



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Утверждаю»: к использованию в образовательном процессе директор школы-интерната:

 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «28» 08 2019

«Рассмотрено»: на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г


«Согласовано» зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019 г.

«Принято»: решением педагогического совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа по предмету: «Чтение»

Программу составила: учитель
Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Чтение» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –С.Ю.Ильина, Москва «Просвещение» 2017 (в 2-х частях)

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения к программе.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса разработана на основе :

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 3 класса – М.; «Просвещение», 2010г. и учебника : «Чтение», 3 класс, С. Ю. Ильина, Москва, «Просвещение», 2017 г.

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса с интеллектуальными нарушениями.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Программа по предмету «Чтение» для 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Чтение».

Основная цель программы – совершенствование техники чтения, обучение чтению доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленное восприятие его содержания.

Задачи программы:

- 1.Формирование навыка правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
2. Формирование умения соблюдать интонацию читаемого текста в соответствии со знаками препинания.
- 3.Формирование читательской самостоятельности - развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными для понимания произведениями детской литературы,
- 4.Развитие связной речи и обогащение словаря.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно читают более облегчённые тексты, пересказывают по наводящим вопросам учителя или повторяют ответы сильных учащихся.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами используются и другие: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно – следственных связей между понятиями, самостоятельная работа и др.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение в 3 классе ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся по предмету «Чтение» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю):

- 1 четверть – 32 ч.
- 2 четверть – 31 ч.
- 3 четверть – 39 ч.
- 4 четверть – 33 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности – «добро», «друг».
- Уважать свой народ.
- Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать тексты учебников вслух.
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.

Предметные результаты:

Достаточный уровень :

- читать по слогам и целыми словами короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; отвечать на вопросы по прочитанному, пересказывать;

Обучающиеся должны **знать:**

Наизусть 3-5 коротких стихотворений, читать их перед классом

Оптимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающиеся должны **знать**:

Наизусть 2-3 коротких стихотворений, читать их перед классом

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- с помощью учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Обучающиеся получают возможность **знать**:

Наизусть 2-3 коротких стихотворения, читать их перед классом

5. Содержание учебного предмета

Техника чтения

· Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

· Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, рассматривание иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

· Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

· Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в

домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные разделы

- Здравствуй школа.
- Осень наступила.
- Учимся трудиться.
- Ребятам о зверятах.
- Чудесный мир сказок.
- Зимушка-зима.
- Так нельзя, а так можно.
- Весна в окно стучится.
- Весёлые истории.
- Родина любимая.
- Здравствуй лето.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Формы и направления коррекционно-развивающей работы.
1.	Сентябрь. М. Садовский	1ч	2.09	Уметь заучивать стих.	Картинка «Первое сентября».	Читает, заучивает стих.	Развитие внимания.
2.	Весёлая улица. В.Воскобойников	1ч	3.09	Уметь читать по ролям.		Читает слова и предложения	
3.	Первое сентября. В.Берестов	1ч	4.09	Уметь читать по ролям.	Иллюстрация учебника.		Развитие слогового чтения.
4.	Завтра в школу. В.Драгунский	1ч	5.09	Уметь читать выразительно.		Отвечает на вопросы	
5.	Пятёрки. Э. Шим	1ч	9.09	Уметь отвечать на вопросы.	Иллюстрация учебника.		Формирование умения понимать и задавать вопрос.
6.	Котёнок хочет в школу. В.Берестов	1ч	10.09	Уметь заучивать стих.	Проектор. Слайды.	Пересказывает	
7.	Кто лучшим будет. В.Бирюков	1ч	11.09	Уметь читать выразительно.		Читает слова и предложения	
8.	Обида. В.Хомченко	1ч	12.09	Уметь работать с картинками.	Картинка с изображением		

