

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай».

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:


_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 41 от «27» 08 2019г

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г


«Согласовано»
зам. директора по УВР
 Станина Л.В.
от «28» 08 2019г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от «29» 08 2019

Рабочая программа по предмету: «Речевая практика»

Программу составила: учитель Левашкина Вера Леонтьевна
Квалификационная категория: высшая
Класс: 3

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речевая практика» положена:
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
подготовительный, 1 – 4 классы. - Под ред. В.В.Воронковой 2014.
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Учебник «Речевая практика» 3 класс для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Автор –
С.В.Комарова, Москва «Просвещение» 2018

с.Малый Толкай
2019-2020 учебный год

Содержание образовательной программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка

Программа предмета «Речевая практика» разработана на основе проекта Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России и следующих нормативных документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказа от 30 августа 2013г. № 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года №1599. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.Учебного плана ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай на 2019-2020 учебный год.

6.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.малый Толкай.

Целевая аудитория: обучающиеся 3 класса с интеллектуальными нарушениями.

Сроки реализации программы: 2019-2020 учебный год.

Цель программы: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи программы:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета

На изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой

практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Обучение устной речи в 3 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации обучающихся, как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. В 3 классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания обучающимися обращенной речи, в том числе за счет включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения. Много внимания уделяется развитию умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развернутые связные высказывания с опорой на план.

Актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности.

Включенные в учебник «Устная речь» автора С.В. Комаровой темы речевого общения являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей обучающихся, их интересов.

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 раздела с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

3. Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На реализацию программы по предмету «Речевая практика» в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю):

- 1 четверть – 18 ч.
- 2 четверть – 15 ч.
- 3 четверть – 19 ч.
- 4 четверть – 16 ч.

4. Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «друг».
- Уважение к своему народу.
- Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
- Оформлять мысли в устной речи.

- Выполнять разные роли в группе.
- С помощью учителя ориентироваться в учебнике.
- Отвечать на вопросы учителя.

Предметные результаты:

Достаточный уровень усвоения:

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
 - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
 - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
 - участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
 - декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, получить возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов).

Оптимальный уровень усвоения:

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
 - использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
 - читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
 - участвовать в обсуждении (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
 - декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Минимальный уровень усвоения

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5.Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Заголовок к речевой ситуации. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений

		вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.
4	Культура общения.	Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Содержание тем учебного курса 3 класс.

1. Снова в школу! - 4ч
2. Мы собрались поиграть - 4ч
3. В библиотеке - 4ч
4. На приёме у врача - 4ч
5. «Лисичка со скалочкой» - 4ч
6. Сказки про Машу - 4ч
7. Отправляюсь в магазин - 4ч
8. Телефонный разговор - 4ч
9. Я — зритель - 4ч
10. Какая сегодня погода? - 4ч
11. «Снегурочка» - 4ч
- 12 Весенние поздравления - 4ч

13 Готовим подарок к празднику - 4ч

14 Весёлый праздник - 4ч

15 Учимся понимать животных - 4 ч

16 Поздравляем с Днём Победы !- 4ч

17 Узнай меня! - 4ч

18. Экскурсия в природу – 2ч

6.Календарно-тематическое планирование

№	Раздел Тема урока	К- во ча со в	дата	Прогнозируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направле ния коррекцио нной работы
1.	Снова в школу!	1	4.09	Поздравление с началом учебного года.	Презентация.	Ответные реплики в типовом диалоге.	Выполнение инструкции учителя
2.	Вводный контроль. Тестирование. Актуализация правил приветствия.	1	6.09	Запомнит правила приветствия	Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена»	
3.	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1	11.09	Умеет рассказывать	Сюжетные картинки	Вспоминает лето, составляет рассказ	Коррекция речевого аппарата
4.	Секреты вежливого общения	1	13.09	Умеет участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Презентация	Участвует в диалоге.	Развитие диалогической речи
5.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса.	1	18.09	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Сюжетные картинки	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	
6.	Конструирование	1	20.09	Обсуждение ситуации по	Видеофильм.	Участвует в	Развитие

