

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
Самойлова Т.И. /Самойлова Т.И./  
Приказ № 48 от «29» 08, 2019

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от «27» 08 2019 г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
от «28» 08 2019 г.

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от «  » 2019

### Рабочая программа по предмету: «Математика»

Программу составила: учитель  
Астраханова Лариса Николаевна  
Квалификационная категория: высшая  
Класс: 2

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика»  
положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных  
учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред.  
В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Учебник «Математика» 2 класс для специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений VIII вида. Автор –Т.В.Алышева, Москва  
«Просвещение» 2016 (в 2-х частях).

с.Малый Толкай  
2019-2020 учебный год

## Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения к программе.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе :

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. малый Толкай.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию

обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

**Срок реализации программы:** 2019-2020 учебный год.

**Цель программы** - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Задачи программы:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса составлена с опорой на имеющиеся знания учащихся

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в речи. Постепенно внешние действия с

предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» во 2 классе является коррекционная направленность каждого урока.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Технологии обучения:** игровые, информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

#### **Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

## **Нормы оценивания**

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

**Примечание.** Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Во 2 классе оценки выставляются со второго полугодия. Контрольные работы проводятся со второго полугодия.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов по программе во 2 классе – 139

Количество часов в неделю по учебному плану во 2 классе - 4

Количество часов в год во 2 классе – 139

1 четверть -32 ч., 2 четверть- 32 ч., 3 четверть- 41ч., 4 четверть- 34ч.

## **4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.**

### **Личностные результаты:**

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать текст и задание учебника.
- Оценивать задания – «легко- трудно»
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

## **Планируемые предметные результаты:**

### **Достаточный уровень освоения предметных результатов:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

### **Оптимальный уровень освоения предметных результатов:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

### **Минимальный уровень освоения предметных результатов:**

#### **Обучающийся получит возможность:**

- считать в пределах 20 по единице;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;
- решать простые задачи, записывать решение;
- узнавать, называть углы — прямой, тупой, острый; чертить линии, отрезки.
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя

## 5. Содержание учебного предмета

### Счёт в пределах 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

I четверть-32 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направление коррекционной работы	
1	Числа первого десятка.	1ч	03.09	Научится откладывать на счётах любое число в пределах десяти.	Таблица чисел цифр презентация Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a> Хостинг презентаций <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	Называет числа первого десятка.	Коррекция общего уровня развития	
2	Счет по единице в прямом и обратном порядке.	1ч	04.09	Повторяет прямой и обратный счет. Решает примеры +1 и -1.				
3	Цифры, их количество	1ч	05.09	Повторяет цифры числового ряда и их количество				
4-5	Образование, чтение, запись чисел первого десятка	2ч	06.09 10.09	Восстанавливает в памяти состав чисел и образование первого десятка			Считает по 2.	Повышение уровня концентрации и внимания
6	Счет по 2 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1ч	11.09	Решает примеры +2 и -2, задачи с предметами в паре.				
7	Счет по 3 в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1ч	12.09	Считает по 3 в прямом и обратном порядке.				
8	Сравнение чисел. Знаки >, <, =	1ч	13.09	Умеет сравнивать числа с помощью числового ряда				
9	Контрольная работа.	1ч	17.09	Проверяет свои умения и знания .			Работает	

						самостоятельно	
10	Геометрический материал. Измерение и построение отрезков заданной длины.	1ч	18.09	Научится измерять отрезки заданной длины.	«Библиотека в школе» <a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a>	Чертит отрезки	
11	Второй десяток.	1ч	19.09	Научится узнавать числа второго десятка.		Называет числа второго десятка	
12	Отрезок числового ряда 11-20. Единицы, десятки.	1ч	20.09	Познакомится с числовым рядом 11-20.	Детские презентации <a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download/">http://viki.rdf.ru/item/395/download/</a> Хостинг презентаций <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	Пишет число 11	Формирование положительной мотивации к учению
13-15	Цифра 11. Образование, чтение, запись числа 11.	3ч	24.09 25.09 26.09	Научится образовывать число 11.			
16-18	Цифра 12. Образование, чтение, запись числа 12.	3ч	27.09 01.10 02.10	Научится образовывать число 12.		Пишет число 12	
19-21	Цифра 13. Образование, чтение, запись числа 13.	3ч	03.10 04.10 08.10	Научится образовывать число 13.		Пишет число 13	
22	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	1ч	09.10	Умеет заменять 10 единиц 1 десятком, выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 13.		Решает примеры	
23	Простые текстовые задачи на увеличение.	1ч	10.10	Умеет решать арифметические задачи в одно действие.	Математические игры для детей	Учится решать задачу.	

