

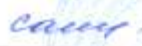
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе

директор школы-интерната:

 /Самойлова Т.И./

Приказ № 41 от «28» 08 2019

«Рассмотрено»:

на заседании МО

Протокол № 1

от «28» 08 2019 г.



«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Станина Л.В.

от «28» 08 2019 г.

«Принято»:

решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай

Протокол №1 от «28» 08 2019

## Рабочая программа по предмету:

### «Мир природы и человека»

В основу разработки рабочей программы по предмету «Русский язык» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программу составила:

учитель Астраханова Лариса Николаевна

Квалификационная категория: высшая

Класс: 2

Учебник «Мир природы» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –Н.Б.Матвеева, Москва «Просвещение» 2016

с.Малый Толкай

2019 -2020 учебный год

## **Содержание образовательной программы**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **1.Пояснительная записка**

Программа предмета «Мир природы и человека» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов: 1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям).

4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

6.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.

**Сроки реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному предмету.

Для реализации программы используется учебник «Живой мир», 2 класс, авторы Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова, Москва: «Просвещение», 2013г.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1 или 2 уровней.

#### **Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний.

#### **Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Он является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание программы и уроки по предмету «Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Живой мир» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия.**

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 70 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 16 ч

2 четверть – 16 ч

3 четверть – 21 ч

4 четверть – 17 ч

### **4. Прогнозируемые результаты учебного предмета «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты:**

- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать тексты учебника вслух.
- Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на вопросы учителя.
- Группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

#### **Планируемые предметные результаты:**

### **Достаточный уровень освоения предметных результатов**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

**Оптимальный уровень:** - правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

### **Минимальный уровень освоения предметных результатов**

Обучающийся получит возможность :

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

## **5.Содержание образовательной программы.**

### **Основные разделы:**

#### **Сезонные изменения в природе (18 ч)**

- а) Сезонные изменения в неживой природе.
- б) Растения и животные в разное время года.
- в) Труд человека в разное время года.

**Неживая природа (8 ч)**

**Живая природа (32 ч)**

а) Растения (14 ч)

б) Животные (10 ч)

в) Человек (8 ч)

**Повторение (8 ч)**

## **Содержание раздела**

### **Сезонные изменения в природе**

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названием месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**



## Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

## Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.

Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

## Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений

### Календарно-тематическое планирование

| №                          | Содержание изучаемого материала.          | Кол-во часов | Дата.          | Прогнозируемый результат.                 | Средства обучения.                       | Деятельность обучающихся              | Направления коррекционной работы. |
|----------------------------|-------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1 четверть 16 часов</b> |                                           |              |                |                                           |                                          |                                       |                                   |
| 1-2                        | Долгота дня.                              | 2            | 04.09<br>06.09 |                                           | Компьютерная презентация                 | Слушает учителя, смотрит презентацию. | Развитие связной речи.            |
| 3-4                        | Времена года. Осень.                      | 2            | 11.09<br>13.09 | Уметь наблюдать за изменениями в природе. | Картинка «Осень»                         | Запоминает времена года               |                                   |
| 5-6.                       | Растения и животные осенью.<br>Экскурсия. | 2            | 18.09<br>20.09 | Знать названия растений, животных.        | Предметные картинки.                     | Наблюдает.                            | Развитие активного словаря.       |
| 7-8.                       | Занятия людей осенью.                     | 2            | 25.09<br>27.09 | Знать занятия людей осенью                | Картинка «Осень».                        |                                       |                                   |
| 9-10.                      | Вода. Свойства воды.                      | 2            | 02.10<br>04.10 | Запомнить свойства воды                   | Стаканы с водой, молоком, томатным соком | Называет свойства воды.               | Развитие активного словаря        |
| 11-12.                     | Вода в природе.                           | 2            | 09.10<br>11.10 |                                           | Презентация                              | Наблюдает                             | Развитие связной речи             |

|                             |                                                               |   |                |                                      |                    |                                    |                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 13-14.                      | Значение воды.                                                | 2 | 16.10<br>18.10 | Знать значение воды в жизни человека |                    | Рассказывает о значении воды.      | Развитие связной речи                           |
| 15-16.                      | Рыбы.                                                         | 2 | 23.10<br>25.10 | Запомнить строение рыбы              | Картинки «Рыбы»    |                                    | Развитие наблюдательности и речи.               |
| <b>2 четверть -16 часов</b> |                                                               |   |                |                                      |                    |                                    |                                                 |
| 17-18.                      | Зима. Растения и животные зимой. Экскурсия.                   | 2 | 06.11<br>08.11 | Знать признаки зимы                  | Проектор. Слайды.  | Называет признаки зимы             |                                                 |
| 19-20.                      | Занятия людей зимой.                                          | 2 | 13.11<br>15.11 | Запоминают                           | Картина «Зима»     |                                    | Развитие избирательности зрительного восприятия |
| 21-22.                      | Растения.                                                     | 2 | 20.11<br>22.11 | Запомнить названия растений          |                    | Называет запомнившиеся растения    | Развитие долговременной памяти                  |
| 23-24.                      | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Экскурсия по школе. | 2 | 27.11<br>29.11 | Наблюдают                            | Растения           |                                    | Развитие зрительного внимания.                  |
| 25-26.                      | Уход за комнатными растениями.                                | 2 | 04.12<br>06.12 | Запомнить правила ухода              | Комнатные растения | Ухаживает за комнатными растениями | Развитие зрительного восприятия                 |

|        |                           |   |                |                                         |                              |                           |                                                |
|--------|---------------------------|---|----------------|-----------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|
| 26-28. | Овощи.                    | 2 | 11.12<br>13.12 | Запомнить названия овощей, узнавать их. | Предметные картинки.         | Узнаёт и называет овощи   | Развитие аналитико-синтетической деятельности. |
| 29-30. | Овощи в питании человека. | 2 | 18.12<br>20.12 | Знать значение овощей в питании         | Предметные картинки «Овощи». |                           | Обучение построению высказывания.              |
| 31-32. | Фрукты.                   | 2 | 25.12<br>27.12 | Знать значение фруктов в питании        | Предметные картинки          | Перечисляет пользу овощей |                                                |

