

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

Самойлова Т.И./
Приказ № 4 / Малый Толкай от « 28 » 08 2019г



«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от « 27 » 08 2019 г

М.И.И.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Л.В. Станина
от « 28 » 08 2019 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от « 29 » 08 2019

Рабочая программа по предмету:

«Мир природы и человека»

Программу составила: учитель
Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебник «Живой мир» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
Автор –Н.Б.Матвеева, Москва «Просвещение» 2018

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка

Программа предмета «Мир природы и человека» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов: 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

6. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. малый Толкай.

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса с интеллектуальными нарушениями.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по данному предмету.

Для реализации программы используется учебник «Живой мир», 3 класс, авторы Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова, Москва: «Просвещение», 2018г..

Программа построена по концентрическому принципу применительно к

обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1 или 2 уровней.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание», «География», создание преемственной системы знаний.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Он является начальным звеном формирования естествоведческих знаний,

пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в

природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 65 часов (2 часа в неделю):

1 четверть – 16 ч

2 четверть – 15 ч

3 четверть – 19 ч

4 четверть – 15 ч

4. Прогнозируемые результаты учебного предмета « Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.
- Читать тексты учебника вслух.
- Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Оценивать своё задание по следующим параметрам: легко выполнять – трудно.
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на вопросы учителя.
- Группировать предметы, объекты на основе существенного признака.

Предметные результаты:

Достаточный уровень освоения предметных результатов

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных

изменений в жизни живой природы.

Оптимальный уровень освоения предметных результатов

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года.

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающийся получит возможность :

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных;
- различать времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

5.Содержание образовательной программы.

Основные разделы:

Сезонные изменения в природе (18 ч)

- а) Сезонные изменения в неживой природе.
- б) Растения и животные в разное время года.
- в) Труд человека в разное время года.

Неживая природа (8 ч)

Живая природа (32 ч)

- а) Растения (14 ч)
- б) Животные (10 ч)
- в) Человек (8 ч)

Повторение (7 ч)

Содержание раздела

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Название времен года, знакомство с названием месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.

Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ

жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Формы и методы коррекционной работы
Сезонные изменения. Лето. (7ч)							
1	Лето.	1ч	2.09	Назвать признаки лета.	Сюжетные картины.	Рассматривает картины	Развитие восприятия
2	Признаки лета.	1ч	6.09	Знать названия летних месяцев.		Называет признаки лета	
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	1ч	9.09	Знать и называть 3-4 названия лесных ягод.	Книга с.Я.Маршака		Развитие слухового восприятия
4	Растения летом.	1ч	13.09	Уметь описывать растения.	Компьютерная презентация.	Описывает растения	Развитие связной речи
5	Лесные ягоды.	1ч	16.09		Земляника		
6	Животные летом.	1ч	20.09	Уметь вступать в монологическую	Сюжетные картины.	Рассказывает о своих наблюдениях	

7	Занятия людей летом.	1ч	23.09	ю речь		Отвечает на вопросы	Развитие монологической речи
Осень. (12 ч)							
8	Осень. Экскурсия в природу	1ч	27.09	Экскурсия. Называть признаки осени.		Выполняет инструкции учителя	Развитие наблюдательности
9	Признаки осени.	1ч	30.09	Знать названия осенних месяцев;	Комп. презентация	Смотрит презентацию	Развитие зрительного внимания.
10	Месяцы осени.	1ч	4.10	Называть названия и свойства изученных предметов.	Словарные слова	Называет осенние месяцы	
11	Растения осенью.	1ч	7.10	Знать названия 5-6 грибов.	Предметные картинки	Описывает растения	Обогащение словаря.
12	Грибы.	1ч	11.10	По картинкам назвать перелётных птиц.		Запоминает названия грибов	Развитие памяти
13	Животные осенью.	1ч	14.10		презентация		Обучение построению высказывания
14	Перелётные птицы.	1ч	18.10		картина	Отвечает полным ответом	

15	Занятия людей осенью.	1ч	21.10	Умеет находить растения в саду		Рассказывает о своих наблюдениях	Активизация словаря
16	Растения сада.	1ч	25.10		Экскурсия в сад	Называет какие растения в саду	Развитие наблюдательности
17	Лес.	1ч	8.11		картина		Развитие зрительного восприятия
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	1ч	11.11		Фильм об охране окружающей среды.	Смотрит фильм, делает выводы.	
19	Повторение	1ч	15.11	Может делать выводы			
Растения осенью. Животные осенью.							
Животные. (9 ч)							
20	Животные.	1ч	18.11	Может определять на вид животного.	Предметные картинки	Определяет на вид животного	Развитие зрительного восприятия
21	Составление рассказа о животном.	1ч	2.11	Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных,		Составляет рассказ	Обучение построению высказывания.
22	Дикие животные.	1ч	25.11	названия	Комп. презентация.	Смотрит презентацию.	