					<a href="http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/">http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics/</a>		
24-26	Цифра 14. Образование, чтение, запись числа 14.	3ч	11.10 15.10 16.10	Формировать умения образовывать число 14.			
27-29	Цифра 15. Образование, чтение, запись числа 15.	3ч	17.10 18.10 22.10	Умеет образовывать число 15.		Пишет число 15	
30-31	Цифра 16. Образование, чтение, запись числа 16.	2ч	23.10 24.10	Умеет образовывать число 16.			Увеличение объёма памяти
32	Контрольная работа	1ч	25.10	Проверка знаний	КИМ	Работает самостоятельно	
<b>2 четверть 32 часа</b>							
33	Числа второго десятка.	1ч	05.11	Выполняет действия сложения и вычитания чисел в пределах 16.	«Библиотека в школе» <a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a>	Находит место числа в числовом ряду	
34	Простые текстовые задачи на уменьшение.	1ч	06.11	Умеет решать арифметические задачи в одно действие.		Слушает задачу	Активизация словаря.
35-36	Повторение пройденного в I четверти.	2ч	07.11 08.11			Вспоминает ранее изученное	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направлении коррекционной работы
37	Числа однозначные и двузначные.	1ч	12.11	Имеет представления об однозначных и двузначных числах.	«Библиотека в школе» <a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a>	Сравнивает числа	
38	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$	1ч	13.11	Умеет сравнивать числа с помощью числового ряда.			
39	Единицы измерения длины: сантиметр. Обозначения: 1 см.	1ч	14.11	Запомнит меры длины и названия единицы измерения.		Находит на линейке 1 см	Развитие процесса общения
40	Измерение и построение отрезков заданной длины.	1ч	15.11	Умеет измерять и строить отрезки заданной длины.	Таблица чисел и цифр Детские презентации <a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download">http://viki.rdf.ru/item/395/download</a> / Хостинг презентаций <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	Строит отрезки	
41-42	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2ч	19.11 20.11	Умеет решать арифметические задачи в одно действие.		Слушает и разбирает задачу	
43	Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1ч	21.11	Умеет называть компоненты действий сложения и вычитания.		Решает примеры	Развитие процессов анализа и синтеза.
44-46	Цифра 17. Образование, чтение, запись числа 17.	3ч	22.11 26.11 27.11	Может образовывать число 17.		Пишет число 17	
47-49	Цифра 18. Образование, чтение, запись числа 18.	3ч	28.11 29.11 03.12	Может образовывать число 18.	Пишет число 18		
50-	Цифра 19. Образование,	3ч	04.12	Может образовывать число 19.			

52	чтение, запись числа 19.		05.12 06.12			Пишет число 19	
53	Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые.	1ч	10.12	Может выполнять письменное вычитание двузначных чисел.			
54	Контрольная работа. Второй десяток.	1ч	11.12	Формируется самостоятельность.	КИМ		Развитие навыков самостоятельности
55-57	Цифра 20. Образование, чтение, запись числа 20.	3ч	12.12 13.12 17.12	Умеет образовывать число 20.	Хостинг презентаций <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>	Пишет число 20	
58	Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки.	1ч	18.12	Имеет представления об однозначных и двузначных числах.			
59	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч	19.12	Умеет сравнивать числа с помощью числового ряда.		Сравнивает числа	
60	Счет по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1ч	20.12	Умеет считать по единице в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	Считает в пределах 20 в прямом и обратном порядке	
61	Второй десяток. Счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч	24.12	Тренировать в построении числового ряда, используя счет по 2 в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Формировать умение считать двойками.	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a> КИМ	Считает по 2 до 20	Коррекция личностных качеств
62	Контрольная работа.	1ч	25.12	Проверить умения и знания		Применяет	