### 3 четверть-21 ч.

|        |                            |   |                |                                            |                      |                         |                                  |
|--------|----------------------------|---|----------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 33-34. | Фрукты в питании человека. | 2 | 10.01<br>15.01 | Узнавать и называть фрукты                 | Предметные картинки. |                         | Развитие зрительного восприятия. |
| 35-36. | Животные.                  | 2 | 17.01<br>22.01 | Знать названия изученных животных, повадки | Презентация          | Рассказывает о животных |                                  |
| 37-38. | Кошка и рысь.              | 2 | 24.01<br>29.01 | Узнавать животных                          | Презентация          | Сравнивает.             | Развитие зрительного внимания.   |
| 39-40. | Породы кошек.              | 2 | 31.01<br>05.02 | Запомнить породы кошек                     | Картинки «Кошки»     | Запоминает породы кошек |                                  |
| 41-    | Собака и волк.             | 2 | 07.02          | Узнавать и выделять                        | Презентация.         | Сравнивает.             | Обучение                         |

|        |                        |   |                |                                                 |                                           |                                    |                                                                     |
|--------|------------------------|---|----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 42.    |                        |   | 12.02          | зайца среди других животных.                    |                                           |                                    | построению высказывания.                                            |
| 43-44. | Породы собак           | 2 | 14.02<br>19.02 | Узнавать и выделять собак среди других животных | Презентация                               | Сравнивает                         | Обучение построению высказывания                                    |
| 45-46. | Повторение пройденного | 2 | 21.02<br>26.02 | Знать занятия человека весной                   | .                                         |                                    | Развитие связной речи.                                              |
| 47.    | Весна                  | 1 | 28.02          | Знать признаки весны                            | Презентация «Весна в картинах художников» | Наблюдает за изменениями в природе | Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения |

|                            |                                    |     |                |                                     |                                                   |                        |                                      |
|----------------------------|------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 48                         | Растения весной                    | 1ч. | 04.03          | Знать и различать растения          | Картинки<br>«Растения<br>весной»                  | Сравнивает             |                                      |
| 49                         | Животные весной                    | 1ч. | 06.03          | Узнавать животных                   | Презентация<br>«Животные<br>Самарской<br>области» | Работает с<br>таблицей | Развитие<br>зрительного<br>внимания. |
| 50                         | Занятия людей весной.<br>Экскурсия | 1ч. | 11.03          | Знать занятия<br>человека весной    | Предметные<br>картинки.                           | Наблюдают              | Развитие<br>способности<br>обобщать. |
| 51-<br>52                  | Человек. Гигиена тела<br>человека  | 2ч  | 13.03<br>18.03 | Знать правила<br>гигиены            | Презентация                                       | Обобщают               | Развитие<br>связной речи             |
| 53                         | Органы пищеварения                 | 1ч  | 20.03          | Запомнить органы                    | Таблица<br>«Органы<br>пищеварения»                |                        |                                      |
| <b>4 четверть 17 часов</b> |                                    |     |                |                                     |                                                   |                        |                                      |
| 54-<br>55                  | Питание человека                   | 2ч. | 01.04<br>03.04 | Знать названия<br>продуктов питания | Предметные<br>картинки                            | Запоминают             | Развитие<br>способности<br>обобщать  |

|       |                                                    |     |                         |                                                               |                                 |                            |                                                   |
|-------|----------------------------------------------------|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 56-57 | Правила питания.                                   | 2ч  | 08.04<br>10.04          | Запомнить правила питания.                                    |                                 | Запоминает правила питания |                                                   |
| 58-59 | Профилактика отравлений.                           | 2ч. | 15.04<br>17.04          | Знать правила профилактики                                    | Презентация.                    | Запоминают правила питания | Развитие связной речи.                            |
| 60-62 | Лето. Растения и животные летом.<br><br>Экскурсия. | 3ч. | 22.04<br>24.04<br>29.04 | Знать приметы весны                                           | Картины природы                 | Наблюдает.                 |                                                   |
| 63-64 | Занятия людей летом.                               | 2ч. | 06.05<br>08.05          | Знать занятия людей летом                                     | Предметные и сюжетные картинки. | Обобщают                   | Развитие умения устанавливать смысловые аналогии. |
| 65-66 | Огород и сад.                                      | 2ч. | 06.05<br>08.05          | Запомнить названия овощей, фруктов, узнавать их среди других. | Видео фильм                     | Различает фрукты и овощи.  | Развитие долговременной памяти                    |

|       |                                                         |     |                |          |            |                                    |                          |
|-------|---------------------------------------------------------|-----|----------------|----------|------------|------------------------------------|--------------------------|
| 67-68 | Овощи и фрукты.<br>Экскурсия на<br>школьный огород, сад | 2ч. | 20.05<br>22.05 |          | Мультфильм | Наблюдает                          | Развитие устной<br>речи. |
| 69-70 | Повторение<br>пройденного.                              | 2ч. | 27.05<br>29.05 | Обобщают | Таблицы.   | Применяет<br>полученные<br>знания. |                          |