					слона.		
9.	Наша учительница. А. Аксёнова	1ч	16.09		Предметные картинки.	Рисует словесную картину	Развитие зрительного и слухового восприятия.
10.	Осень. О.Высотская	1ч	17.09	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.			Формирование умения понимать и задавать вопрос.
11.	Последний лист. Ю.Коваль	1ч	18.09	Знать признаки осени.	Иллюстрация учебника.	Составляет устный рассказ	
12.	Осень. А. Толстой	1ч	19.09	Уметь отгадывать загадки.	Загадки.	Читает трудные слова	Развитие зрительного и слухового восприятия.
13.	Сентябрь на дворе. Н.Сладков	1ч	23.09	Уметь заучивать стих.	Картина «Золотая осень».	Объясняет значение новых слов	Развитие наблюдательности.
14.	Воробей. В.Степанов	1ч	24.09	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картина «Осень в лесу».	Рисует словесную картину	Развитие слогового чтения.
15.	Лето на верёвочке. А.Барков	1ч	25.09	Уметь читать выразительно.	Иллюстрация учебника.		
16.	Улетают. Улетели... Е.Благинина	1ч	26.09			Подбирает слова к картинкам	
17.	Ворона и синица. Э. Шим	1ч	30.09	Выучить стихотворение			Развитие зрительного и

							слухового восприятия.
18.	За кормом для птиц. Л.Воронкова	1ч	1.10	Уметь читать по ролям.	Иллюстрация учебника.	Отвечает на вопросы по тексту	
19.	В октябре. Г.Ладонщиков	1ч	2.10			Читает трудные слова по слогам	
20.	Страшный невидка. Н.сладков.	1ч	3.10	Знать признаки поздней осени.	Картинка «Поздняя осень».		Развитие умения сравнивать и обобщать.
21.	Осень наступила. А.Плещеев	1ч	7.10	Вспомнить изученные произведения.			Развивать навык выразительного чтения.
22.	Сказка об осеннем ветре. Н. Абрамцева	1ч	8.10	Уметь находить ошибки в тексте.	Иллюстрация учебника.	Находит ошибки в тексте	Развитие монологической речи.
23.	Осенние загадки. Н. Майданик	1ч	9.10		Игра «Собери кубики».		Развитие внимания.
24.	Всё для всех. Ю.Тувим	1ч	10.10			Читает слова со стечением согласных	
25.	Работа. Д.Габ.	1ч	14.10	Уметь оценивать своё поведение.	Слоговые таблицы.		Развитие слухового восприятия и внимания, коррекция речевого подражания.
26.	Мои помощники.	1ч	15.10	Уметь читать	Картинка с	Читает по	Развитие

	В.Орлов			выразительно.	изображением черепахи.	ролям	регулирующей функции речи.
27.	Бабушка и внучка. А.Потапова.	1ч	16.10	Читать выразительно, определить настроение, нарисовать рисунки.	Иллюстрация учебника.	Заучивает наизусть	
28.	Повара. Б.Заходер	1ч	17.10		Предметные картинки.	Объясняет значение новых слов	Развивать навык выразительного чтения.
29.	Сюрприз. М. Дружинина	1ч	21.10	Уметь отгадывать загадки.	Картинки к отгадкам.		Развитие мышления.
30.	Маргаритка. О.высотская	1ч	22.10				Развитие слухового восприятия.
31.	Пуговица. В.Хомченко	1ч	23.10		Предметные картинки.	Узнаёт голоса животных	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
32.	Портниха. Г.Ладонщиков	1ч	24.10	Вспомнить изученные произведения.			Обогащение и систематизация словаря.
33.	Пуговица. В.Осеева	1ч	5.11	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картинки «Домашние животные».	Читает по ролям	
34.	Как я помогал маме мыть пол. В. Голявкин	1ч	6.11		Иллюстрация учебника.		Развитие связной речи.
35.	Как Алёшке учиться	1ч	7.11	Понимать смысл			

	надоело. С.Баруздин			сказки.			
36.	Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари	1ч	11.11	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.		Пересказывает	
37.	Лисята. Е.Чарушин	1ч	12.11			Учится читать правильно	
38.	Лисица и ёж. Н.Сладков	1ч	13.11		Картинка с изображением волка и барана..		Формирование умения понимать и задавать вопрос.
39.	Заяц. Е.Тараховская	1ч	14.11	Понимать смысл сказки.		Инсценирует	
40.	Ёж. М.Пришвин	1ч	18.11	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картинка с изображением рака и вороны.		Обогащение, уточнение словаря.
41.	Материнская забота. А.Барков	1ч	19.11				
42.	Белёк. Г.Снегирёв	1ч	20.11	Пересказать содержание сказки.	Проектор. Слайды.	Пресказывает	Развитие зрительного и слухового восприятия.
43.	Пин и Гвин. В.Приходько	1ч	21.11			Учится читать по слогам	
44.	Галка. Б.Житков	1ч	25.11	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Картинки «Дикие животные».		Развитие связной речи.

