

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

 Самойлова Т.И./

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019



«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «27» 08 2019 г.



«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Станина Л.В.

от «14» 08 2019 г.

«Принято»:

решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай

Протокол №1

от «29» 08 2019

### Рабочая программа по предмету:

### «Русский язык»

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

**Программу составила:**

**Учитель:** Астраханова Лариса Николаевна

**Квалификационная категория:** высшая

**Класс:** 2

Учебник «Русский язык» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение» 2016

с.Малый Толкай

2019-2020 учебный год

## **Содержание образовательной программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения к программе.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.

**Срок реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) , определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Русский язык».

**Цель программы:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических навыков, воспитание интереса к родному языку, коррекция высших психических функций обучающихся с целью осуществления умственного и речевого развития.

## **Задачи программы:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества обучающихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» в системе общего образования занимает ведущее место, поскольку русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Особенностями организации учебной деятельности по предмету «Русский язык» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями, запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление

нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных, устных, повседневных работ, контрольных работ.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений, оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1-3 ошибки

«3» - допущено 4-5 ошибок

«2» - допущено 6-8 ошибок

**Ошибками в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, проверяющихся правилом.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;

- перенос слов, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущены;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении;

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.**

**Диктанты проводятся со второго полугодия.**

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 134 часа

за год: 134 часа

в неделю: 4 часа

### **4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы .**

#### **Личностные результаты:**

- Уважать свой народ.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать текст и задание учебника.
- Оценивать задания – «легко- трудно»
- с помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Выделять предложения из речи, текста.

## **Планируемые предметные результаты:**

### **Достаточный уровень освоения предметных результатов:**

Обучающийся умеет:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л , свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Оптимальный уровень:**

Обучающийся умеет:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Минимальный уровень освоения предметных результатов:**

Обучающийся умеет:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л , свистящие и шипящие,

твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Обучающийся умеет:**

- правильно писать буквы, используя надстрочное и подстрочное пространство;
- различать звуки гласные и согласные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный тексты.

## **5. Содержание учебного предмета**

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

### **Звуки и буквы.(56)**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления

ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### **Слово (50ч)**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, предлоги.

### **Предложение(22ч)**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

В течение учебного года у обучающихся совершенствуются графические навыки. Работа эта заключается в развитии мелкой моторики мышц пальцев. Для этого подбираются задания на обводку, штриховку, раскраску. Для каждого урока прописываются в тетрадях строчные и прописные буквы, соединения букв, что предупреждает в дальнейшем появление при письме и списывании графических ошибок.

### **Повторение (10ч)**

Календарно-тематическое планирование по чтению.

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность об-ся	Направления коррекционной работы.
				<b>1 четверть 32 часа</b>			
1.	Предложение.	1	02.09	Знать правило оформления предложений на письме;	Иллюстрации, схемы.	Составляет предложения	Развитие умения правильно строить предложения.
2	Предложение и его схема.	1	03.09	Уметь составлять предложение из предложенных слов, схему предложения.	Схемы предложений, учебники.	Пишет предложения	Развитие умения правильно строить предложения по схемам.
3.	Распространение предложений.	1	04.09	Навык работы с учебником.	Схемы предложений.	Списывает с учебника	
4.	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	05.09	Знать правило оформления предложений на письме.	Иллюстрации, схемы.		Развитие умения выделять предложения в тексте.
5.	Наша речь. Слово.	1	09.09	Знать понятие «слово». Уметь определять количество слов в предложении.	Предметные картинки.	Беседует с учителем.	Развитие умения правильно строить высказывания.
6.	Составление предложений с данным	1	10.09	Знать правило оформления	Сюжетные картинки.	Составляет	Развитие умения составлять