23	Лось.	1ч	29.11	домашних животных.		Описывает животное	Активизация словаря.
24	Дикие животные. Кабан. Заяц	1ч	2.12	Различать виды животных.	Загадки о животных	Отгадывает загадки	
25	Домашние животные	1ч	6.12			Находит животное среди других	
26	Корова.	1ч	9.12	Может описать животное по внешнему виду	кресворд		развитие наблюдательности
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	1ч	13.12	Знает отличия животных.		Различает свинью и кабана	
28	Домашние животные. Кролик.	1ч	16.12		Предметные картинки		Развитие зрительного внимания
Неживая природа. (8ч)							
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	1ч	20.12	Дать понятие что значит не живая природа.	Рассказы М.пришвина	Слушает чтение учителя.	
30	Солнце в разные времена года.	1ч	23.12	Беседа о солнце как планете	Видеоролик.	Смотрит видео	Развитие слухового восприятия

31	Восход и закат солнца.	1ч	27.12	солнечной системы. Знать сторону восхода солнца	Запомнит, что такое закат и восход	Слушает объяснения учителя.	Обогащение словаря
32	Воздух. Значение воздуха.	1ч	10.01	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека. Уметь определять направления ветра.	Комп.презентация		
33	Термометр.	1ч	13.01		Словарное слово		Развитие связной речи
34	Ветер. Экскурсия	1ч	17.01			Наблюдает за природными явлениями	Развитие наблюдательности
35	Направление ветра.	1ч	20.01			Работает в тетради	
36	Календарь.	1ч	24.01		Виды календарей	Узнает, что такое календарь	Развитие речевого аппарата
Сезонные изменения. Зима. (7ч)							
37	Зима. Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1ч	27.01	Знать названия зимних месяцев.	картина	Называет признаки зимы	Сюжетная картина
38	Месяцы зимы.	1ч	31.01	Знать названия 3 зимующих птиц. Связно	календарь		Развитие памяти
39	Растения зимой.	1ч	3.02				

40	Животные зимой. Следы зайца, лисы, сороки.	1ч	7.02	высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Помогать зимующим птицам.		Рассматривает следы животных	
41	А. Яшин «Покормите птиц зимой».	1ч	10.02			Слушает чтение учителя	Развитие слухового восприятия
42	Зимующие птицы.	1ч	14.02		Таблица «Зимующие птицы»	Рассматривает иллюстрации	Развитие активного словаря.
43	Занятия людей зимой.	1ч	17.02			Отвечает на поставленные вопросы	
Растения. (6 ч)							
44	Растения.	1ч	21.02	Знать названия цветов, трав, плодов. -Называть части растений, сравнивать растения.	Таблица «Растения»	Запоминает растения	
45	Сравнение растений.	1ч	28.02				
46	Части растений.	1ч	2.03		Комп. презентация	Смолит презентацию.	Развитие зрительного восприятия
47	Части растений.	1ч	6.03		Таблица «Части растений»	Показывает и называет части растения.	Развитие диалогической речи.

48	Плоды и семена.	1ч	13.03		Таблица «Плоды и семена»	Выделяет плоды и семена	Развитие зрительного внимания
49	Травы.	1ч	16.03			Различает травы от других растений	
Птицы. (5 ч)							
50	Птицы.	1ч	20.03	Знать названия птиц, их строение. Знать птиц занесённых в Красную книгу и их значение.	Комп. презентация	Смотрит презентацию	Развитие артикуляционного аппарата.
51	Строение птиц.	1ч	30.03			Запоминает строение птиц	
52	Хищные птицы.	1ч	3.04		Фильм про птиц		
53	Певчие птицы.	1ч	6.04				Развитие памяти
54	Птицы. Изготовление аппликации.	1ч	10.04			Выполняет аппликацию	Развитие воображения.
Сезонные изменения. Весна. (6ч)							
55	Весна.	1ч	13.04	Рассказать о признаках весны.			Развитие вним.
56	Признаки весны. Экскурсия	1ч	17.04			Выполняет	

				Знать названия весенних месяцев. Обобщать понятие животные: звери, рыбы, птицы, насекомые;		инструкции учителя	
57	Месяцы весны.	1ч	20.04		календарь	называет месяцы	
58	Растения весной.	1ч	24.04			Отвечает на вопросы.	Развитие диалогической речи.
59	Животные весной.	1ч	27.04		картины		
60	Занятия людей весной.	1ч	8.05			рассказывает	Развитие связной речи
Человек. (8 ч)							
61	Человек. Дыхание человека Болезни органов дыхания.	1ч	15.05	Знать названия органов человека.	Таблица «Органы дыхания»	Слушает учителя.	Развитие слухового восприятия
62	Правила профилактики болезней дыхания.	1ч	18.05	Называть части тела организма человека.	Запомнит правила	Проговаривает правила	
63	Профилактика простудных заболеваний. Экскурсия в мед.блок.	1ч	22.05	Называть расположение органов на теле человека.		Слушает рассказ медсестры.	Профилактика простудных заболеваний
64	Окружающая среда и здоровье человека.	1ч	25.05	Знать причины простудных	Просмотр фильма		

65	Кровь. Сердце. Пульс.	1ч	29.05	заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь определять части лица: лоб, нос, щёки, подбородок, щёки, зубы, язык.	учебник	Запоминает органы	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Е. Ю. Сухаревская «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4 классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
2. Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О.Куртова. Живой мир. 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Изобразительные наглядные пособия – таблицы;
5. Географические и исторические карты;
6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
7. Демонстрационный материал, дидактические игры, методические разработки, моноблок, проектор, экран.

ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>

Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>

Хостинг презентаций (сервис для просмотра и скачивания презентаций) <http://ppt4web.ru/>

Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>

Академия таланта - Всероссийские конкурсы для детей и педагогов <http://aktalant.ru/>

Видеоуроки «Окружающий мир»-ИНФОУРОК