				учащихся		полученные знания	
63	Счет по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	1ч	26.12	Считает по 3 в пределах 20 в прямом и обратном порядке..			
64	Повторение пройденного во II четверти.	1ч	27.12	Имеет представления о мере длины и названии единицы измерения.	Таблица чисел и цифр		Развитие логического мышления

3 четверть -41 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
65	Понятие больше на...	1ч	10.01	Умеет применять термины «увеличить», «прибавить», «слагаемое», «сумма»	Таблица чисел и цифр Детские презентации	Считает, решает примеры	
66-67	Решение примеров на увеличение на несколько единиц.	2ч	14.01 15.01	Умеет решать сложные примеры, представления о том, насколько увеличилось число в результате арифметического действия.	<a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download/">http://viki.rdf.ru/item/395/download/</a>		
68-69	Простые текстовые задачи на увеличение на несколько единиц.	2ч	16.01 17.01	Умеет выбирать арифметические действия в соответствии со смыслом задания задачи.	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a> Хостинг презентаций	Слушает и решает задачу.	Коррекция познавательной деятельности
70	Понятие меньше на...	1ч	21.01	Умеет выполнять вычитание..	<a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a> Портал готовых презентаций		

					<a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>		
71-72	Решение примеров на уменьшение на несколько единиц.	2ч	22.01 23.01		Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a>	Решает примеры на вычитание	
73-74	Простые текстовые задачи на уменьшение на несколько единиц.	2ч	24.01 28.01	Применяет термин «уменьшить» на 2, 3, 4 и т.д., «вычесть».		Участвует в разборе задачи	Активизация словаря
75	Арифметические действия. Самостоятельная работа	1ч	29.01	Умеет применить знания при решении задач и примеров на увеличение и уменьшение.	КИМ		
76	Луч. Построение луча.	1ч	30.01	Научится строить луч.	«Библиотека в школе» <a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a>	Пользуется линейкой	Развитие графических навыков
77-78	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2ч	31.01 04.02	Умеет выполнять действия сложения чисел в пределах 20.		Повторяет за учителем названия компонентов	
79	Называние компонентов и результатов действия сложения.	1ч	05.02				
80	Соотношение: 1 дм = 10см.	1ч	06.02	Имеет представления о мере длины и названии единицы измерения.			
81-82	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	2ч	07.02 11.02	Умеет выполнять действия вычитания чисел в пределах 20.	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	Решает примеры	
83	Называние компонентов и результатов действия	1ч	12.02				

	вычитания.						
84-85	Простые текстовые задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	2ч	13.02 14.02	Умеет решать задачи на уменьшение и увеличение количества предметов..	Таблица чисел и цифр	Решает задачу	Увеличение объёма восприятия
86	Арифметические действия.	1ч	18.02			Выполняет арифметические действия	
87-88	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд (17+3).	2ч	19.02 20.02	Научится складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки,	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>		
89=90	Вычитание из 20 однозначных чисел (20-3).	2ч	21.02 25.02	Учить вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>		Коррекция памяти
91	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч	26.02	Умеет сравнивать числа в пределах 20.		Сравнивает числа	
						Считает по 4 в пределах 20	
92	Счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1ч	27.02	Запомнит счет по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке			
93	Счет по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке	1ч	28.02	Научится считать по 5 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.	«Библиотека в школе» <a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a>		
94-95	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (17-12).	2ч	03.03 04.03	Научится вычитать числа в пределах 20 без перехода через	<a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a> Детские	Решает примеры в пределах 20	Развитие логического мышления

96-98	Вычитание из 20 двузначных чисел (20-14).	3ч	05.03 06.03 10.03	разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	презентации <a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download">http://viki.rdf.ru/item/395/download</a>		
99	Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах.	1ч	11.03			Откладывает числа на счётах	
100	Запись чисел выраженных одной единицей измерения – длины.	1ч	12.03	Имеет представление о мере длины и названии единицы измерения.	Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a>		
101-102	Контрольная работа. Работа над ошибками	2ч	13.03 17.03	Умеет решать примеры на уменьшение и увеличение количества предметов.		Решает примеры по карточкам	
103-105	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа	3ч	18.03 19.03 20.03	Может контролировать свои действия.			