	словом.			предложений на письме.		предложен ия	предложений с данным словом.
7.	Составление предложений из 2-3 слов.	1	11.09	Уметь составлять предложение с данным словом, определять количество слов в предложении.	Предметные картинки	Беседует с учителем	Развитие умения правильно строить высказывания.
8.	Списывание с печатного текста.	1	12.09	Уметь списывать с печатного текста	Карточки с печатным текстом.	Списывает	Формирование навыка письма
9.	Звуки и буквы.	1	16.09	Знать буквы, сходные по начертанию.	Касса букв, карточки с буквами.	Различает звуки и буквы	Развитие артикуляционного аппарата.
10.	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	1	17.09	Уметь различать буквы, сходные по начертанию, писать с ними слова.	Касса букв.		
11.	Буквы, сходные по начертанию.	1	18.09	Каллиграфический навык.	Касса букв, карточки с буквами, предмет-ные картинки.	Пишет буквы	Работа над каллиграфией письма.
12.	Различение сходных по начертанию букв.	1	19.09	Уметь различать и правильно писать сходные буквы, правильно соединять буквы в словах;	Карточки с печатным текстом.		Формирование навыка письма
13.	Обобщение по теме:	1	23.09	Знать изученные			Развитие

	«Повторение».			сведения по теме: «Повторение». Уметь использовать полученные знания.			долговременной памяти.
14.	Гласные звуки и буквы.	1	24.09	Знать отличие гласных и согласных звуков, гласные буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.		Развитие фонематического восприятия.
15.	Согласные звуки и буквы.	1	25.09	Знать согласные звуки и буквы; уметь выделять в словах на слух и на письме согласные звуки и буквы.	Веера букв, атрибуты к игре, лента букв.		Развитие фонематического слуха.
16.	Звуки гласные и согласные, их различение.	1	26.09	Знать гласные и согласные звуки и буквы; уметь различать на слух, в произношении и написании гласные и согласные звуки и буквы.	Предметные картинки, карточки с заданиями, карточка со словарным словом.		Развитие фонематического восприятия.
17.	Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	30.09		Предметные картинки.		
18.	Слова, которые различаются одним звуком.	1	01.10	Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются	Карточки со словами.		Развитие фонематического восприятия.

				одним звуком; Каллиграфический навык.			
19.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	02.10	Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием;	Карточки со словами.		Развитие ориентации на плоскости.
20.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	03.10	Уметь сравнивать и различать слова, которые различаются последовательностью звуков		Придумывают слова	Развитие фонематического слуха.
21.	Слова со стечением согласных.	1	07.10	Уметь находить слова со стечением согласных, правильно читать и записывать их;	Предметные картинки.	Пишет слова	Развитие фонематического восприятия.
22.	Списывание по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	1	08.10	Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с	Карточки с печатным текстом.	Списывает .	Формирование навыка самоконтроля.

				произношением.			
23.	Ударение в словах.	1	09.10	Знать об ударении и ударной гласной.	Опорный материал для запоминания	Ставит ударение в словах	Развитие фонематического восприятия.
24.	Ударные и безударные гласные. Их различение в двусложных словах.	1	10.10	Уметь выделять ударный слог, ударную гласную в словах.	Проектор. Т ударе		
25.	Выделение ударного гласного в слове.	1	14.10	Знать об ударных и безударных гласных; Уметь находить в слове ударную и безударную гласную.	Предметные картинки.	Выделяет ударную гласную.	Развитие фонематического слуха.
26.	Слова с гласной э.	1	15.10	Уметь выделять звук э в начале слова, писать слова с буквой э в начале;	Веера букв, мяч, картинки.		Развитие фонематического восприятия.
27.	Слог как часть слова. Деление слов на слоги.	1	16.10	Знать, что слог – часть слова, которая произносится одним толчком выдыхаемого воздуха, правила переноса слов.	Предметные картинки.		
28.	Деление слов на слоги.	1	17.10	Уметь делить слова на слоги.	Предметные картинки.	Делит слова на слоги	Развитие мелкой моторики.
29.	Гласные в образовании	1	21.10	Знать роль гласных в			Формирование

	СЛОГОВ.			образовании слогов.			навыка самоконтроля.
30-31.	Перенос слов по слогам.	2	22.10 23.10	Знать правило переноса слов.	Предметные картинки, интерактивная доска.	Делит слова на слоги	
32.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	24.10	Уметь делить слова со звуками и-й на слоги.	Схемы слов, предметные картинки.		Развитие фонематического слуха.
<b>2 четверть 31 час</b>							
33.	Списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	05.11	Уметь списывать простые по структуре предложения.		Списывает	Развитие навыка самоконтроля.
34-35.	Дифференциация согласных л-р.	2	06.11 07.11	Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки р – л.	Предметные картинки.	Делит слова на слоги	Развитие зрительного внимания.
36.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	11.11	Уметь называть пары звонких и глухих согласных.	Проектор. Слайды.	Работает со слайдами	
37.	Дифференциация б-п.	1	12.11	Уметь различать звонкие и глухие согласные			Совершенствование фонематического слуха.
38.	Дифференциация в-ф.	1	13.11	Различать звонкие и глухие согласные.	Предметные картинки.		Развитие зрительного внимания.

