

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
 /Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «18» 08 2019г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «17» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «20» 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа по предмету: «Математика»

Программу составила: учитель
Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Математика»
положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред.
В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебник «Математика» 3 класс для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида. Автор –Т.В.Алышева, Москва
«Просвещение» 2016

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Приложения к программе.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе :

- 1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5.Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.
6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, овладение профессионально-трудовыми знаниями и навыками, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимым для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Математика», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Математика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Математика».

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Цель программы - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи программы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

2.Общая характеристика учебного предмета

Математика, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Структурно и содержательно программа по предмету «Математика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3 класса составлена с опорой на имеющиеся знания учащихся

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У обучающихся формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие,

использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Особенностями организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по предмету «Математика» в 3 классе является коррекционная направленность каждого урока.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии обучения: игровые, информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- изучение нового материала и первичное закрепление;
- комплексное применение знаний и умений;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе в 3 классе – 140

Количество часов в неделю по учебному плану в 3 классе - 4

Количество часов в год в 3 классе – 140

4. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, природа, семья.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать текст и задание учебника.
- Оценивать задания – «легко- трудно»
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Использовать в своей деятельности простейшие приборы.
- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Предметные результаты:

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

- счет в пределах 100 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу умножения до пяти;
- названия компонента и результатов сложения, вычитания и умножения;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.

Оптимальный уровень освоения предметных результатов:

счет в пределах 100 по единице;

- таблицу умножения до пяти;
- названия компонента и результатов сложения, вычитания;
- решать простые и составные арифметические задачи совместно с учителем;

- узнавать, называть, чертить отрезки.

Минимальный уровень освоения предметных результатов:

Обучающийся получит возможность:

- считать в пределах 100 по единице;
запомнить таблицу умножения до пяти;
- называть компоненты и результаты сложения и вычитания и умножения;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 с помощью счетного материала;
- решать простые задачи, записывать решение;
- узнавать, называть углы — прямой, тупой, острый; чертить линии, отрезки.
- чертить прямоугольник, квадрат с помощью учителя

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала «(кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат « Сотня »).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров. Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.

Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.). Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

6. Календарно-тематическое планирование

	Содержание изучаемого материала	Кол- во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Формы и направления коррекционно- развивающей работы
1	I четверть. Повторение. Нумерация чисел. Нумерация чисел в пределах 20.	1	3.09	Вспомнит числа в пределах 20.	Числовой ряд	Считает до 20 и обратно. Пишет цифры.	Развитие памяти.
2	Числа четные и нечетные.	1	4.09	Различает числа чётные и нечётные		Называет числа чётные и нечётные.	Развитие моторики и мышления.
3 4	Числа однозначные и двузначные, их состав.	2	5-6.09	Различает числа однозначные и двузначные.	Счётный материал. Диск «Весёлая математика».	Выделяет числа однозначные и двузначные.	Развитие простр. ориентировки, речи.
5	Сравнение чисел.	1	10.09	Умеет сравнивать числа в пределах 20.	Числовой ряд.	Сравнивает числа.	Развитие мышления. внимания.
6	Сложение и вычитание в пределах 20. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	11.09	Умеет выполнять действия с нулём.	Карточки для индивидуальной работы.	Выполняет действия с нулём.	Развитие мышления, моторики, речи.
7 8	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	2	12-13.09	Умеет выполнять действия без перехода через разряд	Компьютерная презентация	Сматривает презентацию.	Дифер. объема и сложности заданий
9 10	Компоненты при сложении и вычитании.	2	17-18.09	Запомнит названия компонентов при сложении и	Карточки с примерами.	Выполняет действия сложения и вычитания	Развитие мышления, речи, моторики. эмоции