45.	Куриный воспитанник. В.Гаранжин	1ч	26.11				
Животные рядом с нами							
46.	Добрый волк . М.Тарловский	1ч	27.11	Пересказать содержание сказки.	Картинка с изображением рака и вороны.	Слушает и отвечает на вопросы	Развитие монологической речи.
47.	Живая шляпа. Н.Носов	1ч	28.11				
48.	Котята. Н. Павлова	1ч	2.12	Уметь составлять к картинкам предложения.	Иллюстрация учебника.		
Животные рядом с нами							
49.	Кошкин щенок. В.Берестов	1ч	3.12	Пересказать содержание сказки.	Картинки «Домашние животные».	Пересказыва- ет сказку	Формирование умения понимать и задавать вопрос.
50.	Сердитый дог Буль.	1ч	4.12				
51.	Лиса и журавль. Русская народная сказка.	1ч	5.12	Отвечать на вопросы по прочитанному.			
52.	Храбрый баран. Русская народная сказка)	1ч	9.12	Уметь оценивать поведение героев.	Проектор. Слайды.	Делит сказку на части	Развитие монологической речи.
53.	Овечка и волк.. Русская народная сказка)	1ч	10.12		Картинки «Домашние животные».		
54.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.	1ч	11.12	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Читает выборочно	
55.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.	1ч	12.12				

56.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка.	1ч	16.12	Пересказать содержание рассказа.	Картинка с изображением птиц.	Отвечает на вопросы	Обогащение, уточнение словаря.
57.	Куцый хвост. Абхасская народная сказка	1ч	17.12	<i>Уметь читать выборочно.</i>			
58.	Глупый котенок . Удмуртская народная сказка	1ч	18.12		Проектор. Слайды.	Находит отрывки из текста к картинке	
59.	Ой ты зимушка- зима! Русская народная песня	1ч	19.12	Уметь работать с картинками.			Развитие зрительного и слухового восприятия.
60.	Заяц , Косач и Дед Мороз. В.Бианки	1ч	23.12	Отвечать на вопросы по прочитанному.			
61.	Декабрь. М. Садовский	1ч	24.12		Проектор. Слайды.	Слушает. Пересказывает	
62.	Как ёлку наряжали. Л. Воронкова	1ч	25.12	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Картинка с изображением козлят.		Формирование умения понимать и задавать вопрос.
63.	В новогоднюю ночь. С.Попов	1ч	26.12			Описывает животное	
64	Как Дед Мороз сделал себе помощников. А.Усачёв	1ч	9.01	Вспомнить изученные произведения.	Выставка книг о животных.		Обогащение и систематизация словаря.

65.	Такой вот герой. А.Потапова	1ч	13.01	Знать признаки зимы.		Заучивает и рассказывает наизусть	Развитие наблюдательности.
66.	Зима. С.Есенин	1ч	14.01	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Читает выборочно	Развитие связной речи.
67.	Подарок.С.Суворова	1ч	15.01		Проектор. Слайды.		
68.	У Ники новые лыжи. В.Голявкин	1ч	16.01		Проектор. Слайды.	Рисует словесную картину	
69.	С прогулки. И.Шевчук	1ч	20.01	Пересказать содержание рассказа.	Картинка с изображением воробья..		Развитие связной речи.
70.	Неудачная находка.М.Быкова	1ч	21.01	Уметь заучивать стих.		Читает выразительно	Развитие долговременной памяти.
71.	Детство. И.Суриков	1ч	22.01		Иллюстрация учебника		Развитие связной речи.
72.	Что за зверь. Е.Чарушин	1ч	23.01	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Учится читать стихотворение	
73.	Не стучать – все спят. Э.Шим	1ч	27.01	Уметь читать по ролям.		Пересказывает	
74.	Зайкак.В. Степанов	1ч	28.01	Уметь заучивать стих.			Развитие долговременной памяти.
75.	Еловая каша. Н.Сладков	1ч	29.01	Уметь работать с картинками.	Картинка с изображением		

