

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

## **Круглый стол**

«Коррекционно- развивающая работа с учащимися  
на экскурсиях и прогулках».



2019 г

**Тема заседания** «Коррекционно- развивающая работа с учащимися на экскурсиях и прогулках».

**Цель** – повышение уровня компетентности воспитателя при организации экскурсии и прогулки для учащихся с интеллектуальными нарушениями .

**Задачи:**

- актуализировать знания при организации и проведении экскурсий и прогулок для детей с интеллектуальными нарушениями ;
- представить опыт проведения и организации экскурсий и прогулок.

**Форма проведения:** круглый стол.

### **Повестка дня.**

1. Особенности организации экскурсии и прогулок для детей с ОВЗ

Сообщения: Прохорова С.В.

2. Развитие духовно-нравственных качеств у детей с ОВЗ через экскурсии и прогулки

Сообщения: Эккерт И.В., Левашкина Т.Е., Чугунова О.В

3. Использование экскурсии в работе по социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Сообщения: Котова Г.И., Измайлова М.Н., Филиппова Т.В.

4. Экскурсия как средство познавательного-речевого развития детей с ОВЗ

Сообщение: учитель- логопед Осипова А.Г.,  
воспитатели Скороходова С.В., Рогалева Н.В., Стульников Т.Н.

### **Ход заседания круглого стола.**

Ведущий (рук МО). Добрый день уважаемые коллеги . Тема сегодняшнего круглого стола «Коррекционно- развивающая работа с учащимися на экскурсиях и прогулках». Круглый стол проводится с целью повышение уровня компетентности воспитателя при организации экскурсии и прогулки для учащихся с интеллектуальными нарушениями .

**Прослушивание докладов участников по теме круглого стола:**

**Первым вопросом** заслушали сообщение **Прохоровой С.В.** Светлана Вениаминовна напомнила коллегам, что экскурсии и прогулки играют ведущую роль в развитии, образовании, оздоровлении детей с ОВЗ. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для их физического и умственного развития, являются наиболее доступным средством закаливания детского организма. Прогулки в коррекционно-развивающем обучении служат для восстановления работоспособности детей, преследуют познавательную, оздоровительную и воспитательную цели. Прогулка – это одна из форм отдыха воспитанников. Выделяют разнообразные виды прогулок, что дает педагогу возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями.

**Вторым вопросом** выступили воспитатели Эккерт И.В., Левашкина Т.Е., Чугунова О.В. В своих выступлениях они отметили, что экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребёнка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире. Особенности экологических экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязи в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, т.е.

познавательного к ней отношения детей. Велика роль экскурсии в эстетическом воспитании детей, формировании у них эстетического отношения к природным явлениям и объектам. Красота окружающего их мира вызывает глубокие переживания. Сегодня, особенно актуальна роль экологического воспитания как основы новой нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни людей.

**Третьим вопросом воспитатели Котова Г.И., Измайлова М.Н., Филиппова Т.В.** заметили, что одним из механизмов социализации является социальная адаптация, которая позволяет детям с проблемами в развитии активно включаться в разные структурные элементы социума, посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Воспитатели поделились своей педагогической практикой по адаптации детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе и их социализации.

В рамках воспитательной деятельности используется организация экскурсий с целью:

- получения новой информации; закрепления и углубления знаний;
- накопления жизненных фактов, обогащения жизненными образами содержания учебного процесса, расширения кругозора;
- развития наблюдательности, памяти, мышления, связной речи;
- воспитания любознательности, внимательности, позитивных межличностных и нравственно-эстетических отношений;
- осуществления связи обучения с жизнью, расширения сферы общения и социальных контактов .

**Четвертым вопросом заслушали учителя-логопеда Осипову А.Г. , воспитателей Скороходову С.В., Рогалеву Н.В., Стульникову Т.Н. Анна Геннадьевна** напомнила, что благодаря хорошо организованным экскурсиям ребёнок с ограниченными возможностями здоровья познаёт действительность через функции анализаторов. Основное преимущество

экскурсий — это наглядность, которая активно привлекает внимание детей, развивая, психические процессы и обогащает речь. Экскурсия — это один из видов занятий по ознакомлению учащихся с окружающим миром. Во время экскурсии ребёнок с нарушением интеллекта может в естественной обстановке наблюдать и понимать явления природы, сезонные изменения, увидеть и проанализировать, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им, а также труд людей. Воспитатели поделились опытом работы по проведению экскурсий с целью познавательно-речевого развития детей с ОВЗ .

**Заккрытие круглого стола было предоставлено заместителю директора по воспитательной работе Рыжовой Н.Ю.**

**Решение:**

1. В целях развития и успешной социализации в общество детей с интеллектуальными нарушениями использовать в работе разнообразные виды прогулок и экскурсий.