				вычитании			
11 12	Меры времени: час, сутки.	2	19-20.09	Запомнит меры времени.	Макет часов. Фильм «Меры времени»	Смотрит фильм.	Повышение уровня концентрации внимания.
13 14	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2	24-25.09	Умеет решать примеры.	Карточки с примерами.	Работает самостоятельно.	Диф. объема понятий
15 16 17	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	3	26-27-1.10	Запомнит меры стоимости	Предметные картинки.	Таблица с мерами стоимости.	Развитие пространств. ориентировки
18 19	Меры длины: см, дм.	2	2-3.10	Запомнит меры длины.	Краткая запись к задаче.	Таблица с мерами длины.	Развитие зрит. памяти, речи
20 21	Контрольная работа.	2	4-8.10	Выполнит контрольную работу.	Текст контр. работы	Работает самостоятельно.	Развитие самоконтроля.
22	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. Дополнение однозначного числа до 10.	1	9.10	Научится добавлять до 10.	Комп. презентация.	Слушает объяснение учителя.	Развитие моторики, мышления.
23	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	10.10	Научится раскладывать числа.	Карточки с числами	Раскладывает числа.	Развитие пространственной ориентировки
24 25	Прибавить к 9.	2	11-15.10	Научится прибавлять к 9		Выполняет инструкцию учителя.	Развитие внимания..
26 27	Прибавить к 8.	2	16-17.10	Научится прибавлять к 8.	Карточки с примерами.		Инд. помощь в соотв. с особенностями

							дефекта
28 29	Прибавить к 7.	2	18- 22.10	Научится прибавлять к 7		Анализ-синтез, память	Активизация словаря
30	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	23.10	Научится выполнять действия.	Краткая запись к задаче.	Мышление, речь, моторика. Эмоции	
31.	Контрольная работа.	1	24.10		Текст контрольной работы		Развитие самостоятельности
32.	Повторение пройденного материала.	1	25.10				
33	II четверть. Мера ёмкости: 1 литр.	1	5.11	Запомнит меру ёмкости 1 литр	Ёмкости в 1 литр	Выделяет ёмкости в 1 литр.	Инд. помощь в соотв. с особенностями дефекта
34	Мера массы: 1 килограмм.	1	6.11	Запомнит меру стоимости 1 кг.	Весы, гири.	Выполняет действия с весами и гирями.	Индивид. работа с уч-ся. имеющими наруш. моторики
35	Переместительное свойство сложения.	1	7.11	Знает переместительное свойство сложения.	Учебник, комп. презентация	Применяет свойство сложения	Дифер. объема и сложности заданий
36	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	8.11	Научится выделять десятки и единицы.	Карточки с двузначными числами		Развитие памяти и внимания
37-	Вычитание числа 9.	2	12-	Умеет вычитать	Таблица.	Решает примеры	Развитие моторики

38			13.11	число 9			и мышления.
39-40	Вычитание числа 8.	2	14-15.11	Умеет вычитать число	Карточки с примерами		Дифер. заданий.
41-42	Вычитание числа 7.	2	19-20.11	Умеет вычитать число 7			
43	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	21.11	Умеет вычитать данные числа.	Таблицы.	Выполняет инструкции	Активизация словаря
44	Решение составных задач.	1	22.11	Понимает содержание задач.	Краткая запись.	Читает и решает задачи.	Диф. объем понятий
45	Углы, Многоугольники. Виды углов. Построение.	1	26.11	Будет различать углы.	Таблица «Углы»	Пользуется линейкой и карандашом.	Развитие графических навыков.
46	Вершины, стороны, углы многоугольника.	1	27.11	Умеет чертить прямоугольник	Таблица «Прямоугольники»		.
47	Измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам.	1	28.11	Умеет измерять линейкой.			Развитие внимания и глазомера.
48	Контрольная работа.	1	29.11	Выполняет задания	Текст контр.работы.		Развитие самоконтроля.
49	Умножение и деление. Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	3.12	Запомнит знак умножения.	Комп. презентация.	Сматривает презентацию	Инд. помощь в соотв. с особенностями дефекта