	диалога-конфликта			вопросам учителя.		обсуждении	зрительного восприятия
7.	Разучивание считалок.	1	25.09	Запомнит несколько считалок	Презентация	Произносит считалки	
8.	Игра «Рыбаки»	1	27.09	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Презентация.	Составление рассказа о лете с опорой на вопросы.	Развитие долговременной памяти
9.	В библиотеке. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	2.10	Умеет видеть что изображено на картинке	Сюжетные картинки	Работает по картинкам	Развитие зрительного восприятия
10.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	4.10	Умеет вести себя во время экскурсии	библиотека	Слушает библиотекаря	Развитие активности речевого аппарата
11.	Ролевая игра «В библиотеке».	1	9.10	Научится играть	книги	Участвует в игре	
12.	Правила поведения в библиотеке	1	11.10	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в библиотеке.		Выполняет правила.	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях.
13.	На приёме у врача. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	14.10	Понимает содержание картин	Сюжетные картины	Строит предложения по вопросам,	
14.	Конструирование возможных диалогов	1	18.10	Может составлять предложения по данной теме.	мультфильм.	Выкладывает картинки в	Развитие зрительного

	в регистратуре.					правильной сюжетной последовательности	восприятия
15.	Конструирование возможных диалогов с врачом.	1	.23.10	Участвует в диалоге	Сюжетные картинки	Коллективное составление диалога	Развитие диалогической речи
16.	Ролевая игра «На приёме у врача»	1	.25.10	Научится вести себя у врача	Врачебные принадлежности.		
17.	Беседа с опорой на иллюстрацию	1	6.11	Запомнит содержание сказки	мультфильм	Инсценирование.	Развитие коммуникабельности
18.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	8.11		Декорации к сказке.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	
19.	Пересказ с опорой на иллюстрации. Игра «Рассказ по кругу»	1	13.11	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Сказочные костюмы.	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
20.	Инсценирование сказки.	1	15.11	Узнает о творчестве С. Михалкова	Портрет автора		Развитие логического мышлений
21.	Актуализация сказки «Маша и медведь»	1	20.11	Понимает прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Грамзапись.	Называет имена и отчества своих родителей	Коррекция познавательных процессов

22.	Закрепление содержания сказки.	1	22.11	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.		Рассказ о себе по образцу	
23.	Актуализация сказки «Три медведя»	1	27.11	Умеет слушать сказку	Презентация.	Слушает сказку	Развитие слухового восприятия
24.	Закрепление содержания сказки.	1	29.11	Запомнит содержание.	Иллюстрации к сказке	Составление сказки с опорой на картинки	
25.	Отправляюсь в магазин Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	4.12	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.		. Игра «Кто быстрее?»	Развитие умения выполнять инструкцию
26.	Конструирование возможных диалогов с продавцом	1	6.12	Моделирование спорных ситуации и способы их решения		Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	
27.	Ролевая игра «В магазине».	1	10.12	Умеет разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Сюжетные картинки	Участвует в игре.	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
28.	Экскурсия в магазин.	1	11.12	Умеет вести себя в магазине.	магазин	Выполняет инструкцию учителя.	
29.	Телефонный разговор. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	13.12	Умеет отвечать на вопросы	Сюжетные картины.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа	Расширение словарного запаса.

30.	Правила общения по телефону.	1	18.12	Запомнит правила	телефон	Игра «Узнай меня»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу
31.	Сказка К. Чуковского «Телефон».	1	20.12	Понимает содержание.	Книга К.Чуковского	Слушает сказку.	
32.	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	25.12	Может участвовать в игре	телефон	Участвует в игре.	
33.	Я — зритель. Рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса	1	27.12	Рассматривание картинок	Предметные картинки	Проигрывание ситуации «Кукла одевается в театр»	Закреплять умение строить высказывание-просьбу
34.	Игра « Я дарю тебе билет»	1	10.01	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Сюжетная картина	Составление рассказа с опорой на картинный план	
35.	Игра « Я дарю тебе билет»	1	15.01	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта		Составление рассказа с опорой на картинку	
36.	Ролевая игра «Кинотеатр». Правил вежливого зрителя.	1	17.01	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Презентация.	Составляет рассказ с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Развитие монологической речи
37.	Какая сегодня погода? Рассматривание картинок,обсуждение проблемного вопроса	1	22.01	Пополнит словарный запас	Словарные слова	Пополняет словарный запас	Обогащение словаря
38.	Беседа «Информация о погоде.	1	24.01	Активизировать в словарном запасе школьников слова,	Таблицы.	Составление короткого рассказа	