39.	Дифференциация г-к.	1	14.11	Различать звонкие и глухие согласные.		Составляе т слова с данным звуками	
40.	Дифференциация д-т.	1	18.11	Различать звонкие и глухие согласные.	Таблицы слоговые	.	Совершенствовани е фонематического слуха.
41.	Дифференциация ж-ш.	1	19.11				Развитие зрительного внимания.
42.	Дифференциация з-с.	1	20.11	Различать звонкие и глухие согласные.			Совершенствовани е фонематического слуха.
43.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1	21.11	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	Проектор. Слайды.	Различает звонкие и глухие согл.	
44.	Повторение по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	22.11	Уметь писать под диктовку.			Развитие умения работать самостоятельно.
45	Шипящие согласные.	1	26.11	Знать шипящие и свистящие звуки.	Проектор.	.	
46.	Свистящие согласные.	1	27.11	Уметь различать свистящие согласные	Таблицы слоговые	Различает свистящие согласные	Совершенствовани е фонематического слуха.
47.	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	1	28.11	Уметь различать шипящие и свистящие согласные на слух и в			Работа над каллиграфией письма.

				произношении.			
48.	Звук и буква ц. Дифференциация ц – с.	1	02.12	Уметь применять полученные знания.	Таблицы слоговые	Веера букв, атрибуты к игре, касса букв	Совершенствование фонематического слуха.
49.	Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация с – ш.	1	3.12	Уметь выделять в слове данные звуки.	Предметные картинки.		Совершенствование фонематического слуха.
50.	Дифференциация ч – щ.	1	4.12	Уметь дифференцировать звуки ч – щ;			Развитие зрительного внимания.
51.	Дифференциация ц, ч, щ.	1	5.12	Уметь различать на слух, в произношении и написании звуки ч, ц, щ.	Презентация .	Смотрит презентацию.	
52.	Гласная е в начале слова или слога.	1	09.12	Уметь писать слова с буквой е в начале слова или слога.			
53.	Буква ё в начале слова или слога.	1	10.12	Уметь устно делить слова на слоги, писать слова с буквой ё в начале слова.	Словарные слова	Запоминает словарные слова	Формирование навыка самоконтроля.
54.	Буква ю в начале слова или слога.	1	11.12	Уметь писать слова с буквой ю в начале слова или слога.			
55	Буква я в начале слова или слога.	1	12.12	Уметь писать слова с буквой я в начале		Веера букв,	Совершенствование фонематического

				слова и после гласных.		атрибуты к игре, касса букв	слуха.
56	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	16.12	Уметь правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я	Словарные слова		Работа над каллиграфией письма.
57	Твердые и мягкие согласные.	1	17.12	Уметь определять мягкие и твёрдые согласные.	Карточки со словами.	Работает в паре.	Расширение словарного запаса.
58	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными и-ы.	1	18.12	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;		Различает твердые и мягкие согласные	Развитие зрительного внимания.
59	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о-ё.	1	19.12	Уметь определять мягкие и твёрдые согласные.	Проектор. Слайды.	.	
60	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными у-ю.	1	23.12	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные;		Веера букв, атрибуты к игре, касса букв	Формирование навыка самоконтроля.
61.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а-я.	1	24.12	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.			
62.	Гласная е после мягких согласных.	1	25.12	Уметь различать твердые и мягкие согласные, обозначать			

				их мягкость буквой е.			
63.	Различение твердых и мягких согласных.	1	26.12	Уметь различать мягкие и твёрдые согласные.	Проектор. Слайды.		
<b>3 четверть- 38 часов</b>							
64	Обобщение по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	13.01			Применяет полученные знания	
65.	Списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	14.01	Уметь писать под диктовку.	Карточки с печатным текстом.	списывает	Развитие умения работать самостоятельно.
66.	Повторение. Звуки и буквы.	1	15.01	Уметь применять полученные знания.		Называет алфавит по памяти	Развитие долговременной памяти.