50-51	Умножение числа 2. Название компонентов и результата умножения..	2	4-5.12	Запомнит таблицу умножения на 2.	Таблица умножения на 2.	Запоминает таблицу.	Развитие долговременной памяти.
52-53	Деление на 2. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	2	6-10.12	Научится делить на 2.	Таблица деления на 2.	Пишет таблицу деления на 2.	Развитие пространственной ориентировки.
54	Административная контрольная работа	1	11.12				
55-56	Умножение числа 3.	2	12-13.12	Запомнит таблицу умножения на 3	Таблица умножения на 3.	Пишет и запоминает таблицу на 3	Инд. помощь в соотв. с особенностями дефекта
57-58	Деление на 3.	2	17-18.12	Научится делить на 3.	Таблица деления на 3.	Пишет таблицу деления на 3.	Развитие мелкой моторики.
59-60	Решение примеров и задач.	2	19-20.12	Умеет решать примеры на умножение и деление.	Таблица умножения	Выполняет инструкции учителя.	Развитие навыка счёта
61-62	Контрольная работа Работа над ошибками	2	24-25.12	Научится работать самостоятельно		Выполняет задания	Развитие самостоятельности
63-64	Повторение пройденного.	2	26-27.12				Развитие долговременной памяти
65-66	III-четверть. Умножение числа 4.	2	9-10.01	Запомнит таблицу умножения на 4	Таблица умножения на 4.	Запоминает таблицу на 4.	Дифер. объема и сложности заданий
67-68	Деление на 4.	2	14-15.01	Научится делить на 4		Пишет и запоминает таблицу на 4.	Дифер. Объемы и сложности заданий
69	Решение примеров и	1	16.01		Карточки с примерами		Развитие навыка

	задач.						счёта
70-71	Умножение чисел 5 и 6.	2	17-21.01	Запомнит таблицу умножения на 5 и 6	Карточки 1,2,3гр	Пишет и запоминает Таблицы на 5 и 6.	
72-73	Деление на 5 и на 6.	2	22-23.01	Научится делить на 5 и 6.	Таблица на 5 и 6		Развитие восприятия
74-75	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2	24-28.01	Запомнит таблицу умножения до 6.	Папка № 6,	Таблица умножения.	Дифер. объем и сложность заданий
76-77	Компоненты действий умножения и деления.	2	29-30.01	Запомнит компоненты	Комп.презентация.	Смотрит презентацию.	Развитие зрит.памяти и речи
78	Контрольная работа.	1	31.01		Текст контр.работы.		Развитие самоконтроля
79-80	Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.	2	4-5.02	Познакомится с нумерацией	Папка № 8. Раздаточ.	Считает до 100.	Диф. объема понятий
81-82	Получение ряда круглых десятков.	2	6-7.02	Запомнит круглые десятки.	Таблица «Круглые десятки»	Считает круглыми десятками.	Развитие простр. ориентировки, речи
83	Сравнение чисел в числовом ряду.	1	11.02	Научится сравнивать числа	Карточки с числами	Сравнивает числа	Развитие мышления. внимания.
84	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	1	12.02	Познакомится с мерами стоимости		Запоминает меры стоимости.	Развитие памяти
85	Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.	1	13.02	Познакомится с мерами длины	Таблица с мерами длины.	Измеряет на линейке	Развитие графических навыков
86	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству	1	14.02	Научится выделять разрядные единицы	Таблица разрядов.	Называет разрядные единицы	

	десятков и единиц.						
87	Разряды: единицы, десятки.	1	18.02		.	Память, мышление, моторика	Развитие памяти, мышления.
88	Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20.	1	19.02	Умеет присчитывать и отсчитывать до 20.	Числовой ряд до 20	Присчитывает и отсчитывает.	Развитие восприятия.
89	Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.	1	20.02	Умеет присчитывать и отсчитывать до 30	Числовой ряд до 30	Присчитывает и отсчитывает.	Карточки для 1, 2, 3 гр
90	Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.	1	21.02	Умеет присчитывать и отсчитывать до 40	Числовой ряд до 40	Присчитывает и отсчитывает.	Развитие зрительной памяти
91	Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.	1	25.02	Умеет присчитывать и отсчитывать до 50	Числовой ряд до 50	Присчитывает и отсчитывает.	
92	Контрольная работа.	1	26.02	Выполняет инструкцию.	Текст контр. работы		Развитие самостоятельности
93	Числа четные и нечетные.	1	27.02	Запомнит числа чётные и нечётные	Комп. Презентация.	Называет чётные и нечётные числа.	Индивид. работа с уч-ся. имеющими наруш. моторики
94	Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м.	1	28.02	Запомнит меры длины.	Таблица.	Чертит по линейке	Развитие пространственной ориентации.
95-96	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес. Календарь. Названия месяцев.	2	3-4.03	Запомнит меры времени.	Циферблат.	Работает циферблатом.	Развитие временных представлений
97	Окружность, круг. Циркуль. Центр и	1	5.03	Научится работать с циркулем.	Циркуль.	Знакомится циркулем.	Развитие графических