	Планирование своего времени»					на тему»Погода сегодня»	
39.	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	29.01	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	Календарь природы	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Закреплять умение строить высказывание -просьбу
40.	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	31.01	Расширит словарный запас		Игра «Одень Машу по погоде»	
41.	Знакомство со сказкой « Снегурочка»	1	5.02	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Иллюстрации к сказке.	Слушает сказку	Развитие слухового восприятия
42.	Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	1	7.02	Научится пересказывать сказку.		Запоминает последовательность действий в сказке.	
43.	Инсценирование сказки «Снегурочка»	1	12.02	Расширится словарный запас школьников.	.	Принимает участие в инсценировке.	
44.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	14.02	Понимает что такое конкурс.	Предметные картинки	Правильное располагает картинки по порядку.	Формирование навыков взаимопомощи.
45.	Готовим подарок к празднику. Коллективная подготовка подарков к празднику 23 февраля .	1	19.02	Расширится словарный запас школьников.		Участвует в коллективной работе	
46.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики,	1	21.02	Расширится словарный запас школьников,	Презентация.	Составляет диалог	

	моделирование и проигрывание диалогов						
47.	Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта	1	26.02	Научится работать в коллективе		Игра «Кто знает, тот продолжает»	
48.	Создание поздравительных открыток.	1	28.02		Поздравительные открытки	Создаёт открытки	Формирование доброжелательного отношения
49.	Весенние поздравления. Составление поздравлений.	1	4.03	Расширить словарный запас школьников.		Моделирование ситуации «Я поздравляю...»	
50.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1	6.03	Научится менять интонацию	мультфильм	Анализирует ситуации по вопросам учителя..	
51.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики	1	11.03	Научится поздравлять		Проигрывает диалог.	
52.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	13.03	Научится вручать подарки.	Подарки	Учится вручать подарки.	

53.	Весёлый праздник. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	18.03	Узнает какие бывают праздники	Календарь.	Слушает рассказ учителя	Развитие умения работать по инструкции
54.	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	1	20.03	Ролевая ситуация.		Беседа с опорой на личный опыт	
55.	Ролевая игра «Приём гостей»	1	1.04		Сюжетная картина	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
56.	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1	3.04	Понимает речь учителя.	Мультфильм.	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим .
57.	Учимся понимать животных. Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	8.04	Понимает содержание картин	Сюжетные картины.	Обсуждает проблемный вопрос	
58.	Беседа о домашних животных по теме «Интересный случай»	1	10.04	Расширит словарный запас..	Домашние животные	рассказывает о своём домашнем животном .	
59.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	15.04	Узнает о поведении животных		Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении	Социализация

						подарков.	
60.	Уход за домашними животными.	1	17.04	Расширится словарный запас школьников	Картина «Весна пришла»	Составление рассказа с опорой на картинный план	
61.	Поздравляем с Днём Победы! Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1	22.04	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Набор открыток «Первоцветы»	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	Привитие любви к природе.
62.	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1	24.04	Экскурсия на школьный двор.	экскурсия	Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
63.	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	1	29.04	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Составление описания кота по картинно-графическому плану	Развитие умения слушать
64.	Поздравление с праздником	1	6.05	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Поздравительные открытки.		
65.	Узнай меня! Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса	1	8.05	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Составление описания собаки по картинно-графическому плану	
66.	Подготовка к составлению описания внешности человека	1	13.05	Расширит словарный запас		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	Расширение словарного запаса

67.	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1	15.05	Умеет описать себя.	фотографии	Составляет рассказ о себе.	
68.	Итоговый контроль. Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу».	1	20.05	Умеет выслушивать товарищей		Участвует в игре	Развитие прочности запомнания
69. 70.	Экскурсия в природу.	2	22,27.0 5				

7.Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы ;
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Компьютер.

Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г