67	Различай твердые и мягкие согласные .	1ч	16.01	Различать твердые и мягкие согласные.			Развитие слухового и зрительного внимания.
68.	Мягкий знак ь на конце слова.	1ч	20.01	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Проектор. Слайды.		

69	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1ч	21.01				
70.	Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.	1ч	22.01	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные.	Предметные картинки.		Развитие слухового и зрительного внимания.
71.	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	1ч	23.01	Уметь различать на слух, в произношении и на письме твердые и мягкие согласные на конце слова.	Проектор. Слайды.		
72.	Контрольное списывания.	1ч	27.01			Работает самостоятельно.	
73.	Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1ч	28.01	Знать первичное понятие о словах, обозначающих предмет; Уметь соотносить предмет и его название;	Проектор. Слайды.		Развитие зрительного внимания.
74.	Различение названий предметов по вопросу что это?	1ч	29.01	Знать, что вопрос что это? можно поставить к словам, которые обозначают неживые предметы;	Предметные картинки.	Задаёт вопросы кто? Что? предметам	Развитие слухового и зрительного внимания.
75	Названия частей предмета.	1ч	30.01	Уметь называть части предметов, ставить к			

				ним вопрос.			
76.	Различение сходных предметов и их названий.	1ч	03.02	Уметь сравнивать сходные по назначению предметы, правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Таблицы со словами.		Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, упражнений в построении предложений.
77.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1ч	04.02	Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом.		Обобщает слова	
78.	Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории.	1ч	05.02	Уметь соотносить слова, обозначающие родовые и видовые категории, ставить вопросы к ним.			Развитие слухового и зрительного внимания.
79.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1ч	06.02	Знать слова, относящиеся к различным родовым категориям.	Предметные картинки.		
80.	Составление рассказа по рисунку.	1	10.02	Уметь составлять рассказ по рисунку, письменно отвечать на вопросы;	Сюжетная картинка		Формирование умения строить логические связи.
81.	Различение слов по вопросам кто это? что	1	11.02	Уметь различать названия предметов по		Различает слова по	

	это?			вопросу кто это? что это?		вопросам	
82.	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	12.02	Уметь называть группы однородных предметов обобщающим словом.	Предметные картинки	Различает слова по вопросам	Формирование умения строить логические связи.
83.	Диктант. Работа над ошибками.	1ч	13.02	Знать правило.		Пишет под диктовку.	Развитие умения работать самостоятельно.
84.	Большая буква в именах людей.	1ч	17.02	Уметь писать имена людей с большой буквы.			
85.	Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1ч	18.02	Уметь составлять рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	Сюжетные картинки.	Составляет рассказ	Обучение последовательному выполнению действий.
86.	Правописание имён и фамилий людей	1ч	19.02	Уметь писать фамилии людей с большой буквы.	Таблица с именами и фамилиями людей.		
87.	Большая буква в кличках животных.	1ч	20.02	Уметь писать клички животных с большой буквы.	Рисунки с изображениями животных. Таблички с названиями.	Пишет клички животных с большой буквы	Расширение словарного запаса.
88.	Правописание имен	1ч		Уметь писать имена			

	собственных.		25.02	собственные с большой буквы.			
89.	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1ч	26.02	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Сюжетные картинки.	Составляет рассказ по вопросам	Обучение последовательному выполнению действий.
90.	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные». Работа над ошибками.	1	27.02	Уметь писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.		Пишет под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
91.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1ч	02.03	Уметь выделять в речи слова, обозначающие действия одушевленных предметов, ставить к ним вопрос.	Учебники, предметные и сюжетные картинки.		Коррекция связной устной речи через активизацию словаря, введение в речь новых слов
92.	Выборочное списывание слов по вопросу что делает?	1ч	03.03	Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу, подбирать глаголы к существительным.		Находит слова-названия действий	Развитие зрительного внимания.
93.	Названия действий , отвечающие на вопрос что делают?	1ч	04.03	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных	Таблицы со словами.		Развитие слухового восприятия.