					елки.		
76.	Снежок. З.Александрова	1ч	30.01	Уметь объяснять пословицу.	Иллюстрация учебника.		
77.	Коллективная печка. С.Баруздин	1ч	3.02	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.		Словесное рисование	
78.	Зимние загадки. А.Аникин	1ч	4.02	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту.	Проектор. Слайды.		Развивать навык выразительного чтения.
79.	Снегирь и синичка. А.Агафарова	1ч	5.02	Пересказать близко к тексту.		Читает по ролям	
80.	Птица-синица. В.Хомченко	1ч	6.02		Иллюстрация учебника.		
81.	Дельный совет. Г.Ладонщиков	1ч	10.02	Вспомнить изученные произведения.			Обогащение и систематизация словаря.

82.	Косточка. Л.Толстой	1ч	11.02	Научится говорить правду		пересказывает	
83.	Праздничный стол.С.Георгиев	1ч	12.02	Пересказать близко к тексту.			
84.	За игрой. Б.Берестов	1ч	13.02	Уметь оценивать поведение героев.	Иллюстрация учебника.		Развитие чувства дружбы и товарищества.
85.	Бревно. С.Баруздин	1ч	17.02	Читать выразительно,		Читает, отвечает на	Развивать навык выразительного

				определить настроение, нарисовать рисунки.		вопросы	чтения.
86.	Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин	1ч	18.02	Читать выразительно стихотворение.	Предметные картинки.		Развивать навык выразительного чтения.
87.	Подвиг. В.Осеева	1ч	19.02	Отвечать на вопросы по прочитанному.		Следит при чтении других уч-ся	
88.	Лесные доктора. В.Бирюков	1ч	20.02	Читать по ролям.			Развитие способности распределять внимание.
89.	Зима не даром злится... Ф.Тютчев	1ч	25.02	Отвечать на вопросы по прочитанному.	Иллюстрация учебника.		
90.	Весенняя песня. В.Бирюков	1ч	26.02	Понять содержание рассказа, пересказать близко к тексту		Читает пересказывает	Развитие монологической речи.
91.	Веснянка. Украинская народная песня	1ч	27.02	Уметь оценивать поведение героев.	Правила поведения в классе.		
92.	Сосулька. Э.Шим	1	2.03	Читать выразительно стихотворение.			
93.	Взгляни, Солнышко. Русская народная песня.	1	3.03	Отвечать на вопросы по	Иллюстрация учебника.	Озаглавливает отрывки	

				прочитанному.			
94.	Мамин портрет. С.Верова	1	4.03	Пересказать близко к тексту.			
95.	Разноцветный подарок. П.Синявский	1	5.03	Уметь читать по ролям.			Развитие способности распределять внимание.
96.	Тихо-тихо. А.Седугин	1	10.03	Уметь читать выразительно.		Пресказывает.	
97.	Лицом к весне. Р.Сеф.	1	11.03	Уметь читать выразительно.			Развивать навык выразительного чтения.
98.	Ледоход. С.Вербова	1	12.03	Уметь заучивать стих.		Правильно делит слова на слоги	
99.	Сон Медвежонка. Р.Фархади	1	16.03	Уметь менять тон речи при чтении.	Иллюстрация учебника.		Развивать навык выразительного чтения.
100.	Медведь проснулся. Г.Ладонщиков	1	17.03				
101.	Заяц на дереве. В.Бианки	1	18.03	Уметь пересказывать прочитанное.	Предметные картинки.	Делит рассказ на части	Развивать навык выразительного чтения.
102.	Наши гости. С.Погореловский	1	19.03	Уметь читать выразительно.			
103.	Скворушка. Г.Скребицкий	1	30.03	Уметь составлять предложения к картинке.			Развитие внимания.

