаем»	1.04	Выразительно исполняет песню. Точно меняет движения в соответствии с муз. фразой.	Следить за правильной певческой установкой. Развитие чувства ритма и внимания.
54.	Разучивание песни про	6.04	Умеет вместе начинать и заканчивать	Закреплять навыки выразительного исполнения

	садик, игры «Ходит Ваня», «Мишка с куклой»		песню, запомнил текст. Согласовывает движения с музыкой.	песен, петь естественным голосом.
55.	Разучивание песни про садик, игры под народные мелодии «Ходит Ваня», «Жуки»	8.04	Умеет вместе начинать и заканчивать песню, запомнил текст, выразительно передаёт танцевальные движения.	Закреплять навыки выразительного исполнения песен Развивать чувство ритма в смене движений и в смене композиции, в синхронном исполнении с музыкой.
56.	Прослушивание музыки по усмотрению педагога, повторение песен про садик	13.04	Умеет отмечать настроение музыки, узнает ранее изученные произведения. Может чётко произносить слова, смягчать концы фраз; правильно передавать мелодию.	Закреплять представление о выразительных возможностях музыки.
57.	Фольклорный праздник «Встреча весны»	15.04	Умеет передавать движения игровых персонажей.	Приобщать к русскому народному творчеству.
58.	Разучивание песен к выпускному вечеру, танец «Матрёшки»	20.04	Чётко произносит слова, смягчает концы фраз. Выполняет ритмичные движения в соответствии с характером музыки.	Закреплять умение передавать игровые образы различного характера в соответствии с музыкой.
59.	Повторение песен, игры на детских музыкальных инструментах	22.04	Чисто, ясно произносит слова; проявляет интерес к песням, эмоционально откликается на них. Умеет подыгрывать простейшие мелодии.	Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, передавая характер музыки. Формировать умение подыгрывать мелодии на ложках, погремушках, барабане.
60.	Повторение изученных песен, логоритмические игры «В гости к бабушке»	27.04	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом	Развитие речи, координации движений, умения соотносить текст с действием.

61.	Музыкальные игры, танцы «Пляска с ленточками»	29.04	Умеет двигаться под весёлую музыку песни, изменяя движения со словами и под музыку	Совершенствовать танцевальные движения, расширять их диапазон -
Май				
62.	Слушание песни «День Победы», игры «Барабанщики» Э. Парлова, «Игра с бубном» М. Красева	6.05	Умеет отмечать настроение музыки. Испытывает интерес к музицированию, желание импровизировать.	Упражнять в различении смены настроения произведения. Совершенствовать ритмический слух.
63.	Музыкально-игровое занятие «Весёлый кубик»	13.05	Выполняет простые игровые действия в соответствии с текстом. Проявляет эмоциональную отзывчивость.	Воспитывать добрые чувства.
64.	Музыкальное пособие «Весело-грустно» Г. Левдокимова, повторение изученных песен	18.05	Умеет отмечать настроение музыкального вступления и заключения.	Упражнять в различении смены настроения произведения: запев песни – чуть грустный, нежный, припев – светлый, оживленный.
65.	Повторение песен, упражнения «Танцевальная угадайка»	20.05	Умеет точно менять движения в соответствии с музыкальной фразой.	Совершенствовать танцевальные навыки и умения.
66.	Мониторинг	25.05		
67.	Мониторинг	27.05		