				предметов, употреблять их в единственном и во множественном числе.			
94.	Выборочное списывание слов по вопросу что делают?	1ч	05.03	Уметь ставить вопросы к словам, обозначающим действия одушевленных предметов.		Группирует слова	Развитие зрительного внимания.
95.	Группировка действий по признаку их однородности ( кто как голос подаёт?).	1ч	10.03	Уметь классифицировать действия по признакам их однородности.	Учебники, предметные и сюжетные картинки.		Коррекция зрительного восприятия, фонематического слуха.
96.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).	1ч	11.03	Уметь классифицировать действия по признакам их однородности.		Группирует слова	
97.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1ч	12.03	Уметь различать предметы по их действиям.	Карточки с индивидуальными заданиями, интерактивная доска.		Развитие слухового восприятия.
98.	Согласование слов, обозначающих действия,	1ч	16.03	Уметь ставить вопрос что делает? к глаголу.	Загадки. Проектор.		Развитие связной речи

	со словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы.				Слайды.		через вопросно-ответную форму.
99.	Различение предметов по их действиям. Продолжение сказки по опорным словам.	1ч	17.03	Уметь различать предметы по их действиям.	Предметные картинки, атрибуты к игре.		
100.	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1ч	18.03	Уметь различать предметы по их действиям.		Различает названия предметов и названия действий	Развитие слухового и зрительного восприятия.
101.	Выделение в предложении слов, обозначающих названия предметов и названия действий по вопросам.	1ч	19.03	Уметь различать слова, обозначающие предметы и их действия, ставить к ним вопросы.	Учебники, сюжетные картинки.		Коррекция мыслительной деятельности через установление сходства и различия
<b>4 четверть - 33 часа</b>							
102.	Повторение по теме: «Слова, обозначающие действия».	1ч	30.03	Уметь находить слова, обозначающие действия, выполнять условно-графические обозначения.	Карточки с заданиями.		Развитие слухового и зрительного восприятия.

103.	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия». Работа над ошибками.	1ч	31.03	Уметь писать под диктовку, применять изученные правила.		Пишет под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
104.	Повторение.	1ч	01.04				
105.	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1ч	02.04	Знать некоторые предлоги; иметь представление о предлоге как отдельном слове и его роли в речи.	Таблицы с предлогами.		Развитие слухового и зрительного восприятия.
106-107.	Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с.	2ч	06.04 07.04	Уметь правильно употреблять эти предлоги в речи.	Таблицы с предлогами. Проектор. Слайды.	Пишет слова с предлогами	
108.	Раздельное написание предлогов со словом, к которому он относится.	1ч	08.04	Уметь писать предлоги раздельно с другими словами под руководством учителя.			Развитие слухового и зрительного восприятия.
109.	Диктант. Работа над ошибками.	1ч	09.04			Пишет под диктовку	Развитие умения работать самостоятельно.
110-111	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	2ч	13.04 14.04	Уметь выделять «трудные» гласные в словах, работать со словарем.	Предметные картинки, интерактивная		

					доска.		
112.	Написание гласных в словах – родственниках.	1ч	15.04	Уметь выделять «трудные» гласные в словах, правильно писать их в словах-родственниках.	Проектор. Слайды.		Развитие зрительного внимания.
113-114.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2ч	16.04 20.04	Уметь писать слова с непроверяемыми безударными гласными.	Таблица со словами.		
115	Составление рассказа из предложений.	1ч	21.04	Составлять рассказ из предложений.	Таблица с предложениями.	Составляет рассказ из предложений	
116.	Обобщение по теме: «Слово».	1ч	22.04				
117.	Выделение предложения из текста.	1ч	23.04	Уметь выделять предложения из текста.	Таблицы с предложениями.		
118.	Большая буква в начале предложения и точка в конце	1ч	27.04	Уметь выделять предложение в тексте и правильно оформлять его на письме.			Формирование умения строить логические связи.
119.	Предложение и его схема.	1ч	28.04	Уметь соотносить предложение с его схемой, составлять схему предложения.	Схемы предложения .	Составляет схему предложения	Обучение последовательному выполнению действий.