4 четверть -34 ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы
106	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1ч	31.03	Умеет складывать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	Детские презентации <a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download">http://viki.rdf.ru/item/395/download</a>	Решает примеры на сложение	

107-109	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	3ч	01.04 02.04 03.04	Умеет вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на счетные палочки, счеты, числовой ряд.	/	Решает примеры на вычитание	Увеличение объема памяти
110	Сравнение чисел в пределах 20.	1ч	07.04	Умеет сравнивать числа в пределах 20.	Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	Сравнивает числа в пределах 20	
111-112	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	2ч	08.04 09.04	Научится решать задачи в два действия..		Решает задачу в два действия	
113	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения - стоимости.	1ч	10.04	Научится записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения стоимости.	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>		Коррекция мышления
114-115	Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - стоимости.	2ч	14.04 15.04				
116	Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – длины.	1ч	16.04	Может записывать и выполнять арифметические действия с числами, выраженными одной единицей измерения длины		Записывает числа с единицами измерения	
117-118	Действия с числами, выраженными одной единицей измерения - длины.	2ч	17.04 21.04				
119	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1ч	22.04	Формируется самостоятельность.	КИМ	Работает самостоятельно	

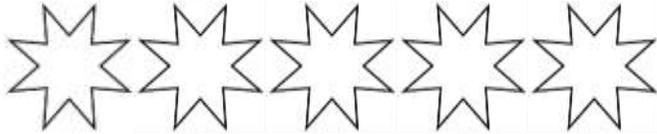
120	Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1ч, 1 мес.	1ч	23.04	Имеет первичные представления о единице измерения времени: часе, месяце.	Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival@1september.ru">festival@1september.ru</a>	Запоминает единицы измерения времени	Повышение уровня концентрации и внимания
121	Часы. Циферблат.	1ч	24.04	Узнает устройство часов: циферблат, стрелки. Научится определять время по часам с точностью до часа	Хостинг презентаций <a href="http://ppt4web.ru/">http://ppt4web.ru/</a>		
122-123	Определение времени с точностью до часа	2ч	28.04 29.04	Умеет определять время		Определяет время по часам	
124-125	Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.	2ч	30.04 06.05	Умеет записывать и выполнять арифметические действия с числами.	«Библиотека в школе» <a href="http://www.lit.1september.ru">www.lit.1september.ru</a>		
126-127	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	2ч	07.05 08.05	Умеет применять изученные приемы вычисления		Слушает, разбирает, решает задачу.	
128-130	Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.	3ч	12.05 13.05 14.05	Умеет решать задачи в два действия.			Развитие логического мышления
131	Контрольная работа.	1ч	15.05		КИМ	Применяет ранее изученное	
132	Работа над ошибками	1ч	19.05				
133-134	Вершины, стороны углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	2ч	20.05 21.05	Умеет пользоваться чертежным угольником, различает виды углов.	Портал готовых презентаций <a href="http://prezentacii.com/">http://prezentacii.com/</a>	Находит вершины геометрических фигур	

135-136	Построение произвольных углов разных видов.	1ч	22.05 26.05				
137	Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	1ч	27.05	Умеет строить прямой угол с помощью угольника.	Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru Сайт взаимовыручки учителей <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	Пользуется чертёжными инструментами	
138	Построение геометрических фигур по их вершинам. Треугольник.	1ч	28.05	Умеет строить треугольник по точкам (вершинам).			Развитие графических навыков
139	Повторение пройденного	1ч	29.05				