104.	Весенняя гостя. И.Белоусов	1	31.03	Уметь пересказывать прочитанное.	Предметные картинки.		Развитие монологической речи.
105.	Пчёлки на разведках. К.Ушинский	1	1.04	Уметь работать по картинке.		.	
106.	Тюльпаны. А.Барков	1	2.04	Уметь заучивать стих.	презентация		
107.	Весенние загадки. Е.Савельева	1	6.04	Читать выразительно стихотворение.			Развитие внимания.
108.	Перепутаница. Р.Фархади	1	7.04	Уметь отвечать на вопросы			
109.	Эхо. Г.Остер	1	8.04	Уметь работать с картинками.	Картина «Золотой луг»	Пересказывает по картине	Развитие умения строить правильно предложения.
110.	Кто кем становится. А.Шибяев	1	9.04	Уметь пересказывать прочитанное.			Развитие монологической речи.
111.	Волшебный барабан. А.Усачёв.	1	13.04	Уметь заучивать стих.		Подбирает картинки к тексту	Развитие долговременной памяти.
112.	Шишки. М.Пляцковский	1	14.04	Уметь читать по ролям.	Проектор, слайды	.	Развитие диалогической речи.
113.	Портрет. Ю.Степанов	1	15.04	Уметь пересказывать прочитанное.			Развивать навык выразительного чтения.
114.	Булочная песенка. М.Бородицкая	1	16.04				Развитие долговременной памяти.

115.	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков	1	20.04	Уметь пересказывать прочитанное.			
116	Наше Отечество. К.Ушинский	1	21.04	Уметь заучивать стих.	Картина «Весна»	Пересказывает по картине.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
117.	Флаг России. Т.Кудрявцева	1	22.04	Уметь пересказывать прочитанное.			
118.	Главный город страны. М.Ильин	1	23.04			Проектор. Слайды.	
119.	Песня. В.Степанов	1	27.04	Уметь работать по картинке.	Сюжетная картинка		
120.	День Победы. А.Усачёв	1	28.04			Смотрит иллюстрации учебника.	Развивать навык выразительного чтения.
121.	Страшный клад. С. Баруздин	1	29.04	Уметь заучивать стих.			Развитие слухового восприятия.
122.	Тульские пряники .С.Алексеев	1	30.04	Уметь пересказывать прочитанное.		Работает с предметными картинками.	
123.	Что такое лето? А.Усачёв	1	6.05	Уметь заучивать стих.			
124.	Что сказала бы мама? Л.Воронкова	1	7.05	Отвечать на вопросы по прочитанному.	проектор		
125.	Земляника. М.Дружинина	1	8.05	Уметь заучивать стих.			
126.	Куда исчез гриб?	1	12.05	Уметь		Работает с	

	В.Хомченко			пересказывать прочитанное.		иллюстрациям и учебника.	
127.	Ёж-спаситель. В.Бианки	1	13.05	Отвечать на вопросы по прочитанному.			Развитие памяти.
128.	Жарко.Р.Фархади	1	14.05	Уметь заучивать стих.			
129.	Верное время. Э.Шим	1	18.05	Помнить ранее изученное.		Вспоминает стихи, рассказы ранее изученные.	Развитие долговременной памяти.

130.	Летние загадки. Е.Савельева	1ч	19.05				
131.	Смешинка Почему лето короткое?	1	20.05				
132	Проверь себя.	1	21.05	Уметь обыгрывать разговор персонажей сказки.		Иллюстрация учебника.	Развитие зрительного и слухового восприятия.
133 - 134	Внеклассное чтение.	2	25- 26.05	Уметь работать с книгой	Экскурсия в библиотеку.		
135 - 136	Повторение пройденного.	1	27- 28.05				

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы // Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013),
- Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
- Компьютер асег, проектор, моноблок, экран; Презентации.

Интернет-ресурсы

- Единая Образовательная Информационная среда Чувашской Республики (портал образования) <http://www.proshkolu.ru/>;

- <http://www.openclass.ru/user/>; <http://www.twirpx.com/>;

- <http://festival.1september.ru/>;

Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

Учебно - методическое обеспечение:

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2017г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.