120.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1ч	29.04		Сюжетные картинки, схемы.		
121.	Порядок слов в предложении.	1ч	30.04	Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке.			Обучение последовательному выполнению действий.
122.	Составление к рисункам предложений из слов.	1ч	06.05	Уметь располагать слова в предложении в последовательном порядке, составлять предложения к рисункам.	Иллюстрация учебника.	Правильно составляет предложения	
123.	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1ч	07.05	Уметь осознанно строить предложения, выделять смысловую паузу в конце предложения.	Таблицы с предложениями.		Развитие связной речи
124.	Завершение начатого предложения.	1ч	12.05			Продолжает начатое предложение	
125.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч	13.05	Уметь составлять предложение по предметной картинке.			Развитие связной речи.
126.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч	14.05	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения в	Сюжетные картинки.		Развитие связной речи через вопросно-

				соответствии с интонацией.			ответную форму.
127.	Обобщение знаний по теме: «Предложение».	1ч	18.05			Применяет полученные знания	
128.	Контрольный диктант по теме: «Предложение». Работа над ошибками.	1ч	19.05			Выполняет работу над ошибками	Развитие умения работать самостоятельно.
129	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1ч	20.05	Уметь различать звонкие и глухие звуки и буквы.			Коррекция фонематического о слуха через различение пар звонких и глухих согласных
130	Твердые и мягкие согласные.	1ч	21.05	Уметь различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	Таблица с твердыми и мягкими согласными.	Применяет полученные знания	
131	Мягкий знак на конце слова.	1ч	25.05	Уметь обозначать мягкость согласного звука на конце слова.	Таблица «мягкий знак на конце слова».		
132	Большая буква в именах собственных.	1ч	26.05	Уметь писать с большой буквы имена, фамилии людей и клички животных.		Правильно пишет имена собственные	Развитие умения работать самостоятельно.
133	Контрольный диктант	1ч	27.05	Уметь писать под	Текст	Правильно	Коррекция

	по теме: «Предложение» Работа над ошибками.			диктовку	диктанта.	применять полученные знания	слухового восприятия.
134	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1ч	28.05	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке с помощью вопросов.	Схемы предложений		Развитие связной речи через вопросно- ответную форму.

## **7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Технические средства:**

1. Ноутбук.
2. Проектор

### **Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Учебник «Русский язык», 2 класс, Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова, Москва, «Просвещение», 2012 год
3. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида» А.К. Аксёнова
4. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова.
5. «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы» В.В. Воронкова.

## **Контрольно-измерительный материал I полугодие.**

### **Контрольное списывание.**

#### **Фиалки.**

В тени на полянах скрытно цветут в лесу ночные фиалки. В густой траве прячутся эти нежные душистые цветы. Белые берёзы, молодые осинки, тёмные ели окружают поляну.

Нужно знать лес, чтобы найти место, где цветут фиалки. По ночам они очень сильно пахнут. Береги эти цветы!

#### **Задание:**

**1.** Спиши, разделяя слова для переноса: капелька, лужайка, жужжит, пыль.

**2.** Из данных слогов составь слова:

*ку, ро, лу, жи, ща, ча.*

### **3 четверть.**

#### **Вот и весна.**

Ночью бывают заморо...ки. Днём солнце съедает сне... и лё... По доро...кам и тропинкам бегут шумные ручьи. Лучи солнца весело играют в в...де.

Потянулись с юга перелётные птицы. У школьников праздник. Ребята встр...чают п...рнатых друзей. Прилетели грачи-вестники весны. Мальчики повесили на берёзах скв...речники. И сразу же пара скв...рцов влетела в домик.

#### **Задание.**

1. К словам с пропущенными буквами подобрать и записать проверочные слова, выделить орфограмму.
2. В первом предложении выделить главные члены.

#### **Итоговая контрольная работа по русскому языку 2 класс.**

##### **Контрольное списывание.**

1. Спишите, расставляя в конце предложений знаки препинания.

#### **Каникулы.**

Кончился учебный год ребята поедут в деревню они будут ходить за грибами и ягодами Анна Воробьёва едет на Волгу Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал детей ждут походы осенью они приедут в родной город.

2. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет - одной чертой, действие предмета - двумя чертами, его признак - волнистой линией.

3. Разделить для переноса слова: **урожай, стройка, суббота, съехал.**

4. Подобрать проверочные слова: **дворы - ..., листочек - ..., цветы - ...**