## Контрольно – измерительные материалы по математике для 2 класса

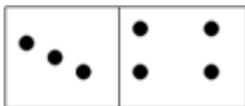
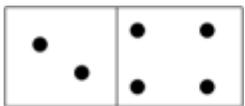
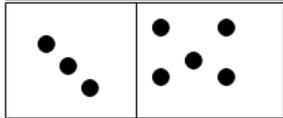
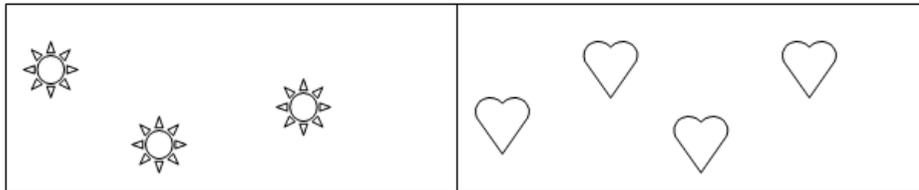
### Контрольная работа № 1 Входная

1. Сосчитай предметы

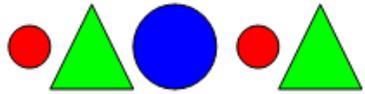


- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6

2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.



3. Продолжи ряд



4. Реши примеры

$$2+1 = \quad 4-1 =$$

$$3-1 = \quad 3+2 =$$

5. Какая цифра пропущена

1 2 ... 4 5 ... 7 8 ....10

### Контрольная работа по математике №2

1 четверть «Первый десяток»

1 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4,                      8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7                      ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

3... 8                      7... 7                      10 ... 5

4. Реши примеры

$$1+7 = \quad 10-1 =$$

$$8+2 = \quad 9-2 =$$

$$3+5 = \quad 8-3 =$$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Контрольная работа по математике №3  
2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

17 ... 16            15 ... 15  
16... 14            13 ...20

3. Реши примеры.

10+7=            19-1=  
18+1=            17-7=  
5+10=            16-10=

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Контрольная работа по математике №4  
2 четверть. Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, ....

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

10 ... 14            11 ... 20  
16... 19            13 ...13

3. Реши примеры.

$10 + 10 \quad 20 - 1$

$17 + 1 \quad 15 - 5$

$2 + 10 \quad 18 - 10$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике № 5.  
3 четверть «Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

6 и 5

б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

7 и 5

2. Сравни числа и поставь знаки:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

$10 \dots 11 \quad 12 \dots 12$

$15 \dots 19 \quad 18 \dots 14$

3. Реши примеры.

$3 + 5 - 7 \quad 10 - 0 - 5$

$1 + 6 + 2 \quad 8 - 2 + 1$

$4 - 3 + 9 \quad 4 - 4 + 6$

Контрольная работа по математике № 6  
3 четверть «Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19, .....

2. Сравни числа, поставь знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$10 \dots 14$        $11 \dots 20$

$16 \dots 19$        $13 \dots 13$

3. Реши примеры.

$2 + 8 =$        $20 - 1 =$

$17 + 1 =$        $15 - 5 =$

$2 + 10 =$        $18 - 1 =$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

---

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

### Контрольная работа по математике № 7

4 четверть итоговая

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2. Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$        $17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$        $14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$        $18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$        $16 - 11 = \underline{\quad}$

3. Начерти отрезок длиной 11 см.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Тематические папки:**

1. Индивидуальные карточки.
2. Счетный материал.
3. Геометрический материал.

### **Таблицы:**

1. «Математика» 2 класс.
2. Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»
3. Набор карточек «Сравнения»

### **Чертёжные инструменты и модели:**

1. Счеты напольные.
2. Набор «Геометрические тела».

### **Технические средства:**

1. Ноутбук
2. Проектор ACER

## **Список литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Просвещение», 2010 г.
2. Учебник «Математика», 2 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2012 год
3. «Методика обучения математике в коррекционной школе VIII вида»  
М.Н. Перова- М., 1999.
4. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой - М., 2007.
5. «Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе» М.Н. Перова