	радиус.						навыков.
98	Построение окружности с помощью циркуля.	1	6.03	Научится чертить окружность.	Папка № 2,	Чертит окружность	
99	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	10.03	Научится выполнять действия с круглыми десятками.	Карточки с примерами.	Выполняет действия с круглыми десятками.	Развитие восприятия и речи
100-101	Примеры со скобками.	2	11-12.03	Научится решать примеры со скобками	Папка № 6,	Слушает объяснение	Диф. объема понятий
102-103	Решение примеров и задач	2	13-17.03	Запомнит приёмы решения примеров и задач.	Краткая запись к задаче.		Развитие навыка счёта
104	Контрольная работа	1	18.03	Применит полученные знания		Работает самостоятельно	
105-106	Повторение пройденного	2	19-20.03		Карточки для индив. работы		
107	IV -четверть Сложение круглых десятков и однозначных чисел: $60 + 4$, $3 + 20$.	1	31.03	Научится решать примеры данного вида	таблица	Слушает объяснение учителя	Развитие зрительной памяти.
108-109	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$, $64 - 4$.	2	1-2.04		пакет № 5	Решает примеры.	Развитие внимания
110-	Сложение двузначных	2	3-7.04	научится выполнять	Карточки с примерами		Развитие моторики

111	чисел и однозначных: $64 + 3, 3 + 64$.			инструкции учителя			и мышления
112	Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$.	1	8.04	Запомнит правила вычитания	Раздаточ.материал	Работает в паре	Развитие математической речи
113	Решение примеров и задач.	1	9.04	Пользуется правилами	пакет № 7		Развитие мышления
114	Контрольная работа.	1	10.04		Текст контр.работы	Работает самостоятельно.	Развитие самоконтроля
115	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$.	1	14.04	Научится решать примеры данного вида	Краткая запись к задаче	Слушает объяснение	Инд. помощь
116	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $67 - 20$.	1	15.04		Схема решения примера	Решает по схеме	Развитие самоконтроля
117	Сложение двузначных чисел: $42 + 35$.	1	16.04	Научится складывать двузначные числа	Компьютер.презентация	Выполняет инструкции учителя	Развитие памяти и моторики
118	Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$.	1	17.04	Научится вычитать двузначные числа		Слушает объяснение	Развитие восприятия.
119	Вычитание двузначных чисел: $48 - 38, 48 - 45$.	1	21.04		Карточки с заданиями	Работает по карточкам	Развитие пространственной ориентировки
120	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	22.04			Решает примеры с доски	Развитие зрительной памяти
121	Получение круглых десятков и сотни: $38 + 2, 93 + 7$.	1	23.04	Научится складывать до сотни	Игры для устного счёта		Развитие внимания.

122-123	Решение примеров и задач	2	24-28.04	Применяет полученные знания.	Карточки		Развитие мышления.
124	Контрольная работа.	1	29.04	Умеет работать самостоятельно	Текст контр. работы		Развитие пространственной ориентации
125	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 40 – 6.	1	30.04	Научится вычитать из круглых десятков.	Копьют.презентация.	Слушает объяснение	Развитие памяти.
126	Вычитание однозначного числа из 100.	1	6.05		Папка№ 2,		Развитие внимания
127	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1	7.05	Научится выполнять действия с двузначными числами	карточки	Работают по карточкам	Развитие анализа и синтеза
128	Вычитание двузначного числа из 100.	1	8.05		Папка№ 7,	Вычитают из 100	Диф. объема понятий
129-130	Уменьшение числа на несколько единиц. 40, 35. $40 - 5 = 35$.	2	12-13.05			Уменьшают числа на несколько единиц	Развитие памяти, мышления.
131-132	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$.	2	14-15.05	Научится составлять примеры	Талица с примерами	Решает примеры	Развитие восприятия.
133-135	Решение примеров и задач.	3	19-20-21.05		Карточки 1,2,3гр		.

136-137	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	22-26.05	Слышит инструкции учителя	Контрольно-измерительный материал	Выполняет задания	Развитие самостоятельности
138-140	Закрепление пройденного.	3	27-28-29.05	Применяет полученные знания			Развитие памяти

7. Материально техническое обеспечение

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.

3. Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011.

5. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2011.

6. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.

7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

9. <http://www.zavuch.ru/?option>

10. <https://kopilkaurokov.ru/>

11. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>

12. <https://infourok.ru/>

13. <http://www.prodlenka.org/>

Информационно - коммуникационные средства:

- Компьютер в комплектации
- Интерактивная доска

Оборудование (мебель):

- Столы, стулья ученические
- Стол, стул для учителя
- Стол компьютерный
- Шкаф
- Доска учебная меловая

8.Приложения к программе

Контрольно-измерительный материал

№ п/п	Содержание	Дата
1	Контрольная работа №1 по теме «Второй десяток»	сентябрь
2	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	декабрь
3	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».	март
4	Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год».	май

Контрольная работа №1 по теме: «Второй десяток»

1 вариант 1.Задача В одном парке 16 скамеек, а в другом – на 2 скамьи больше. Сколько скамеек во втором парке? 2. Сравни числа: $7 * 11$ $15 * 19$ $16 * 16$ $20 * 2$ $13 * 10$ $12 * 14$ 3. Разложи числа на десятки и единицы: 14- 12- 18- 10- 4. Реши примеры: $19 + 1$ $10 + 1$ $13 + 2$ $20 - 1$ $15 - 1$ $14 - 1$	2 вариант 1. Задача Одну улицу освещает 18 фонарей, а вторую – на 2 фонаря меньше. Сколько фонарей на второй улице? 2. Сравни числа: $0 * 1$ $11 * 11$ $19 * 1$ $13 * 15$ 3. Разложи числа на десятки и единицы: 11- 15- 4. Реши примеры: $18 + 1$ $12 + 2$ $17 - 1$ $15 - 2$
--	--

Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».

1 вариант 1. Вставь пропущенные числа: 10, 20, *, *, *, 60, *, *, *, 100 2. Сравни числа: 37 * 67 70 * 80 35 * 5 84 * 80 40 * 60 79 * 99 3. Разложи числа на десятки и единицы: 54 - 32 - 48 - 91 - 45 - 69 -	2 вариант 1. Вставь пропущенные числа: 10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, 100 2. Сравни числа: 20 * 50 46 * 6 78 * 70 54 * 44 3. Разложи числа на десятки и единицы: 78 - 26 - 75 -
---	--

Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия в пределах 100».

1 вариант 1. Задача У Саши было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши? 2. Реши примеры: 24 + 6 (42 - 22) : 4 14 + 86 70 - (45 - 24) 60 - 21 3 x (79 - 73) 3. Вставь пропущенные числа: 36, 37,53.	2 вариант 1. Задача У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 рубля и ручку за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати? 2. Реши примеры: 36 + 4 16 + 84 80 - (75 - 34) 70 - 31 3. Вставь пропущенные числа: 47, 48,54.
--	---

Контрольная работа № 4 по теме: «Повторение пройденного за год».

1 вариант 1. Вставить пропущенные числа: 57 ... 59 62 ... 64 100 99 ... 97 94	2 вариант 1. Вставить пропущенные числа: 35 36 ... 38 53 52 ... 50 47
---	---

2. Решить примеры (табличные случаи)

$$2 \times 5 \quad 3 \times \dots = 15 \quad 10 : \dots = 5$$

$$2 \times 9 \quad \dots \times 4 = 16 \quad \dots : 2 = 10$$

3. Решить примеры:

$$4 \times 5 + 16 \quad 100 - (5 + 5) \quad 1 \text{ р.} - 3 \text{ к.} =$$

$$2 \times 2 + 90 \quad 80 - (30 + 5) \quad 1 \text{ м} - 99 \text{ см} =$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Ани было 10 рублей. Она истратила две монеты по 5 рублей.

Сколько денег осталось у Ани?

5. Начертить:

Два пересекающихся отрезка длиной 5 см и 7 см. Точку пересечения обозначить буквой А.

2. Решить примеры (табличные случаи)

$$2 \times 4 \quad 3 \times 2 \quad 10 : 2$$

$$2 \times 5 \quad 3 \times 4 \quad 8 : 2$$

3. Решить примеры:

$$20 + 30 + 6 \quad 100 - (5 + 5) \quad 36 \text{ см} + 1 \text{ см} =$$

$$45 - 5 - 1 \quad 80 + (2 \times 5) \quad 100 \text{ к.} - 1 \text{ к.} =$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.

У Оли три монеты по 5 рублей. Сколько денег у Оли?

5. Начертить:

Две пересекающиеся прямые. Точку пересечения обозначить буквой К.